

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края
МБОУ СОШ с.Найхин

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
гуманитарного
направления

Ходжер
Ходжер Л.М.
Протокол № 1
от 19.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

Цыденова И.П.
19.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.
Найхин

Глушанина О.Ф.
Приказ № 101
от 19.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Нанайский язык»
для обучающихся 4-11 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности

По нанайскому языку

4- 11 класс

2025-2026 уч.год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 4-11 классов «Нанайский язык» является авторской, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, на основе авторской программы Киле А.С. «Нанайский язык». Программа соответствует возрастным особенностям школьников.

1.1. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания родного (нанайского) языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрены формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в творческую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

4 класс. Начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к родному (нанайскому) языку, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Однако на этом этапе особенно важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к общению на родном (нанайском) языке, а также готовность изучать его в дальнейшем.

1.2. Ведущей педагогической идеей, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по родному (нанайскому) языку через участие их в различных видах деятельности (игровой, проектной и др.).

1.3. Основная цель занятий «Нанайский язык» – заложить прочную базу и мотивировать учащихся младшего школьного возраста, обучающихся в среднем звене и в старшем на дальнейшее изучение языка.

На факультативных занятиях решаются следующие задачи:

- научить диалогической и монологической речи по запланированным темам; |
- продолжить изучение основ грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи;
- закрепить у учащихся навыки правильного произношения нанайских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать культуру речи и культуру общения;
- расширять кругозор, миропонимание, мироощущение и мировосприятие;
- развивать творческие способности, воображение, память.

1.4. Срок реализации программы - 1 год. Авторская программа рассчитана на 17 ч. (0,5 ч. В неделю), на 34 часа (1 час в неделю) в среднем и в старшем звене. Календарно-тематическое планирование составлено на 17ч., на 34 часа.

1.5. Программа внеурочных занятий «Нанайский язык» предназначена для обучающихся 4 классов (9-10 лет) общеобразовательных учреждений и 5-9 (11-15 лет), 10-11 классов (16-17 лет).

1.6. Режим занятий. Занятия по внеурочной деятельности проводятся после окончания уроков. Между началом занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятия 40 минут. Продолжительность учебного года во всех классах 34 учебных недели. Занятия проводятся в учебном кабинете. Количество обучающихся в группе соответствует количеству детей, обучающихся в каждом классе младшего, среднего и старшего звена.

1.7. Формы и методы обучения. Внеклассовая деятельность по нанайскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает применение таких технологий, как проектная, разноуровневая, проблемное обучение, технология критического мышления, ИКТ.

Предлагаемые ниже методы и приёмы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по нанайскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

Методы. Приёмы.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

-объяснение;

-самостоятельный чтение материала и его изучение;

- работа с лексикой.

2. Устно-речевая практика:

-ответы на вопросы;

- поиск ответов на вопросы в тексте;

- чтение и перевод текстов;

- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;

- выполнение диагностических заданий (устно, письменно);

- проекты

1.8. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.

- Осознание значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразия современного мира.

- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Умение конструктивно решать конфликты.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Регулятивные:

- Организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроится на занятие.

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

- Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как в конце действия, так и по ходу его реализации. Коммуникативные:

- Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание с опорой. Познавательные:

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в грамматике изучаемого языка;

- Знание употребительной фоновой лексики изучаемого языка введение и отработка лексики по темам уроков;

- Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; выделять главное и второстепенное; выстраивать последовательность описанных событий.

Предметные результаты:

- Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о стране (о столице, некоторых достопримечательностях, традициях), с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- Умение употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; в утвердительной отрицательной и вопросительной формах; предлоги, союзы и союзные слова, вопросительные слова.

-Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

1.9.Основные итоги реализации программы.

Итоговыми работами по завершению каждой темы являются проектные работы: «Семейное древо», «Дом будущего», «Здоровый образ жизни», «Праздничное меню», монологические высказывания, драматизация диалогов, ролевые игры, лингвострановедческие и грамматические тесты, тематические игры и др.

2.Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Виды занятий
Тема 1: Всё о себе. 1.Всё о себе. 2.Составление семейного древа	2	Устно-речевая практика. (составление проекта)
Тема 2: Школьная жизнь. 1.Введение лексики по теме «Школьная жизнь». 2. Школьные предметы. 3.Классная комната	3	Теоретическое (работа с лексикой) Теоретическое (работа с лексикой) практическое занятие
Тема 3: Описание внешности и характера людей. 1.Внешность, черты характера. 2.Вопросы «Уй? Хай?» 3.Монологическая речь по теме «Мой друг». 4.Моя семья.	4	Теоретическое занятие. Практическое занятие (драматизация диалога) Устно-речевая практика. практическое (ролевая игра)
Тема 4: Моя комната, квартира, дом. 1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов. 2. Грамматическая структура предложений. 3. Опиши свою квартиру. Названия комнат. 4. Опиши свою комнату. Мебель. 5. Предлоги и послелоги. 6. Мой дом - моя крепость. 7.Проект «Дом будущего». 8.Проверь себя (самоконтроль навыков).	8	Теоретическое Практическое (выполнение упражнений на закрепление грамматики) Устно-речевая практика. Устно-речевая практика Практическое (составление проекта)
Тема 5: Мой день. 1.Введение лексики. Занятия в свободное время. 2. Мой выходной день. 3.Составление плана рабочего дня.	3	Устно-речевая практика. Устно-речевая практика. Практическое(составление плана своего дня)
Тема 6: Здоровье. 1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста.	3	Теоретическое (работа с лексикой) Практическое (ролевая игра) Практическое (составление

2.Ролевая игра «В больнице» 3. Проект о здоровом образе жизни.		проекта)
Тема 7: Еда и напитки. 1. Нанайские традиционные блюда. Чтение текста. 2.Пословицы и поговорки о еде. 3. Праздничное меню.	3	Чтение и перевод текстов; Составление праздничного меню
Тема 8: Моя Родина. 1.Москва-столица России. 2.Достопримечательности Москвы. 3. Вы когда-либо гуляли в парках Москвы? 4. Традиции и обычаи нанайцев. 5.Чтение текста «Нанайские традиции и обычаи». 6.Вопросно-ответные упражнения по тексту «Нанайские традиции».	6	Практическое (составление презентации/проекта) Чтение и перевод текстов Чтение и перевод текстов Ответы на вопросы
Тема 9: Итоговый контроль 1.Диагностика предметных результатов. 2.Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору).	2	Практическое (выполнение диагностических заданий) Практическое (составление проекта/презентации)
Всего	34	

3. Содержание курса

Тема	Предметное содержание речи	УУД
Тема 1: Всё о себе. 1.Всё о себе. Устно-речевая практика. 2.Составление семейного древа.	-Рассказ о своей семье и семье своего друга, выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как поживаете?» и ответ на него.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение составлять семейное древо.
Тема 2: Школьная жизнь. 1.Введение лексики по теме «Школьная жизнь». 2.Школьные предметы. 3.Классная комната	- лексика по теме «Школа», названия уроков, рассказ о том, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; -запрос информации у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказ о том, что обычно делают обучающиеся на уроках нанайского языка; -рассказать о любимом школьном предмете	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание с опорой.
Тема 3: Описание внешности и характера людей.	- поздороваться и ответить на приветствие;	Умение воспринимать нанайскую речь на слух,

<p>1.Внешность, черты характера.</p> <p>2.Вопросы «Уй? Хай?»</p> <p>3. Монологическая речь по теме «Мой друг».</p> <p>4.Моя семья.</p>	<p>-познакомиться с собеседником - рассказать о друге;</p> <p>- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать;</p> <p>- отдать распоряжение, выразить просьбу</p> <p>- ответить на вопросы анкеты / викторины</p>	<p>строить высказывание по образцу о друге.</p> <p>Умение выражать свое отношение к высказываемому, умение составлять интервью;</p> <p>Свободное описание ситуации, составление плана высказывания.</p>
<p>Тема 4: Моя комната, квартира, дом.</p> <p>1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов.</p> <p>2.Грамматическая структура предложений.</p> <p>3. Опиши свою квартиру. Названия комнат.</p> <p>4. Опиши свою комнату. Мебель.</p> <p>5. Предлоги, послелоги.</p> <p>6. Мой дом - моя крепость.</p> <p>7.Проект «Дом будущего».</p> <p>8. Проверь себя (самоконтроль навыков).</p>	<p>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника, сказать, чем они отличаются</p> <p>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым.</p>	<p>Умение составлять план рабочего и выходного дня.</p>
<p>Тема 5: Мой день.</p> <p>1.Введение лексики. Занятия в свободное время.</p> <p>2. Мой выходной день.</p> <p>3.Составление плана рабочего дня.</p>	<p>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня;</p> <p>- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника, сказать, чем они отличаются</p> <p>-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым.</p>	<p>Умение составлять план рабочего и выходного дня</p>
<p>Тема 6: Здоровье.</p> <p>1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста.</p> <p>2.Ролевая игра «В больнице»</p> <p>3. Проект о здоровом образе жизни.</p>	<p>-знать традиционные нанайские блюда;</p> <p>-предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>-распросить одноклассников о том, что они любят кушать;</p> <p>-составить меню на завтрак, обед;</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.</p>	<p>Умение составлять праздничное меню.</p>
<p>Тема 7: Еда и напитки.</p> <p>1. Нанайские традиционные блюда. Чтение текста.</p> <p>2.Пословицы и поговорки о еде.</p> <p>3. Праздничное меню.</p>	<p>-знать традиционные нанайские блюда,</p> <p>-предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>-распросить одноклассников о том, что они любят кушать;</p>	<p>Умение составлять праздничное меню.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составить меню на завтрак, обед; - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. 	
Тема 8: Моя Родина. 1. Москва - столица России. 2. Достопримечательности Москвы. 3. Вы когда-либо гуляли в парках Москвы? 4. Традиции и обычаи нанайцев. 5. Чтение текста «Нанайские традиции». 6. Вопросно-ответные упражнения по тексту «Нанайские традиции».	<ul style="list-style-type: none"> - географическое положение России, национальная символика, столица государства, достопримечательности страны, знать национальные праздники, традиции, культурные особенности российского народа. Знать нанайские традиции и обычаи. 	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать в группах, составлять презентации. Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; выделять главное и второстепенное.
Тема 9: Итоговый контроль 1. Диагностика предметных результатов. 2. Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору).		

4. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

Дата	Тема занятия
	Тема 1: Всё о себе. (2 часа) <ul style="list-style-type: none"> 1. Всё о себе. Устная практика. 2. Составление семейного древа.
	Тема 2: Школьная жизнь (3 часа) <ul style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме «Школьная жизнь». 2. Школьные предметы. 3. Классная комната.
	Тема 3: Описание внешности и характера людей. (4 часа) <ul style="list-style-type: none"> 1. Внешность, черты характера. 2. Вопросы «Уй? Хай?» 3. Монологическая речь по теме «Мой друг». 4. Моя семья.
	Тема 4: Моя комната, квартира, дом. (8 часов) <ul style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов. 2. Грамматическая структура предложений. 3. Опиши свою квартиру. Названия комнат. 4. Опиши свою комнату. Мебель. 5. Предлоги, послелоги. 6. Мой дом - моя крепость. 7. Проект «Дом будущего». 8. Проверь себя (самоконтроль навыков).
	Тема 5: Мой день. (3 часа) <ul style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики. Занятия в свободное время. 2. Мой выходной день. 3. Составление плана рабочего дня
	Тема 6: Здоровье. (3 часа) <ul style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста.

	2.Ролевая игра «В больнице»
	3. Проект о здоровом образе жизни.
	Тема 7: Еда и напитки. (3 часа)
	1. Нанайские традиционные блюда. Чтение текста.
	2.Пословицы и поговорки о еде.
	3. Праздничное меню.
	Тема 8: Моя Родина.
	1. Москва - столица России.
	2.Достопримечательности Москвы.
	3. Вы когда-либо гуляли в парках Москвы?
	4. Традиции и обычаи нанайцев».
	5. Чтение текста «Нанайские традиции».
	6.Вопросно-ответные упражнения по тексту «Нанайские традиции»
	Тема 9: Итоговый контроль
	1.Диагностика предметных результатов.
	2.Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору).