


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края  
МБОУ СОШ с.Найхин

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
гуманитарного  
направления

  
Ходжер Л.М.  
Протокол № 1  
от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УР

Цыденова И.П.  
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ с.  
Найхин

  
Глушанина О.Ф.  
Приказ № 101  
от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Нанайский язык»  
для обучающихся 4-11 классов

с. Найхин, 2025 год

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**По нанайскому языку**  
**4- 11класс**  
**2025-2026 уч.год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 4-11 классов «Нанайский язык» является авторской, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, на основе авторской программы Киле А.С. «Нанайский язык». Программа соответствует возрастным особенностям школьников.

1.1. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания родного (нанайского) языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрены формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в творческую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

4 класс. Начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к родному (нанайскому) языку, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Однако на этом этапе особенно важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к общению на родном (нанайском) языке, а также готовность изучать его в дальнейшем.

1.2. Ведущей педагогической идеей, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по родному (нанайскому) языку через участие их в различных видах деятельности (игровой, проектной и др.)

1.3. Основная цель занятий «Нанайский язык» – заложить прочную базу и мотивировать учащихся младшего школьного возраста, обучающихся в среднем звене и в старшем на дальнейшее изучение языка.

На факультативных занятиях решаются следующие задачи:

- научить диалогической и монологической речи по запланированным темам;
- продолжить изучение основ грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи;
- закрепить у учащихся навыки правильного произношения нанайских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать культуру речи и культуру общения;
- расширять кругозор, миропонимание, мироощущение и мировосприятие;
- развивать творческие способности, воображение, память.

1.4. Срок реализации программы - 1 год. Авторская программа рассчитана на 17 ч. (0,5 ч. В неделю), на 34 часа (1 час в неделю) в среднем и в старшем звене. Календарно-тематическое планирование составлено на 17ч., на 34 часа.

1.5. Программа внеурочных занятий «Нанайский язык» предназначена для обучающихся 4 классов (9-10 лет) общеобразовательных учреждений и 5-9 (11-15 лет), 10-11 классов (16-17 лет).

1.6. Режим занятий. Занятия по внеурочной деятельности проводятся после окончания уроков. Между началом занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятия 40 минут. Продолжительность учебного года во всех классах 34 учебных недели. Занятия проводятся в учебном кабинете. Количество обучающихся в группе соответствует количеству детей, обучающихся в каждом классе младшего, среднего и старшего звена.

1.7. Формы и методы обучения. Внеурочная деятельность по нанайскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает применение таких технологий, как проектная, разноуровневая, проблемное обучение, технология критического мышления, ИКТ.

Предлагаемые ниже методы и приёмы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по наивысшему языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

Методы. Приёмы.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Устно-речевая практика:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение диагностических заданий (устно, письменно);
- проекты

1.8. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.
- Осознание значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Умение конструктивно решать конфликты.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Регулятивные:

- Организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на занятие.
  - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
  - Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
  - Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Коммуникативные:
- Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.
  - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
  - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание с опорой.
- Познавательные:
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в грамматике изучаемого языка;
  - Знание употребительной фоновой лексики изучаемого языка введение и отработка лексики по темам уроков;
  - Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; выделять главное и второстепенное; выстраивать последовательность описанных событий.

Предметные результаты:

- Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о стране (о столице, некоторых достопримечательностях, традициях), с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- Умение употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; в утвердительной отрицательной и вопросительной формах; предлоги, союзы и союзные слова, вопросительные слова.

-Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

#### 1.9.Основные итоги реализации программы.

Итоговыми работами по завершению каждой темы являются проектные работы: «Семейное древо», «Дом будущего», «Здоровый образ жизни», «Праздничное меню», монологические высказывания, драматизация диалогов, ролевые игры, лингвострановедческие и грамматические тесты, тематические игры и др.

