

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской
Федерации Максима Пассара с. Найхин»

Управление образования Нанайского муниципального района
Хабаровского края

МБОУ СОШ с.Найхин

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО Руководитель ШМО естественно-научного направления <i>Бельды О.Д.</i> Протокол № <i>1</i> от « <i>29</i> » <i>08</i> . <i>2025</i> г.	Заместитель директора по УР <i>Цыденова И.П.</i>	 Директор <i>Глушанина О.Ф.</i> Приказ № <i>149</i> от « <i>29</i> » <i>08</i> . <i>2025</i> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету География

для обучающихся с нарушением интеллекта

6 – 9 классы, Вариант 1

срок обучения 4 года

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Учебным планом образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

Основные задачи курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе.

- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом **принципов** системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках географии используются следующие **методы и средства**:

- **методы устного сообщения материала**: объяснение, беседа, описание.

- **методы наглядного обучения** : работа с картами, таблицами, картинками, схемами.

Материал по географии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении **практических заданий** развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- **методы работы с текстом**: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника чтение карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- **практические методы** – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

Основные технологии: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на **уроках рисования, естествознания, истории и др. предметам.**

Материал по предмету «география » имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью .

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья,

предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал.

Формы контроля: устный индивидуальный, текущий, итоговый тест.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 6 часов.
- II. Природные зоны России (28 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
<i>Итого в год</i>	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Результаты обучения географии

Учащиеся 6 класса должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;

- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Учащиеся 7 класса должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Учащиеся 8 класса должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- оказывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Учащиеся 9 класса должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Начальный курс физической географии

(68ч)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в I-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений и по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.
Колодец. Водопровод.
Река, ее части. Горные и равнинные реки.
Использование рек.
Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
Болота, их осушение.
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
Острова и полуострова.
Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.
Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
 - б) очистка воды фильтрованием.
- Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.
План школьного участка.
Условные знаки плана местности.
План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
Условные цвета физической карты.
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка, Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
Показ на физической карте России в приложении «учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.
Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (22 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого—образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности. Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Свой край.

7 класс

География России

(68ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Пароды России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат.
Реки, озера, каналы.
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
Смешанные и лиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.
Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и сто основные занятия.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург,
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (2)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»)
Города нашей Родины («Природоведение»)
Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»)
Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское,
Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.
Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность. Среднесибирское плоскогорье.
Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.
Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.
Озера: Ладожское, Онежское.
Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дои, Волга, Урал.
Канал: Волго-Донской.
Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.
Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.
Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов. Часть 1

(68ч)

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.
Индийский океан.
Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»),
Вода. Водоросли. Обитатели морей {«Естествознание»},
Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.
Составление схемы хозяйственного использования океанов.
Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12ч)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн.
Животный мир саванн.
Растительный и животный мир пустынь.
Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.
Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
Растительный мир.
Животный мир.
Население.
Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
Современные исследования Антарктиды.
Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
Зарисовки птиц и животных Антарктиды.
Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте),

Евразия (16 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет. Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2

(68ч)

Государства Евразии (52 ч)

Политическая карта Евразии. Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (**Швейцарская** Конфедерация).

Южная Европа

Испания.

Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша).

Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (23 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (**Социалистическая** Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (14ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.

Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщение знаний (2ч)

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Учебно-тематический план 6 класса

№ раздела	Наименование раздела	Кол. час.	Практические работы
1	Введение	4	2
2	Ориентирование на местности	5	4
3	Формы поверхности Земли	4	2
4	Вода на Земле	10	2
5	План и карта	9	10
6	Земной шар	14	9
7	Карта России	22	4
	Итого:	68	33

Учебно-тематический план 7 класса

№ раздела	Наименование раздела	Кол. час.	Практические работы
1	Особенности природы и хозяйства России.	11	
2	Природные зоны России	55	6

3	Повторение и обобщение курса	2	
	Итого	68	6

Учебно-тематический план 8 класса

№ раздела	Наименование раздела	Кол. час.	Практические работы
	Введение	1	
1	Мировой океан	5	4
2	Материки и части света Африка	12	2
3	Австралия	8	2
	Антарктида	6	4
	Америка	20	4
	Евразия	16	3
	Итого	68	19

Учебно-тематический план 9 класса

№ раздела	Наименование раздела	Кол. час.	Практические работы
1	Политическая карта Евразии. Европа	23	3
2	Азия	23	
3	Россия	6	
4	Свой край	14	8
5	Обобщение знаний	2	
	Итого	68	11

Календарно – тематическое планирование по географии

6 класс

Учебник: Лифанова Т.М.; Соломина Е.Н. «Начальный курс физической географии»

М.: Просвещение, 2009

№	Тема	Кол. Час.	Дата	Межпредметные связи	Практические работы
1	1 четверть (18 ч) Введение 1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	4		Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»).	1. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.
2	2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.				2. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
3	3. Географические сведения о своей местности и труде населения.				
4	4. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в I -5 классах.				
5	Ориентирование на местности 1. Горизонт. Линия горизонта.	5		Горизонтальное и вертикальное положение («Математика») Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство») Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд») Правописание трудных слов («Русский язык»).	3. Зарисовка линии, сторон горизонта.
6	2. Стороны горизонта.				
7	3. Компас и правила пользования им.				4. Схематическая зарисовка компаса.
8	4. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.				5. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
9	5. Ориентирование. Определение основных				6. Упражнения в определении сторон

	направлен» и но Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.				горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
10	Формы поверхности Земли 1. Рельеф местности, его основные формы	4		Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»).	7. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
11	2. Равнины (плоские и холмистые), холмы.			Работа с глиной, пластилином,	
12	3. Овраги, их образование.			природным материалом («Ручной труд»).	
13	4. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.			Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).	8. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
14	Вода на Земле 1. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	10		Вода в природе («Природоведение»). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).	9. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.
15	2. Родник, его образование.			Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).	
16	3. Колодец. Водопровод.			Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).	10. Зарисовки схем колодца
17	4. Река, ее части. Горные и равнинные реки.			Правописание трудных слов («Русский язык»).	10. Зарисовки схем реки Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
18	5. Использование рек.				
19	II четверть (14 ч) 6. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.				
20	7. Болота, их осушение.				
21	8. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.				Проведение опытов: Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
22	9. Острова и полуострова.				Зарисовки схем острова, полуострова.

23	10. Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.				Проведение опытов: Очистка воды фильтрованием.
24	План и карта 1. Рисунок и план предмета	9		Межпредметные связи Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).	11. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
25	2. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека				12. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
26	3. План класса.				13. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
27	4. План школьного участка.				14. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. 15. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съёмного плана-макета школьного участка,
28	5. Условные знаки плана местности.				16. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
29	6. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.				17. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
30	7. Условные цвета физической карты.				18. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) 19. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих

					иллюстраций.
31	8. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).				20. Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
32	9. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.				
	III четверть				
	Земной шар (14 часов)	14			
33	1. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.			Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).	21. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
34	2. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.				22. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
35	3. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.				23. Оформление таблицы названий океанов и материков.
36	4. Особенности изображения суши и воды на глобусе.				24. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).
37	5. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.				25. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).
38	6. Океаны на глобусе и карте полушарий.				26. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
39	7. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).				27. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
40	8. Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).				28. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
41	9. Значение Солнца для жизни на Земле.				29. Знакомство с последними
42	10. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).				
43	11. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.				
44	12. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте				

	полушарий.				публикациями в периодической печати об освоении космоса.
45	13. Природа тропического пояса.				
46	14. Природа умеренных и полярных поясов.				
47	Карта России 1. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.	20		Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»). Вода, полезные ископаемые («Естествознание»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).	30. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. 31. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. 32. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. 33. Путешествия (на карте) по нашей стране.
48	2. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.				
49	3. Океаны и моря, омывающие берега России.				
50	4. Моря Северного Ледовитого океана.				
51	5. Моря Тихого и Атлантического океанов				
52	6. . Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.				
53	IV четверть 1. Рельеф нашей страны				
54	2. Низменности, возвышенности, плоскогорья.				
55	3. Работа с контурными картами.				
56	4. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.				
57	5. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).				
58	6. Работа с контурными картами.				
59	7. Река Волга.				
60	8. Реки: Дон, Днепр, Урал.				
61	9. Реки Сибири: Обь, Енисей.				
62	10. Реки Лена и Амур.				
63	11. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.				
64	12. Крупные города России (по выбору учителя).				
65	13. Работа с контурными картами.				
66	14. Наш край на физической карте России.				
67	1. Повторение начального курса физической географии.	2			
68	2. Повторение начального курса физической				

	географии.				
--	------------	--	--	--	--

Итого:68 час Практические работы - 33

Календарно – тематическое планирование по географии

7 класс

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География России». М; «Просвещение», 2006.

№	Тема	Кол. Час.	Дата	Межпредметные связи	Практические работы
1	Особенности природы и хозяйства России. 1. Географическое положение России на карте мира.	11		Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»).	
2	2 Европейская и азиатская части России.				
3	3. Административное деление России.				
4	4. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.				
5	5. Климат России.				
6	6. Водные ресурсы России, их использование				
7	7. Население России. Народы России.				
8	8. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.				
9	9. Сельское хозяйство, его отрасли				
10	10. Транспорт.				
11	11. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.				
12	Природные зоны России 1. Размещение природных зон на территории России.	55		Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»} Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).	1. Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. 2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. 3. Запись названий и
13	2. Карта природных зон России.				
14	Зона арктических пустынь (5 ч) 1. Положение на карте.				
15	2. Климат.				
16	3. Растительный и животный мир.				
17	4. Население и его основные занятия.				
18	5. Северный морской путь.				
19	Зона тундры (8 ч) 1. Положение на карте. Рельеф. Полезные				

	ископаемые.				
20	2. Климат. Водоемы тундры.				
21	3. Растительный мир.				
22	4. Животный мир.				
23	5. Хозяйство. Население и его основные занятия.				
24	6. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.				
25	7. Экологические проблемы Севера.				
26	8. Охрана природы тундры.				
27	Лесная зона (18 ч) 1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.				
28	2. Климат.				
29	3. Реки, озера, каналы.				
30	4. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).				
31	5. Смешанные и лиственные леса.				
32	6. Животный мир.				
33	7. Пушные звери.				
34	8. Значение леса.				
35	9. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны				
36	10. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.				
37	11. Города Центральной России.				
38	12. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.				
39	13. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.				
40	14. Западная Сибирь.				
41	15. Восточная Сибирь.				
42	16. Дальний Восток.				
43	17. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.				
44	18. Обобщающий урок по лесной зоне.				
45	Зона степей (8 ч) 1. Положение на карте.			Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском	зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. 4. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). 5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. 6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Работа с физической картой и картой природных зон

46	2. Рельеф. Полезные ископаемые.			<p>хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).</p> <p>Использование леса («Столярное, переплетное дело»).</p> <p>Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).</p> <p>Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p>	<p>России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
47	3. Реки.				
48	4. Растительный мир.				
49	5. Животный мир. Охрана природы зоны степей.				
50	6. Животный мир. Охрана природы зоны степей.				
51	7. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург				
52	8. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.				
53	Зона полупустынь и пустынь (6ч) 1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.				
54	2. Климат. Реки.				
55	3. Растительный мир.				
56	4. Животный мир.				
57	5. Хозяйство. Население и его основные занятия.				
58	6. Города зоны полупустынь и пустынь.				
59	Зона субтропиков (2 ч) 1. Положение на карте.				
60	2. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.				
61	Высотная поясность в горах (6 ч) 1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.				
62	2. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.				
63	3. Города и экологические проблемы Урала.				
64	4. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.				
65	5. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.				

66	6. Обобщающий урок по географии России.				
67	Повторение и обобщение курса	2			
68	Повторение и обобщение курса				

Итого: 68 часов Практические работы - 6

Календарно – тематическое планирование по географии

8 класс

Учебник: Т.М. Лифанова «География материков и океанов» Москва «Просвещение» 2010г.

№	Содержание	Кол. Час.	Дата	Межпредметные связи	Практические работы
1	Введение 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1			
2	Мировой океан (5 ч) 2. Атлантический океан.	5		Сравнение размеров океанов («Математика»), Вода. Водоросли. Обитатели морей {«Естествознание»}, Правописание трудных слов («Русский язык»).	Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.
3	3. Северный Ледовитый океан.				Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».
4	4. Тихий океан.				Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
5	5. Индийский океан.				
6	6. Современное изучение Мирового океана.				Составление схемы хозяйственного использования океанов.
7	Материки и части света Африка 7. Географическое положение.	12			Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
8	8. Разнообразие рельефа, климат.				
9	9. Реки и озера.				

10	10. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.				Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
11	11. Животный мир тропических лесов.				
12	12. Растительный мир саванн.				
13	13. Животный мир саванн.				
14	14. Растительный и животный мир пустынь.				
15	15. Население.				
16	16. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго).				
17	17. Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.				
18	18. Обобщающий урок.				
19	Австралия 1. Географическое положение.	8			Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
20	2. Разнообразие рельефа, климат				
21	3. Реки и озера.				
22	4. Растительный мир.				Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных

					растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
23	5. Животный мир.				
24	6. Население.				
25	7. Австралийский Союз				
26	8. Океания. Остров Новая Гвинея.				
	Антарктида (6 ч)	6			
27	1. Географическое положение. Антарктика.				Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
28	2. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.				Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
29	3. Разнообразие рельефа, климат.				
30	4. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.				Зарисовки птиц и животных Антарктиды.
31	5. Современные исследования Антарктиды.				
32	6. Обобщающий урок.				Изготовление простейшего макета изучаемого материка.
	Америка (20 ч)	20			
33	1. Открытие Америки (1 час).				Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
34	2. Северная Америка (8 ч) Географическое положение.				Запись названий и зарисовки в тетрадях
35	3. Разнообразие рельефа, климат.				
36	4. Реки и озера				

37	5. Растительный и животный мир.				наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).	
38	6. Население и государства.					
39	7. Соединенные Штаты Америки.					
40	8. Канада.					
41	9. Мексика. Куба					
42	Южная Америка (11 ч) 1. Географическое положение.				Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте),	
43	2. Разнообразие рельефа					
44	3. Климат.					
45	4. Реки и озера.					
46	5. Растительный мир тропических лесов.					
47	6. Животный мир тропических лесов.					
48	7. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.					
49	8. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.					
50	9. Население.					
51	10. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя					
52	11. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя					
53	Евразия 1. Общая характеристика материка Географическое положение	16		Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»). Правописание трудных слов («Русский язык»).	Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и	
54	2. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.					
55	3. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.					
56	4. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.					
57	5. Разнообразие рельефа.					
58	6. Полезные ископаемые Азии.					
59	7. Климат Евразии.					
60	8. Реки и озера Европы.					
61	9. Реки и озера Азии.					
62	10. Растительный и животный мир Европы.					
63	11. Растительный и животный мир Европы.					

64	12. Растительный и животный мир Азии				животного мира.
65	13. Растительный и животный мир Азии				
66	14. Население Евразии.				
67	15. Культура и быт народов Европы и Азии.				
68	16. Обобщающий урок по теме				

Итого: 68 часов Практические работы - 19

Календарно – тематическое планирование по географии

9 класс

Учебник: Т.М. Лифанова «География материков и океанов. Евразия» Москва «Просвещение» 2010г.

№	Содержание	Кол. Час.	Дата	Межпредметные связи	Практические работы
1	1. Политическая карта Евразии. Европа Западная Европа	23			1. Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. 2. Нанесение границы Европы и Азии. 3. Составление альбома «По странам и континентам».
2	2. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).				
3	3. Франция (Французская Республика).				
4	4. Германия (Федеративная Республика Германия).				
5	5. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)				
6	6. Южная Европа. Испания.				
7	7. Португалия (Португальская Республика).				
8	8. Италия (Итальянская Республика).				
9	9. Греция (Греческая Республика).				
10	10. Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).				
11	11. Швеция (Королевство Швеция).				
12	12. Финляндия (Финляндская Республика).				
13	13. Восточная Европа Польша (Республика Польша).				
14	14. Чехия (Чешская Республика).				
15	15. Словакия (Словацкая Республика).				
16	16. Венгрия (Венгерская Республика).				

17	17. Румыния (Республика Румыния).				
18	18. Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.				
19	19. Эстония (Эстонская Республика).				
20	20. Латвия (Латвийская Республика).				
21	21. Литва (Литовская Республика).				
22	22. Белоруссия (Республика Беларусь)				
23	23. Украина. Молдавия (Республика Молдова).				
	Азия	23			
24	1. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).				
25	2. Узбекистан (Республика Узбекистан).				
26	3. Туркмения (Туркменистан).				
27	4. Киргизия (Кыргызская Республика).				
28	5. Таджикистан (Республика Таджикистан).				
29	6. Юго-Западная Азия. Грузия.				
30	7. Азербайджан (Азербайджанская Республика).				
31	8. Армения (Республика Армения).				
32	9. Турция (Турецкая Республика).				
33	10. Ирак (Республика Ирак).				
34	11. Иран (Исламская Республика Иран).				
35	12. Афганистан (Исламская Республика Афганистан).				
36	13. Южная Азия. Индия (Республика Индия).				
37	14. Индия (Республика Индия).				
38	15. Восточная Азия.				
39	16. Китай (Китайская Народная Республика).				
40	17. Монголия.				
41	18. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).				
42	19. Япония.				
43	20. Япония.				
44	21. Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)				
45	22. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).				
46	23. Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.				
47	Россия (повторение) (6 ч) 1. Границы России.	6		Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).	

48	2. Границы России.				
49	3. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.				
50	4. Административное деление России.				
51	5. Столица, крупные города России.				
52	6. Обобщающий урок.				
	IV четверть (14ч) Свой край (14ч)	14			
53	1. История возникновения нашего края.				<p>Сезонные изменения в природе {«Природоведение»}.</p> <p>История нашего края («История»).</p> <p>Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).</p> <p>Фольклор («Музыка»).</p> <p>Сфера быта, национальные блюда (СБО).</p> <p>Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p>
54	2. Географическое положение. Границы.				
55	3. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы.				
56	4. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.				
57	5. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.				
58	6. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.				
59	7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных				
60	8. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.				
61	9. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.				
62	10. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.				
63	11. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).				
64	12. Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).				

					10. Регулярно читать местную периодическую печать. 11. Вы полнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».
65	13. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня).				
66	14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».				
67-68	Обобщение знаний	2			

Итого: 68 часов Практические работы - 11