

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Максима Пассара с. Найхин

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Ходжер /Л.М.Ходжер/
Ф.И.О.
Протокол № 1
от «29»08 2025г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Цыденова И.П. /
Ф.И.О.
«29»08 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Глушанина О.Ф. /
Ф.И.О.
Приказ № 101 от
«29» 08 2025г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

Для обучающихся с нарушением интеллекта

5 класс

Найхин, 2025 г.

Рабочая программа по русскому языку для V класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
 - Федерального перечня программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 (с 01 сентября 2016 года).

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Содержание учебного курса.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Планируемые результаты изучения учебного материала.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание. Раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроцентрической компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

В данной образовательной программе по русскому языку для V класса определены основные цели и задачи изучения учебного предмета.

Главная цель – формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачами изучения предметной области «Русский (родной) язык» в V классе являются:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и речевой практике в V классе составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

В V классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С V класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в V классе.

Основная форма организации обучения русскому языку является *урок*. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной письменной речи*, а также прививаются навыки *делового письма*. В V классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи. Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

- письмо по памяти;
- работа с текстом, диалогом;
- работа над ошибками;
- комментированное письмо;
- самостоятельная работа;
- работа с иллюстративным материалом;
- проверочные, контрольные работы;
- работа с учебником;
- фронтальный опрос,
- «4-й лишний»;
- устный ответ;
- тренировочные упражнения;
- грамматический разбор;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- работа с опорным материалом;
- работа со справочной литературой;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Так в рабочей программе учтены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференциированного подхода в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на

каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающие технологии, а также их элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- режим смены динамических поз;
- упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
- физминутки;
- упражнения, снимающие зрительное утомление;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
- упражнения на развитие основных мыслительных операций;
- упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, которая занимает ведущее значение среди других предметных областей. Предметная область «**Русский (родной) язык**» включает в себя учебный предмет: *Русский язык*. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недель, 136 учебных часов в год.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- *личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.*

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «**Русский язык**» на конец обучения школьников V класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне.	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).	Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.
Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему.	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.
Составление предложений (с помощью учителя).	Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).	Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).	Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.
Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).	Оформление деловых бумаг.
Пользование школьным орфографическим словарём.	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

5 класс
(4ч в неделю; 136 ч в год)

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами й, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

Части речи:

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (*единственное и множественное число*).

Род имен существительных, умение различать род (*мужской и женский род, средний род*).

Мягкий знак (ъ) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -ей, -ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -ом, -ем в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.
(57 слов)

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во час. (в т.ч. Р.Р., К.Р.)
1	Предложение.	9
2	Звуки и буквы.	8
3	Состав слова.	26
4	Части речи.	6
5	Имя существительное.	67
6	Предложение.	12
7	Повторение пройденного за год.	8
	Итого	136

Календарно – тематическое планирование
5 класс ОВЗ

Русский язык и развитие речи

№ п/п	тема	Кол-во час	словарная работа	ФП – формируемые понятия, ЗП – закрепляемые понятия
	Предложение	9		
1	Повторение. Предложение. Актуализация знаний по теме	1		ФП – законченная мысль, диалог, ЗП – речь, предложение
2	Распространение предложения. Выражение в нём мысли коротко и подробно.	1		ФП – предложения распространённые и нераспространённые, ЗП - законченная мысль,
3	Главные и второстепенные члены предложения	1		
4	Главные члены предложения. Сказуемое	1		ФП – сказуемое, ЗП – главные члены предложения
5	Главные члены предложения. Подлежащее	1		ФП – подлежащее ЗП – главные члены предложения, сказуемое,
6	Второстепенные члены предложения.	1		ФП – второстепенные члены предложения, ЗП - главные члены предложения
	Предложения, разные по интонации			
7	Вопросительные предложения	1	благодарю здравствуй до свидания	ЗП - повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения
8	Восклицательные предложения	1	болото	ЗП - повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения
9	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1		ЗП – второстепенные члены предложения, главные члены предложения, повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения
	Звуки и буквы	8		
10	Актуализация знаний по теме. Алфавит	1		ЗП – алфавит, звуки и буквы
11	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове	1	пассажир расстояние	ФП – орфографический словарь, ЗП – алфавит, звуки и буквы
12	Мягкий знак для обозначения мягкости	1	область	ЗП – твёрдые и мягкие согласные

	согласных на конце и в середине слова			
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	1		ФП – разделительный й, ЗП – гласные и согласные звуки
14	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		ФП – парные звонкие и глухие согласные ЗП - гласные и согласные звуки
15	Ударные и безударные гласные в слове	1		ФП - ударные и безударные гласные в слове ЗП - ударение
16	Закрепление знаний по теме.	1	каникулы	ЗП - парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в слове, твёрдые и мягкие согласные
17	Контрольный диктант	1		ЗП - парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в слове, твёрдые и мягкие согласные
	Состав слова	26		
18	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах	1		ФП – корень, однокоренные слова ЗП – значение слова
19	Корень – выражитель общего значения в группе однокоренных слов	1	охрана граница	ЗП - корень, однокоренные слова
20	Окончание как изменяемая часть слова	1		ФП – окончание ЗП - корень, однокоренные слова
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	инструмент	ЗП – окончание
22	Приставка как часть слова	1		ФП – приставка ЗП – окончание, корень
23	Образование однокоренных слов с помощью приставки	1		ЗП – приставка, окончание, корень
24	Суффикс как часть слова	1		ФП – суффикс ЗП - приставка, окончание, корень
25	Разбор слов по составу	1	железо металл	ЗП - приставка, окончание, корень, суффикс
26	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1		ЗП - приставка, окончание, корень, суффикс

	Правописание безударных гласных в корне слова			
27	Различение ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова	1		ФП - ударные и безударные гласные в слове ЗП – корень
28	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово	1	север	ЗП – корень, ударные и безударные гласные в слове, однокоренные слова
29	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов	1		ЗП – корень, ударные и безударные гласные в слове, однокоренные слова
30	Контрольный диктант за I четверть	1		
31 2 чтв	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
32	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова			
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова	1	физкультура	ФП – парные звонкие и глухие согласные ЗП – гласные и согласные звуки
34	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова	1		ЗП – гласные и согласные звуки, парные звонкие и глухие согласные
34	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		ЗП – гласные и согласные звуки, парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в слове
35	Непроверяемые написания в корне	1	Беседа верблюд	ЗП – гласные и согласные звуки, парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в слове
36	Проверяемые и непроверяемые написания в корне слова	1	библиотека	ЗП – гласные и согласные звуки, парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корне слова
37	Проверочный диктант	1		
38	Приставка и предлог	1		ФП – приставка, предлог ЗП – состав слова, служебная часть речи
39	Правописание твёрдого знака после приставок Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1		ЗП – приставка, твёрдый знак
40	Разбор слова по составу	1		ЗП – приставка, окончание, корень, суффикс
41	Правописания в корне и приставке	1		ЗП – гласные и согласные звуки, парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные

				гласные в корне слова, , твёрдый знак
42	Р.Р. Сочинение по картине или на тему сказок	1		ЗП – опорные слова
43	Р.Р. Деловое письмо. Записка Части речи	1 6		Фп – обращение, сообщение, подпись
44	Название предметов, действий и признаков	1		ФП – речь, части речи, имя существительное, глагол, имя прилагательное
45	Общее понятие о частях речи. Имя существительное	1		ЗП – речь, части речи, имя существительное, глагол, имя прилагательное
46	Глагол	1	долото	ФП – глагол, ЗП – речь, части речи, имя существительное, глагол, имя прилагательное
47	Имя прилагательное	1		ФП – имя прилагательное, ЗП – речь, части речи, имя существительное, глагол, имя прилагательное
48	Различение частей речи по вопросам и значению	1	забота	ЗП – речь, части речи, имя существительное, глагол, имя прилагательное
49	Упражнения в определении частей речи по вопросам	1		ЗП – речь, части речи, имя существительное, глагол, имя прилагательное
	Имя существительное	67		
50	Определение грамматических признаков	1		ФП – грамматические признаки, ЗП – названия предметов
51	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		ФП – имена существительные одушевленные и неодушевленные, ЗП – названия предметов
52	Имена существительные собственные и нарицательные	1	столица	ФП – имена существительные собственные и нарицательные, ЗП – имена существительные одушевленные и неодушевленные,
53	Правописание имён собственных	1	космос	ЗП – имена существительные собственные и нарицательные
	Изменение имён существительных по числам			
54	Понятие о единственном и множественном числе	1	ботинки	ФП – единственное и множественное число имён существительных ЗП – существительные. Прилагательные, глаголы
55	Изменение имён существительных по числам	1		ЗП – единственное и множественное число имён