## 2.Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Виды занятий
Тема 1: Всё о себе. 1.Всё о себе. 2.Составление семейного древа	2	Устно-речевая практика. (составление проекта)
Тема 2: Школьная жизнь. 1.Введение лексики по теме «Школьная жизнь». 2. Школьные предметы. 3.Классная комната	3	Теоретическое (работа с лексикой) Теоретическое (работа с лексикой) практическое занятие
Тема 3: Описание внешности и характера людей. 1.Внешность, черты характера. 2.Вопросы «Уй? Хай?» 3.Монологическая речь по теме «Мой друг». 4.Моя семья.	4	Теоретическое занятие. Практическое занятие (драматизация диалога) Устно-речевая практика. практическое (ролевая игра)
Тема 4: Моя комната, квартира, дом. 1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов. 2. Грамматическая структура предложений. 3. Опиши свою квартиру. Названия комнат. 4. Опиши свою комнату. Мебель. 5. Предлоги и послелог. 6. Мой дом - моя крепость. 7.Проект «Дом будущего». 8.Проверь себя (самоконтроль навыков).	8	Теоретическое Практическое (выполнение упражнений на закрепление грамматики) Устно-речевая практика. Устно-речевая практика Практическое (составление проекта)
Тема 5: Мой день. 1.Введение лексики. Занятия в свободное время. 2. Мой выходной день. 3.Составление плана рабочего дня.	3	Устно-речевая практика. Устно-речевая практика. Практическое(составление плана своего дня)
Тема 6: Здоровье. 1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста.	3	Теоретическое (работа с лексикой) Практическое (ролевая игра) Практическое (составление

2.Ролевая игра «В больнице» 3. Проект о здоровом образе жизни.		проекта)
Тема 7: Еда и напитки. 1. Нанайские традиционные блюда. Чтение текста. 2.Пословицы и поговорки о еде. 3. Праздничное меню.	3	Чтение и перевод текстов; Составление праздничного меню
Тема 8: Моя Родина. 1.Москва-столица России. 2.Достопримечательности Москвы. 3. Вы когда-либо гуляли в парках Москвы? 4. Традиции и обычаи нанайцев. 5.Чтение текста «Нанайские традиции и обычаи». 6.Вопросно-ответные упражнения по тексту «Нанайские традиции».	6	Практическое (составление презентации/проекта) Чтение и перевод текстов Чтение и перевод текстов Ответы на вопросы
Тема 9: Итоговый контроль 1.Диагностика предметных результатов. 2.Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору).	2	Практическое (выполнение диагностических заданий) Практическое (составление проекта/презентации)
Всего	34	

### 3. Содержание курса

Тема	Предметное содержание речи	УУД
Тема 1: Всё о себе. 1.Всё о себе. Устно-речевая практика. 2.Составление семейного древа.	-Рассказ о своей семье и семье своего друга, выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как поживаете?» и ответ на него.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение составлять семейное древо.
Тема 2: Школьная жизнь. 1.Введение лексики по теме «Школьная жизнь». 2.Школьные предметы. 3.Классная комната	- лексика по теме «Школа», названия уроков, рассказ о том, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; -запрос информации у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказ о том, что обычно делают обучающиеся на уроках нанайского языка; -рассказать о любимом школьном предмете	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание с опорой.
Тема 3: Описание внешности и характера людей.	- поздороваться и ответить на приветствие;	Умение воспринимать нанайскую речь на слух,