				существительных
	Род имён существительных			
56	Знакомство с понятием рода	1		ФП – имена существительные мужского, женского и среднего рода ЗП –имя существительное, подлежащее
57	Мужской род имён существительных	1	герой	ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода
58	Контрольный диктант за II четверть	1		ЗП – речь, части речи, имя существительное, глагол, имя прилагательное
59	Работа над ошибками	1		ЗП – гласные и согласные звуки, парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корне слова, твёрдый знак
60	Женский род имён существительных	1		ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода
61	Средний род имён существительных	1		ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода
62 3четверть	Различение имён существительных по родам	1		ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода
63	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода
64	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода
65	Закрепление знаний по теме	1		ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода, имена существительные одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное число имён существительных
66	Р.Р. Деловое письмо. Адрес	1	адрес конверт	ФП – место назначения, получатель ЗП - имена существительные собственные и нарицательные
	Изменение имён существительных по падежам			
67	Понятие о склонении	1		ФП – склонение, падежи, падежные вопросы
68	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	овраг канал	ЗП - склонение, падежи, падежные вопросы
69	Именительный падеж имён существительных	1		ФП – именительный падеж,

				ЗП - склонение, падежи, падежные вопросы
70	Родительный падеж имён существительных	1		ФП – родительный падеж, ЗП - склонение, падежи, падежные вопросы
71	Дательный падеж имён существительных	1		ФП – дательный падеж, ЗП - склонение, падежи, падежные вопросы
72	Винительный падеж имён существительных	1	верёвка	ФП – винительный падеж, ЗП - склонение, падежи, падежные вопросы
73	Творительный падеж имён существительных	1		ФП – творительный падеж, ЗП - склонение, падежи, падежные вопросы
74	Предложный падеж имён существительных	1	Природа охота	ФП – предложный падеж, ЗП - склонение, падежи, падежные вопросы
	Три склонения существительных.			
75	Понятие о типах склонения 1-е склонение имен существительных	1	грамота	ФП – начальная форма, именительный падеж единственного числа ЗП - имена существительные мужского, женского и среднего рода
76	2-е склонение имен существительных	1	естествознание	ЗП - имена существительные мужского, женского и среднего рода
77	3-е склонение имён существительных	1		ЗП - имена существительные мужского, женского и среднего рода
78	Различение имён существительных по склонениям.	1		ЗП - имена существительные мужского, женского и среднего рода
	1-е склонение имен сущ. в единственном числе			
79	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		ФП – ударные падежные окончания, безударные падежные окончания ЗП - 1-е склонение имен существительных
80	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении	1		ЗП - 1-е склонение имен существительных, ударные падежные окончания, безударные падежные окончания, подлежащее в предложении
81	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже	1	творог	ЗП - 1-е склонение имен существительных, ударные падежные окончания, безударные падежные окончания

82	Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже	1		ЗП - 1-е склонение имен существительных, ударные падежные окончания, безударные падежные окончания
83	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах	1	равнина	ЗП - 1-е склонение имен существительных, ударные падежные окончания, безударные падежные окончания
84	Контрольный диктант.	1		ЗП - 1-е склонение имен существительных, ударные падежные окончания, безударные падежные окончания
85	Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже	1		ЗП - 1-е склонение имен существительных, ударные падежные окончания, безударные падежные окончания
86	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже	1	защита грамота	ЗП - 1-е склонение имен существительных, ударные падежные окончания, безударные падежные окончания
87	Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже	1	свобода	ЗП - 1-е склонение имен существительных, ударные падежные окончания, безударные падежные окончания
88	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	стамеска	ЗП - 1-е склонение имен существительных, ударные падежные окончания, безударные падежные окончания
89	Закрепление знаний по теме	1		ЗП - 1-е склонение имен существительных, ударные падежные окончания, безударные падежные окончания
90	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		ЗП – изображение, тема
91	Р.Р. Деловое письмо. Поздравительная открытка	1		ЗП – обращение, поздравление, пожелание
	2-е склонение имён существительных в единственном числе			
92	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		ФП - единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения ЗП - имена существительные мужского, женского и среднего рода
93	Именительный падеж имён существительных 2-	1		ЗП - единообразное написание ударных и

	го склонения			безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
94	Контрольный диктант.	1		ЗП - единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
95	Окончания существительных 2 склонения в родительном падеже	1		ЗП - единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
96	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже	1	забота	ЗП - окончания имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже
97	Окончания существительных 2-го склонения в дательном падеже	1		ЗП - единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
98	Окончания существительных 2-го склонения в винительном падеже	1		ЗП - единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
99 4 чtv.	Окончания существительных 2-го склонения в творительном падеже	1	остров матрос	ЗП - единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
100	Окончания существительных 2-го склонения в предложном падеже	1	салат	ЗП - единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
101	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже	1	компас	ЗП - окончания имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже
102	Закрепление знаний по теме	1	победа	ЗП – имена существительные 1-го и 2-го склонения
103	Контрольный диктант.	1		ЗП – имена существительные 1-го и 2-го склонения
104	Р.Р. Деловое письмо. Письмо	1		ЗП – обращение, приветствие. сообщение, вопросы, просьбы. пожелания, прощание.
	3-е склонение имён существительных в единственном числе			
105	Наблюдение за изменением по падежам имён	1		ФП - 3-е склонение имён существительных в

	существительных 3-го склонения			единственном числе ЗП - имена существительные мужского, женского и среднего рода
106	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения	1		ЗП - 3-е склонение имён существительных в единственном числе
107	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1		
108	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1		ЗП – 1-е.2-е,3-е склонение имён существительных в единственном числе
109	Окончания существительных 3-го склонения в винительном падеже	1	запад горизонт	ЗП - 3-е склонение имён существительных в единственном числе
110	Окончания существительных 3-го склонения в творительном падеже	1		ЗП - 3-е склонение имён существительных в единственном числе
111	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в творительном падеже	1	орден	ЗП – 1-е.2-е,3-е склонение имён существительных в единственном числе
112	Закрепление знаний по теме	1	колонна коллекция	ЗП – 1-е.2-е,3-е склонение имён существительных в единственном числе
113	Контрольный диктант	1		ЗП – 1-е.2-е,3-е склонение имён существительных в единственном числе
114	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	салют	ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода, имена существительные одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное число имён существительных, 1-е.2-е,3-е склонение имён существительных в единственном числе, падежи и падежные вопросы.
115	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1		ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода, имена существительные одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное

				число имён существительных, 1-е, 2-е, 3-е склонение имён существительных в единственном числе, падежи и падежные вопросы.
116	Р.Р. Обучающее сочинение по картине	1		ФП – передний план, задний план, впечатления от картины
	Предложение	12		
117	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	бензин	ФП - главные члены предложения, второстепенные члены предложения, ЗП – законченная мысль
118	Определение нераспространенных и распространенных предложений	1		ФП - нераспространенные и распространенные предложения, ЗП - главные члены предложения, второстепенные члены предложения, части речи
119	Распространение предложений второстепенными членами	1		ЗП - нераспространенные и распространенные предложения, главные члены предложения, второстепенные члены предложения
	Однородные члены предложения			
120	Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые	1		ФП - однородные подлежащие и сказуемые, ЗП - главные члены предложения, второстепенные члены предложения
121	Однородные второстепенные члены предложения	1	верстак станок	ФП – однородные второстепенные члены предложения, ЗП - однородные подлежащие и сказуемые
122	Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах	1		ФП – союз и его роль при однородных членах предложения, знаки препинания при однородных членах ЗП - понятие об однородных членах предложения
123	Однородные члены с союзом «и»	1		ЗП - союз и его роль при однородных членах предложения
124	Однородные члены без союзов и с союзом «и»	1		ЗП - союз и его роль при однородных членах предложения
125	Закрепление темы «Предложение»			ЗП - главные члены предложения, второстепенные члены предложения, понятие об однородных членах предложения, знаки препинания при однородных членах

126	Закрепление темы «Предложение»	1		ЗП - главные члены предложения, второстепенные члены предложения, понятие об однородных членах предложения, знаки препинания при однородных членах
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЗП - главные члены предложения, второстепенные члены предложения, понятие об однородных членах предложения, знаки препинания при однородных членах
128	P.P. Деловое письмо. Письмо родным	1		ЗП – обращение, приветствие. сообщение, вопросы, просьбы. пожелания, прощание
	VI. Повторение пройденного	8		
129	Состав слова	1		ЗП - приставка, окончание, корень, суффикс
130	Правописания в корне слова	1		ЗП - гласные и согласные звуки, парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корне слова, , твёрдый знак, приставка, окончание, корень, суффикс
131	Приставка и предлог	1		ЗП – приставка, предлог. состав слова, служебная часть речи
132	Твёрдый знак после приставок	1		ЗП - приставка, твёрдый знак
133	P.P. Сочинение по картинке	1		ЗП - записка
134	Имя существительное	1		ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода, имена существительные одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное число имён существительных, 1-е.2-е,3-е склонение имён существительных в единственном числе, падежи и падежные вопросы.
135	Годовой контрольный диктант	1		ЗП – имена существительные мужского, женского и среднего рода, имена существительные одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное число имён существительных, 1-е.2-е,3-е склонение имён существительных в единственном числе, падежи и падежные вопросы.

136	Работа над ошибками	1		ЗП - гласные и согласные звуки, парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корне слова, , твёрдый знак, приставка, окончание, корень, суффикс
-----	---------------------	---	--	--