<p>1.Внешность, черты характера.</p> <p>2.Вопросы «Уй? Хай?»</p> <p>3. Монологическая речь по теме «Мой друг».</p> <p>4.Моя семья.</p>	<p>-познакомиться с собеседником - рассказать о друге;</p> <p>- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать;</p> <p>- отдать распоряжение, выразить просьбу</p> <p>- ответить на вопросы анкеты / викторины</p>	<p>строить высказывание по образцу о друге.</p> <p>Умение выражать свое отношение к высказываемому, умение составлять интервью;</p> <p>Свободное описание ситуации, составление плана высказывания.</p>
<p>Тема 4: Моя комната, квартира, дом.</p> <p>1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов.</p> <p>2.Грамматическая структура предложений.</p> <p>3. Опиши свою квартиру. Названия комнат.</p> <p>4. Опиши свою комнату. Мебель.</p> <p>5. Предлоги, послелоги.</p> <p>6. Мой дом - моя крепость.</p> <p>7.Проект «Дом будущего».</p> <p>8. Проверь себя (самоконтроль навыков).</p>	<p>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника, сказать, чем они отличаются</p> <p>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым.</p>	<p>Умение составлять план рабочего и выходного дня.</p>
<p>Тема 5: Мой день.</p> <p>1.Введение лексики. Занятия в свободное время.</p> <p>2. Мой выходной день.</p> <p>3.Составление плана рабочего дня.</p>	<p>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня;</p> <p>- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника, сказать, чем они отличаются</p> <p>-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым.</p>	<p>Умение составлять план рабочего и выходного дня</p>
<p>Тема 6: Здоровье.</p> <p>1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста.</p> <p>2.Ролевая игра «В больнице»</p> <p>3. Проект о здоровом образе жизни.</p>	<p>-знать традиционные нанайские блюда;</p> <p>-предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>-расспросить одноклассников о том, что они любят кушать;</p> <p>- составить меню на завтрак, обед;</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.</p>	<p>Умение составлять праздничное меню.</p>
<p>Тема 7: Еда и напитки.</p> <p>1. Нанайские традиционные блюда. Чтение текста.</p> <p>2.Пословицы и поговорки о еде.</p> <p>3. Праздничное меню.</p>	<p>-знать традиционные нанайские блюда,</p> <p>-предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>-расспросить одноклассников о том, что они любят кушать;</p>	<p>Умение составлять праздничное меню.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить меню на завтрак, обед;</li> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.</li> </ul>	
<p>Тема 8: Моя Родина.</p> <p>1. Москва - столица России.</p> <p>2. Достопримечательности Москвы.</p> <p>3. Вы когда-либо гуляли в парках Москвы?</p> <p>4. Традиции и обычаи нанайцев.</p> <p>5. Чтение текста «Нанайские традиции».</p> <p>6. Вопросно-ответные упражнения по тексту «Нанайские традиции».</p>	<p>- географическое положение России, национальная символика, столица государства, достопримечательности страны, знать национальные праздники, традиции, культурные особенности российского народа. Знать нанайские традиции и обычаи.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Умение работать в группах, составлять презентации.</p> <p>Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; выделять главное и второстепенное.</p>
<p>Тема 9: Итоговый контроль</p> <p>1. Диагностика предметных результатов.</p> <p>2. Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору).</p>		

#### 4. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

Дата	Тема занятия
	Тема 1: Всё о себе. (2 часа)
	1. Всё о себе. Устная практика.
	2. Составление семейного древа.
	Тема 2: Школьная жизнь (3 часа)
	1. Введение лексики по теме «Школьная жизнь».
	2. Школьные предметы.
	3. Классная комната.
	Тема 3: Описание внешности и характера людей. (4 часа)
	1. Внешность, черты характера.
	2. Вопросы «Уй? Хай?»
	3. Монологическая речь по теме «Мой друг».
	4. Моя семья.
	Тема 4: Моя комната, квартира, дом. (8 часов)
	1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов.
	2. Грамматическая структура предложений.
	3. Опиши свою квартиру. Названия комнат.
	4. Опиши свою комнату. Мебель.
	5. Предлоги, послелоги.
	6. Мой дом - моя крепость.
	7. Проект «Дом будущего».
	8. Проверь себя (самоконтроль навыков).
	Тема 5: Мой день. (3 часа)
	1. Введение лексики. Занятия в свободное время.
	2. Мой выходной день.
	3. Составление плана рабочего дня
	Тема 6: Здоровье. (3 часа)
	1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста.

	2.Ролевая игра «В больнице»
	3. Проект о здоровом образе жизни.
	Тема 7: Еда и напитки. (3 часа)
	1. Нанайские традиционные блюда. Чтение текста.
	2.Пословицы и поговорки о еде.
	3. Праздничное меню.
	Тема 8: Моя Родина.
	1. Москва - столица России.
	2.Достопримечательности Москвы.
	3. Вы когда-либо гуляли в парках Москвы?
	4. Традиции и обычаи нанайцев».
	5. Чтение текста «Нанайские традиции».
	6.Вопросно-ответные упражнения по тексту «Нанайские традиции»
	Тема 9: Итоговый контроль
	1.Диагностика предметных результатов.
	2.Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору).