

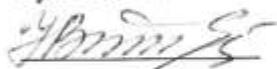
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

**Управление образования администрации Нанайского
муниципального района Хабаровского края**

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО



Бельды Н.В.

Протокол № 1

от «29» 08 2025 г

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР



Цыденова И.П.

от «29» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ с.Найхин



Глушанина О.Ф.

Приказ № 101

от «29» 08 2025 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Цветоводство и декоративное садоводство»
Для обучающихся с нарушением интеллекта**

5-6 классы

Вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в МБОУ СОШ с.Найхин имени Героя Российской Федерации Максима Пассара.

Цели:

1. Формирование организационных умений в труде;
2. Формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Формирование умений планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
5. Развитие знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.
6. Развитие коммуникативно-речевых навыков, коррекция недостатков мыслительной деятельности.
7. Подготовка обучающихся к жизни в современном высокотехнологическом обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
8. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.

Общая характеристика учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

Учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» является одним из ведущих в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации. Кроме того, выполнение агротехнических работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду на цветководческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Обучение цветководству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связано с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

Учебный предмет «**Цветоводство и декоративное цветоводство**» направлен на решение следующих задач:

- ознакомление обучающихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветководстве и декоративном садоводстве;
- обучение приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации обучающихся;
- расширение знаний в области цветководства и декоративного садоводства, используемых растений, материалах и их свойствах, технологии использования;
- обучение правильной технологии выращивания однолетних цветковых растений, как через рассаду, так и непосредственно посевом семян в открытый грунт;
- обучение правильной технологии выращивания однолетних цветковых растений, как через рассаду, так и непосредственно посевом семян в открытый грунт;
- систематизирование знаний обучающихся о комнатных растениях, способствовать выработке практических умений и навыков в работе с комнатными растениями;
- ознакомление обучающихся с назначением и устройством инструментов и хозяйственного инвентаря, учить безопасным приёмам работы инструментами и инвентарём;
- формирование познавательного интереса при сборе дополнительной информации о растениях;
- развитие мыслительной операции, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитание усидчивости, аккуратности, терпения, целенаправленности действий, критичность, волевые качества;
- повышение экологической грамотности обучающихся.

Программа по «**Цветоводство и декоративное садоводство**» в 5-6 классах включает следующие разделы:

5 класс.

1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства
2. Цветочно-декоративные растения
3. Сбор семян однолетних цветочных растений
4. Работы в цветнике поздней осенью
5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений
6. Комнатные растения
7. Выращивание однолетних цветочных растений
8. Работы в цветнике весной
9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений

6 класс.

1. Однолетние и многолетние цветковые растения
2. Осенние работы в цветнике
3. Зелёные насаждения
4. Зимние работы в мастерской цветоводства
5. Комнатное цветоводство
6. Ранневесенние работы
7. Весенние работы в цветнике

Содержание программы по профилю **«Цветоводство и декоративное садоводство»** взаимосвязано с учебными предметами – математикой (например «инвентарь для работы в цветнике»), черчением («Разбивка цветника»), естествознанием («Строение цветкового растения»), трудом («изготовление тары для хранения крупных партий семян»), русским языком, с основами социальной жизни, с адаптивной физической культурой, рисованием.

Отличительными чертами данного предмета является использование регионального школьного компонента, учет психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, использование индивидуального и дифференцированного подходов, устранение и преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля в следующих формах: текущий или фронтальный; индивидуальный опрос; самостоятельные работы; тестовые контрольные опросы; итоговые практические и контрольные работы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Найхин» общий объем учебного времени предмета **«Цветоводство и декоративное садоводство»** отводится 34 часа:

- в 5 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю;
- в 6 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- 1) Осознания себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» 5-6 классы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках цветоводства, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках цветоводства и декоративного садоводства, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приёмов работы (сбор семян, уход за комнатными растениями, уход за кустарниками), используемые на уроках цветоводства и декоративного садоводства; - умение самостоятельно организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - планирование предстоящей практической работы; - умение соотносить свои действия с поставленной задачей; - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<p>рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать свою работу, определять способы выполнения работы; - умение составлять стандартный план работы по пунктам; - умение владеть некоторыми технологическими приёмами; - умение работать с доступными материалами; - участие в благоустройстве и озеленении территории, охране природы и окружающей среды. - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»); - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы работ; - умение экономно расходовать материалы; - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - умение осуществлять текущий самоконтроль, выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - умение оценивать свою работу; - умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; - обладание способностью к самооценке.
---	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» 5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных словарных слов и понятий по профильному труду (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод,

<p>знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон; - знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны; - представления о некоторых свойствах используемых материалов: <ul style="list-style-type: none"> * бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; * картон – гладкий, впитывающий материал; * полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; * поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; * дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; * песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; * глина – водонепроницаемый, пластичный материал; * бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал; - знание и употребление понятия «подсобное помещение»; - знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды; - знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды»; - знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными 	<ul style="list-style-type: none"> рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер»; - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - знание в выборе материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона; от материалов: цвета, формы; экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости; - экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка и др.; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ; - знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.; - осуществление текущего самоконтроля, выполняемых практических действий и корректировка хода практической
--	---

материалами в специальной одежде;

- знание отбора (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы;
- знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;
- умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту;
- умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту;
- изучение устройства лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы;
- знание устройство: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с

работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении аппликаций;
- оформлении стенгазет, сообщений, альбомов;
- создании проектов;
- оформлении клумб, цветников.

клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными кольшками, рыхлителем-кошкой;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве;
- знание в выборе специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;
- знание по уходу за комнатными растениями;
- умение в сборе семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду;
- умение работы инвентарём;
- составление земляной смеси;
- умение ухода за садовыми дорожками и площадкой;
- умение расфасовки семян по пакетикам;
- умение проводить обмолот и очистку семян;
- выращивание комнатных бархатцев;
- заполнение цветочного горшка земляной смесью;
- умение посева семян;
- умение проводить перевалку комнатного растения;
- пользование мерными инструментами;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- изготовление бумажного пакетика с помощью клея;
- изготовление бумажного пакетика без помощи клея;
- представления о разных видах

профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве):
садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер»;

- понимание красоты труда и его результатов;
- знание понятия «флористика»;
- выражение чувств при составлении букетов;
- выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- знание понятия «Красная книга России»;
- знание основных растений, занесённых в Красную книгу России;
- знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;
- знание и выполнение правил бережного расходования материалов;
- понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину;
- знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;
- знание и выполнение обязанностей дежурного;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):

- при выполнении аппликаций;
- при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов;
- при создании проектов;
- при оформлении клумб, цветников;
- умение организации (под руководством учителя) совместной работы в группе:

- при распределении по бригадам;
- при выборе бригадира;

- при проведении практических работ;
- при выполнении творческих работ;
- осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:
- аккуратно работать в специальной одежде;
- бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.);
- бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, «Спасибо за...», «Благодарю за...»):
- при оценке результатов труда по сбору семян;
- при уходе за комнатными растениями;
- при размещении растений на клумбе;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий;
- посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя);
- умение производить уборку мусора и отходов;
- выполнение обязанностей дежурных;
- посильное участие в благоустройстве

<p>и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить очистку дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; - умение высаживать растения. 	
--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» 6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- знание и употребление в речи названий некоторых материалов: бумага, картон, полиэтилен, дерево, хлопчатник, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, перегной, торф, бетон; перегной или гумус.</p> <p>- знание и употребление в речи названий изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, хлопчатобумажная ткань, швейные нитки, полиэтиленовый пакетик, торфяная крошка, деревянные колышки, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны;</p> <p>- знание и умение назвать основные свойства материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> * бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; * картон – гладкий, впитывающий материал; * полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; * хлопчатобумажная ткань (ситец, сатин, бязь, байка и т. д.) – хорошо пропускает воздух, впитывает влагу и быстро сохнет; * поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; 	<p>- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбора материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, ткани; - определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости; - экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ; - знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их

* дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал;

* песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал;

* глина – водонепроницаемый, пластичный материал;

* бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал;

- знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды).

- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде;

- знание отбора (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке: лопаты, граблей, садовых ножниц, садового ножа, секатора, пикировочных колышков, лёгкого валика, рулетки, молотка, мотыги-бороздовичка, скребка, метлы, садовых совков, мешков для мусора, баков, цветочных горшков, почвенного сита, стека, лейки, пульверизатора, рыхлитель-кошки, верёвки, шнура, мерной ленты;

- ознакомление с понятием «снегоочистительные машины»;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами, садовым ножом, секатором, пикировочными колышками, лёгким валиком, рулеткой, молотком, мотыгой-бороздовичком, скребком, метлой, садовыми совками, мешками для мусора, цветочными горшками, почвенным ситом, стекой, лейкой, пульверизатором, рыхлителем-кошкой,

свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении заданий, оформлении стенгазет, создании проектов, оформлении клумб, цветников;

верёвкой;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):

- * подбор специальной одежды;
- * сбор семян цветочных растений;
- * осенний уход за зимующими многолетниками;
- * умение очистки семян, обмолота, сортировки и расфасовки семян по пакетикам;
- * изготовление бумажных пакетиков;
- * уход за комнатными растениями (срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка);
- * размножение комнатных растений стеблевыми черенками; посадка стеблевого черенка в горшок;
- * уборка мульчирующего слоя из цветника;
- * пикировка растений и уход за саженцами;
- * составление плана участка, плана размещения рабатки в цветнике;
- * вскапывание почвы на рабатке, рыхление и выравнивание почвы на рабатке;
- * посев семян на рабатку;
- * высадка рассады;
- * уход за посадками;
- * пользование инвентарём и инструментами;
- * уход за садовыми дорожками и площадкой;

-Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе

изготовления изделия:

* изготовления бумажного

пакетика;

* составления плана участка;

* составления плана;

- формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»):

* садовник;

* цветовод;

* рабочий зелёного хозяйства;

* ландшафтный дизайнер;

- умение размещения рабатки в цветнике;

- понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу:

* при уходе за комнатными растениями;

* при изготовлении пакетиков для хранения семян;

* при составлении макета клумбы, оформлении клумбы, цветника;

* при уборке дорожек и т. д.;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:

- знание и выполнение правил бережного отношения к рабочей одежде;

- знание и выполнение правил бережного отношения к имуществу и оборудованию мастерской;

- знание и выполнение правил бережного отношения к инструментам и инвентарю;

- знание и выполнение правил осеннего ухода за растениями;

- знание и выполнение правил ранневесеннего ухода за растениями;

- знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;

- знание и выполнение правил бережного отношения к посадкам и

ухода за ними;

- понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:
- знание и выполнение правил уборки рабочего места после выполнения заданий и опытов в мастерской (например, при изготовлении бумажных пакетиков);
- знание и выполнение обязанностей дежурного;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):
 - * при выполнении практических работ;
 - * при оформлении стенгазет;
 - * при оформлении клумб, цветников, рабаток;
 - * при создании и защите проектов;
- Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:
 - * при проведении практических работ;
 - * при выполнении заданий;
 - * при создании и защите проектов;
 - * при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника);
- осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:
 - знание и выполнение правил аккуратной работы в специальной одежде;
 - знание и выполнение правил бережного расходования материалов (бумаги, клея и т. д.);
 - знание и выполнение правил бережного расходования электричества при использовании искусственного освещения;

- знание и выполнение правил бережного обращения с инвентарём;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, умение говорить «Скажите, пожалуйста...», «Благодарю за предложения...», «Спасибо за замечания...»):

* при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору семян, уходу за комнатными растениями, размещении растений на клумбе);

* при презентации проектов (например, проекты «Сад моей мечты», «Осенние виды работ в родном крае» и т. д.);

* при представлении в классе творческих работ (например, при составлении памятки «Правила безопасной работы секатором»);

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение говорить «Я хочу пожелать...», «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво...», «Молодец!», «Умница!»:

при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору семян, уходу за комнатными растениями, размещении растений на клумбе);

* при презентации проектов (например, проекты «Сад моей мечты», «Осенние виды работ в родном крае» и т. д.);

* при представлении в классе творческих работ (например, при составлении памятки «Правила безопасной работы секатором»);

* при оценке ответов

<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: * сформированность умения выслушать одноклассников при самооценке их деятельности; * помощь одноклассникам при выполнении заданий учебника; * помощь одноклассникам при выполнении практических работ; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения: - понимание необходимости и знание правил уборки мусора и отходов; - знание и выполнение обязанностей дежурных; - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: * очистка школьных дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; * высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку; * уход за растениями в цветнике, на клумбе, на рабатке; - знание названий организаций по охране природы и окружающей среды (например, Гринпис и др.) 	
--	--

Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

5 класс.

1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.

Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения. Знакомство с мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Изучение зон мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской. Изучение правил личной гигиены.

2. Цветочно-декоративные растения.

Цветоводство. Цветы. Профессии садовника, цветовода, рабочего зелёного хозяйства (озеленителя). Культурные и дикорастущие растения. Растения открытого

грунта, растения закрытого (защищённого) грунта (оранжерейные, тепличные), комнатные растения. Однолетние, двулетние и многолетние. Цветочные (красивоцветущие) и декоративно-лиственные растения. Культурные растения. Дикорастущие растения. Садовые растения. Комнатные растения. Строение цветочного растения. Корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена, подземная часть растения, надземная часть растения. Однолетние растения (однолетники) – петуния, бархатцы, настурция, космея, сальвия. Многолетние растения (многолетники) – флоксы, георгины, ирисы, золотые шары, гвоздики, пионы, розы, астры. Цветник, клумба, рабатка, групповая посадка, фон газона, бордюр.

3. Сбор семян однолетних цветочных растений.

Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Сбор семян однолетних цветочных растений. Их хранение. Семенной участок. Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Различение семян по форме, цвету (окраске), величине. Неприхотливые растения – ноготки (календула), настурция, бархатцы. Созревание семян однолетних цветочных растений. Признаки созревания семян некоторых однолетних цветочных растений. Сбор семян однолетних цветочных растений. Самопосев семян. Правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду. Правила сбора семян однолетних цветочных растений в дождливую погоду.

4. Работы в цветнике поздней осенью.

Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Ручной инвентарь для уборки в цветнике - совок, рабочая часть, мешки для мусора и баки. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Корнеклубни. Обработка почвы в цветнике. Значение и виды обработки почвы. Вспахивание или перекопка почвы. Ручная обработка почвы. Борозда, глубина перекопки. Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Лопата, штык, черенок, мотыга, грабли. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Вспахивание (перекопка) почвы на заданную глубину лопатой. Почва, почвенная смесь, специализированные магазины. Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений. Дерновая земля, листовая земля, перегной, торф, речной песок. Составление почвенных смесей для комнатных растений. Тяжёлая, средняя и лёгкая почвенные смеси. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Метла, скребок.

5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.

Значение и приёмы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян однолетников. Бумажные пакетики для хранения семян. Развёртка, шаблон, этикетка. Насыпка определённого объёма семян в бумажные пакетики. Заклейка пакетов. Правила безопасной работы ножницами. Правила безопасной работы с клеем. Очистка, сортировка, разборная доска, бортик, шпатель, стек, расфасовка. Использование объёмных предметов (напёрстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей.

6. Комнатные растения.

Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете,

тепле, определённой влажности почвы и воздуха. Условия содержания комнатных растений. Освещение. Естественный свет. Правила и приёмы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Дополнительное искусственное освещение. Температура воздуха. Термометр. Влажность воздуха. Увлажнители воздуха Традесканция, кливия, хлорофитум, цветonos, соцветие. Полив комнатных растений.

7. Выращивание однолетних цветочных растений.

Размножение растений семенное и вегетативное. Вегетативные органы. Способы выращивания однолетних цветочных растений. Рассада. Ручной инвентарь для выращивания рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады. Пикировка. Прищипывание. Правила безопасной работы пикировочным колышком. Бархатцы прямостоячие и раскидистые. Боковой побег. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. Подбор цветочных растений. Георгин однолетний «Весёлые ребята».

8. Работы в цветнике весной.

Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Подготовка почвы весной. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Мерная лента, мотыга-бороздовичок, рыхлитель-кошка. Размещение цветочных растений в цветнике. Ландшафтный дизайнер. Выращивание настурции в цветнике. Теплолюбивое растение. Рядовой способ посева. Время высаживания рассады в открытый грунт. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.

9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.

Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Петуния, сальвия, флокс, львиный зев, астра, левкой. Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Ваза, вазон, бетон, контейнер.

6 класс.

1. Однолетние и многолетние цветковые растения.

Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василёк, дельфиниум, иберис и др.). Разница между видами. Признаки созревания семян. Однолетники и многолетники. Вегетационный период. Однолетние цветочные растения: космея, петуния, астра. Высокослое, среднерослое и низкорослое растение. Семенное и вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения. Стеблевой черенок, корневище, гнездо луковиц. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Флокс. Пион. Георгин. Зимующие и незимующие многолетние растения, виды. Георгины и гладиолусы. Последовательность деления корневища на отрезки. Садовые ножницы: приёмы работы. Правила безопасной работы садовым ножом, техника безопасности. Работа садовыми ножницами. Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для пионов. Способ размножения пиона. Деление и пересадка пионов. Делёнки. Размножение пиона.

2. Осенние работы в цветнике.

Разновидности семян. Рубчик, семяход, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почечка. Форма, размер, цвет семян. Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и полная. Способы сбора семян однолетников. Сырец. Семенники. Правила сбора семян цветковых растений. Инвентарь для уборки семян однолетников. Садовые ножницы. Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений. Осенний уход за зимующими многолетниками. Срезка стебля на пень, отмирание части растения, вредители садовых растений. Осенний уход за зимующими многолетниками.

3. Зелёные насаждения.

Растения для зелёных насаждений. Деревья: берёза, липа, клён, каштан, платан. Кустарники: жасмин, сирень. Отличие деревьев от кустарников. Ствол. Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер. Осенний уход за декоративными кустарниками. Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание почвы у кустарника. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и наружные почки. Инструменты для обрезки кустарников. Секатор. Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. Зимние работы в парках и скверах. Снегоочистительные машины. Очистка снега вручную. Рабочие зелёного хозяйства. Виды работ в зимнем саду.

4. Зимние работы в мастерской цветоводства.

Изготовление пакетика для семян по чертежу. Пакетик для хранения семян. Чертёжные инструменты. Чертёж пакетика для хранения семян. Обмолот, очистка и расфасовка семян. Семенники. Сортировка. Почва. Плодородие почвы, плоды, удобрение. Состав почвы. Частицы песка и глины, перегной, гумус. Отделение частиц песка от частиц глины. Перегной почвы. Растительные остатки. Обнаружение перегноя в почв. Песчаные и глинистые почвы. Способ определения песчаной и глинистой почвы. Свойства песчаных и глинистых почв. Свойства почвы пропускать и удерживать воду.

5. Комнатное цветоводство.

Уход за комнатными растениями в зимнее время. Срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка. Пеларгония – декоративно-цветущая горшечная культура. Виды пеларгоний. Пеларгония зональная. Пеларгония душистая. Пеларгония щитковидная. Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Посадка стеблевого черенка в горшок. Разнообразие цветковых растений. Органы цветкового растения. Тагетес, календула. Цветковое растение растения. Функция надземной и подземной частей растения. Строение подземной части цветкового растения: главный корень, боковые корни, придаточные корни. Стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневые волоски. Стебли: деревянистые, травянистые, с опушением, прямостоячие, высокорослые, среднерослые, низкорослые, укороченные, вьющиеся, плети, цепляющиеся. Строение листьев цветковых растений. Листовая пластина. Простые и сложные листья, гладкие и опушённые листья. Узел, междоузлие, стеблевые и прикорневые листья, жилки. Сетчатое, дуговое и

параллельное жилкование. Строение цветка: околоцветник, тычинки, пестик, чашелистики, венчик, свободные и сросшиеся лепестки, пыльник, завязь, столбик, рыльце. Образование плода. Оплодотворение. Одиночные цветки, соцветия. Виды соцветий.

6. Ранневесенние работы.

Цветники. Элементы цветника. Бордюрный камень, рабатка, групповая посадка. Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Декоративные качества растений, бордюрные растения, бордюр. Петуния. Мелкоцветковая и крупноцветковая петуния. Выращивание рассады петунии. Два способа посева семян петунии. Посев семян петунии на снег. Зимующие многолетники из группы лилейных. Тюльпаны. Лилии. Строение луковицы лилии. Чешуйки, кроющая оболочка, луковица-детка. Лилия тигровая: стебель, листья, цветок. Время цветения. Корни. Бульбочки. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Осмотр зимующих многолетних растений. Мульчирующий слой. Материалы для мульчи и их функции. Атмосферные факторы. Мульчирующий слой. Материалы для мульчи и их функции. Атмосферные факторы.

7. Весенние работы в цветнике.

Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Этапы подготовки цветника к весне. Инвентарь для работы в цветнике: грабли, мусорные мешки, штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркер и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём. в цветнике: грабли, мусорные мешки, штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркер и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём. Планирование размещения рабатки в цветнике. Планки. Размещение рабатки в цветнике. Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Дельфиниум. Алиссум. Подготовка почвы в цветнике. Вспахивание почвы на рабатке. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Биологические особенности растения, заделка семян в почву. Высадка рассады петунии. Высадка рассады петунии в вазон. Уход за посевами однолетников. Прореживание, междугрядие, защитная зона растения, режущая кромка мотыги. Уход за посадками петунии. Приживаемость растений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса.

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	4	<ul style="list-style-type: none"> - организовывают рабочее место; - подготавливают рабочую форму, материалы и инструменты; - определяют задачи обучения и план работы; - читают текст учебника; - повторяют правила безопасной работы на пришкольном участке и в кабинете цветоводства; - применяют правила по технике безопасности;

			<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - выполняют практическую работу «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства» (с. 7–8 учебника); - выполняют практическую работу «Надевание одежды» (с. 13 учебника).
2.	Цветочно-декоративные растения	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - изучают профессии садовника, цветовода, рабочего зелёного хозяйства (озеленителя) - различают группы цветочно- декоративных растений; - осваивают разницу между культурными и дикорастущими цветоковыми растениями; - пробуют делить цветковые растения на виды; - определяют садовые и комнатные растения; - называют однолетние и многолетние растения; - изучают виды цветников (клумба, рабатка, бордюр), правила подбора растений для цветника; - распознают виды цветника; - вычерчивают элементарные виды цветника; - выполняют практические работы «Составление букета», «Изготовление аппликации», «Сбор цветов и опавших листьев», «Выкапывание и засушивание цветочного растения», «Строение растения» ; - выполняют работы на пришкольном участке.
3.	Сбор семян однолетних цветочных растений	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - распознают растения открытого грунта; - изучают внешнее строение цветка; - сбор семян однолетних цветочных растений и плодов; - различают растения , подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны; - сбор или срезка с частью стебля подсушенных плодов с семенами; - срезают растения с незрелыми плодами под корень и подвешивают в проветриваемом помещении для созревания семян; - выделяют ноготки от других растений; - собирают семена; - выделяют настурцию от других растений;

			<ul style="list-style-type: none"> - знают правила сбора в сухую и дождливую погоду; - собирают семена; - изготавливают бумажные пакеты для расфасовки семян; - упаковывают семена на хранение; - различают семена по форме, цвету (окраске), величине (ноготки, календула, настурция, бархатцы); - изучают признаки созревания семян некоторых однолетних цветочных растений; - выполняют практические работы «Сбор семян ноготков и настурции», «Сбор созревших семян бархатцев», «Сбор незревших семян бархатцев»; - выполняют работы на пришкольном участке.
4.	Работы в цветнике поздней осенью	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - изучают понятие борозда, глубина, вскапывания, устройство лопаты, технику безопасности, приёмы вскапывания; - работают с лопатой; - вскапывают почву на заданную глубину; - знают ручной инвентарь для работы на пришкольном участке; - удаляют с корнями однолетние цветковые растения из цветника; - выкапывают (с помощью старших обучающихся) подземные части растений (корнеклубни, корневища и др.); - удаляют отцветшие однолетние растения в цветнике; - убирают растительные остатки на территории цветника; - соблюдают правила безопасности при работе с ручным инвентарём; - изучают приёмы обработки почвы в цветнике; - изучают приёмы составления земляной смеси; - изготавливают почвенные смеси для комнатных растений; - изучают приёмы ухода за садовыми дорожками; - расчищают дорожки и площадки от опавших листьев»; - подметают или выравнивают песком садовые дорожки; - вскапывают почву на заданную глубину;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняют практические работы «Удаление засохших однолетников из цветника», «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой», «Заготовка частей почвенных смесей» «Подготовка почвенной смеси», «Очистка дорожек и площадок»; - выполняют работы на пришкольном участке.
5.	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - разбирают семена на мелкие, повреждённые и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные; -извлекают семена из сухих плодов; - сортируют семена; - удаляют обломки стеблей; - изучают формы заготовок и способы соединения деталей пакета; - вырезают заготовки, склеивают с двух сторон пакет; -изготавливают этикетки для бумажных пакетиков; - насыпают определённый объём семян в бумажные пакетики; - заклеивают бумажные пакетики с семенами; - изучают сроки созревания семян, понятие «семена-сырец» - изучают приёмы сбора семян; - узнают приёмы обмолота и очистки семян; - изучают способы хранения и просушки семян после сбора; - различают семена, указанного учителем цветочного растения; - выделяют их из семенной смеси и фасуют, узнанные семена в пакет; - выполняют практические работы «Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону)» , «Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея», «Очистка и отбор семян», «Расфасовка семян в бумажные пакетики»; -выполняют работы на пришкольном участке.
6.	Комнатные растения	3	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - изучают условия содержания комнатных растений;

			<ul style="list-style-type: none"> - изучают комнатные растения традесканция, кливия и хлорофитум; - осваивают правила и приёмы полива комнатного растения; - заготавливают поливную воду для отстаивания; - осуществляют полив комнатных растений, используя правила и способы полива комнатных растений; - поливают комнатные растения из детской лейки; - проверяют влажность почвы в цветочных горшках; - изучают понятие перевалка и пересадка комнатного растения, значение и приёмы их; - подбор цветочных горшков для переваливаемых растений; - переваливают растение; - подбор, промывка и просушка цветочного горшка; - полив переваливаемого растения; - насыпают земляную смесь на дно сухого горшка; - вынимают растение вместе с комом земли из прежнего горшка и пересаживают в новый; - добавляют почву в горшок с растением , уплотняют, поливают; - используют ручной инвентарь для выращивания комнатных растений; - выполняют практические работы «Определение размера горшка», «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений», «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений», «Уход за комнатными растениями», «Перевалка комнатного растения»; - выполняют работы на пришкольном участке.
7.	Выращивание однолетних цветочных растений	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - различают семенное и вегетативное размножение растений; - изучают способы выращивания однолетних цветочных растений; - изучают приёмы размножения цветковых растений; - определяют вид размножения; - используют мерные инструменты (лента, шнур, маркер) - изучают правила безопасной работы пикировочным колышком.

			<ul style="list-style-type: none"> - используют ручной инвентарь для выращивания рассады (посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки); - соблюдают правила хранения рабочего инвентаря и приспособлений; - выбор места для цветника; - определяют способы разметки посевных рядков; - размечают место посева семян с помощью мерной ленты, шнура и маркера; - выполняют разметку с помощью верёвки; - вскапывают почву лопатой по разметке размера цветочных гряд; - выравнивают края гряд; - рыхлят и выравнивают верхний слой почвы; - размечают посевные рядки; - раскладывают в рядки цветочные семена и заделывают их; - осуществляют пикировку, прищипывание цветочным растениям; - различают сорта бархатцев; - выделяют виды бархатцев, способы выращивания; - выращивают комнатный бархатец; - высаживают рассаду бархатцев; - соблюдают расстояние между посадками растений при посадке; - поливают рассаду; - выполняют практические работы «Размножение комнатных цветочных растений», «Решение задач», «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики», «Посев семян георгина однолетнего», «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках»; - выполняют работы на пришкольном участке.
8.	Работы в цветнике весной	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - готовят почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений; - изучают инструменты и приспособления для работы в цветнике; - изучают правила безопасной работы с инвентарём; - используют мерные инструменты; - используют ручной инвентарь для работы в цветнике (мерная лента, мотыга-бороздочник, рыхлитель-кошка); - осваивают приёмы подготовки почвы в

			<p>цветнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вскапывают почву лопатой и выравнивают край гряд; - изучают условия посева настурции; - выполняют практические работы «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников», «Составление рассказа», «Выращивание настурции на клумбе», «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу»; - выполняют работы на пришкольном участке.
9.	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений	3	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - рассматривают характеристику однолетних крупносеменных растений; - различают цветочные растения петунию, сальвию, флокс, львиный зев, астру, левкой; - используют однолетние цветочные растения для оформления улиц и помещений (петуния, сальвия, флокс, львиный зев, астра, левкой); - используют для посадки цветов вазы, вазоны, контейнеры; - выполняют практические работы «Подготовка группового минипроекта», «Презентация группового минипроекта»; - выполняют работы на пришкольном участке: вскапывают почву лопатой, выравнивают почву, поливают и пропалывают посадки.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса.

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Однолетние и многолетние цветковые растения	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - повторяют правила безопасной работы на пришкольном участке и в кабинете цветоводства; - применяют правила по технике безопасности; - изучают виды цветковых растений, приёмы сбора семян, приёмы работы с ножницами, правила

			<p>техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают виды цветкового растения (однолетние, многолетние), выращиваемых в открытом грунте; - различают многолетние и однолетние цветковые растения; - выделяют виды многолетних цветковых растений (зимующие и не зимующие, разница между ними); - распознают многолетние цветковые растения; - разбирают вегетационный период однолетних и многолетних растений; - различают однолетние цветочные растения: космея, петуния, астра; - распознают созревшие семена; - работают с садовыми ножницами; - изучают состав растения (подземная и наземная части), виды зимующих многолетников; - изучают высокорослые, среднерослые и низкорослые растения; - изучают семенное и вегетативное размножение; - используют на практике способы вегетативного размножения; - узнают способы размножения растений; - изучают общее представление о строении пиона, декоративные качества пиона, особенности выращивания, биологические особенности; - различают цветковые культуры : флокс, пион, георгин; - рассматривают зимующие и не зимующие многолетние растения, виды ухода; - изучают размножение зимующих многолетних растений; - ухаживают за многолетними зимующими растениями; - разбирают последовательность деления корневища на отрезки; - повторяют правила безопасной работы садовым ножом; - определяют на глаз количество деленок, готовят почву для посадки; - выполняют практическую работу «Размножение пиона»; - используют цветковые растения в цветнике; - выполняют работы на пришкольном участке: рыхлят почву вокруг растения, укрывают на зиму, вскапывают почву в междурядьях.
2.	Осенние работы в	3	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы;

	цветнике	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание; - исследуют разновидности семян: рубчик, семявход, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почечка; - изучают признаки созревания семян; - знают три стадии спелости семян; - различают семена по форме, размеру, цвету; - отработывают правила сбора семян цветковых растений; - осваивают способы хранения крупных партий семян; - изготавливают тканевый мешок; - используют инвентарь для уборки семян однолетников; - повторяют правила обмолота мелких семян; - работают с приспособлениями для обмолота семян; - изготавливают бумажные пакетики; - соблюдают правила безопасности работы садовыми ножницами; - осуществляют осенний уход за зимующими многолетниками; - выполняют практические работы «Сборсемян цветочных растений», «Осенний уход за зимующими многолетниками»; - выполняют работы на пришкольном участке.
3.	Зелёные насаждения	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - рассматривают декоративные кустарники; - запоминают в чём отличие деревьев от кустарников; - запоминают, где высаживают зелёные насаждения :парки, сады, бульвары, скверы; - изучают правила осеннего ухода за кустарниками; - осуществляют осенний уход за кустарниками; - осуществляют сбор опавших листьев; удаление сорных трав, окапывание почвы у кустарников; - обрезают сломанные ветки у кустарников; - используют инструменты для обрезки кустарников; -отрабатывают навыки работы с секатором; - соблюдают правила работы секатором; - выполняют зимние работы на пришкольном участке; - изучают снегоочистительные машины;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняют практические работы «Срезка веток на почку», «Осенний уход за декоративными кустарниками», «Виды работ в зимнем саду»; - выполняют работы на пришкольном участке.
4.	Зимние работы в мастерской цветоводства	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - изготавливают пакетики для хранения семян по чертежу; - изучают способы обмолота, очистки и расфасовки семян; - осуществляют сортировку семян; - изучают виды, состав, свойства почвы, почвенных смесей; - получают общее представление о почве: свойство и цвет; - распознают виды почв: песчаную и глинистую почву; - изучают виды удобрения для почвы; - разбирают обязанности рабочего городского зелёного хозяйства; - ухаживают за зимним сквером и парком(школьным участком); - выполняют практические работы «Чертёж пакетика для семян», «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» ; - проводят опыты: «Отделение частиц песка от частиц глины в почве», «Обнаружение перегноя в почве», «Как пропускают воду песчаная и глинистая почва»; - выполняют работы на пришкольном участке.
5.	Комнатное цветоводство	8	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - повторяют правила по технике безопасности при работе в кабинете; - выбор приёмов ухода за комнатными растениями; - изучают правила ухода за комнатными растениями в зимнее время; - выбор приёмов ухода за комнатными растениями; - повторяют приёмы ухода за комнатными растениями; Изучают строение растения; - распознают и называют органы цветкового растения;

			<ul style="list-style-type: none"> - умеют срезать побеги, удалять засохшие листья, рыхлить почву, опрыскивать растения; - пересаживают растения; - разбирают значение и приёмы перевалки растения; - ухаживают за комнатными растениями; - изучают виды декоративно-цветущей горшечной культуры пеларгонии; - изучают способы размножения пеларгонии; - выполняют практические работы «Уход за комнатными растениями», «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками», «Посадка стеблевого черенка в горшок» ; - формируют знания о разнообразии цветковых растений; - изучают строение цветкового растения; - распознают и называют органы цветкового растения; -выполняют работы на пришкольном участке: осваивают приемы ухода за комнатными растениями.
6.	Ранневесенние работы	9	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - изучают элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка; - распознают элементы цветочного оформления; - выделяют способы разметки посевных рядков, расстояние между посевными рядками; - выполняют разметку посевных рядков; - выравнивают почву; - отбор однолетников для выращивания в цветнике; - выращивают рассаду петунии; - ухаживают за многолетними зимующими цветковыми растениями; - изучают виды, строение, время цветения лилии; - изучают лилию тигровую: внешнее строение, декоративные качества; - выращивают лилию тигровую; - изучают виды мульчирования - выполняют практические работы -выполняют работы на пришкольном участке.
7.	Весенние работы в цветнике	3	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст учебника; - отвечают на вопросы; - выполняют задание; - подготавливают цветник к весенне-летнему

		<p>периоду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают этапы подготовки цветника к весне; - используют инвентарь для работы в цветнике (грабли ,мусорные мешки, штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркёр, лёгкий валик); - соблюдают правила безопасной работы садовым инвентарём; - планируют размещение рабатки в цветнике; - выбор однолетников для посева в цветнике(космея, дельфиниум, алиссум); - высаживают рассаду цветочных растений: - прореживают, поливают цветочные растения; - осуществляют весенний уход за кустарниками - выполняют практические работы «Размещение рабатки в цветнике», «вскапывание почвы на рабатке», «Рыхление и выравнивание почвы на рабатке», «Посев семян космеи на рабатку» , «Высадка рассады петунии в вазон», «Уход за космеей» -выполняют работы на пришкольном участке: ухаживают за растениями.
--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Программы ФАООП	АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов (вариант -1)
Программы специальных (коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида (сб.2)	Воронкова, В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 240 с.
Учебники, учебно-методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак Просвещение, 2023. -159 с.: ил. – ISBN 978-5-09-099999-1 - Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак Просвещение, 2023. -192 с.: ил. – ISBN 978-5-09-

099999-6.

- Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак Просвещение, 2023. -206 с.: ил. – ISBN 978-5-09-09999-8

Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак Просвещение, 2022. -174 с.: ил. – ISBN 978-5-09-09999-8

- Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак Просвещение, 2022. -199 с.: ил. – ISBN 978-5-09-05902-8

-Карман Н.М.. Технология. Цветоводство .Декоративное садоводство. 5–6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021. – 118, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-086410-7

-Карман Н.М.. Технология. Цветоводство .Декоративное садоводство. : 7-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. — Москва : Просвещение, 2023. — 77, [3] с. ISBN 978-5-09-104100-2.

-Карман Н.М.. Технология. Цветоводство .Декоративное садоводство. 8-й класс: методическое пособие к учебнику Н.М.Карман, Г.Г.Зак/Н.М.Карман,Г.Г.Зак Москва: Просвещение, 2023.-175 с. ISBN 978-5-09-099999-3.

-Карман Н.М.. Технология. Цветоводство .Декоративное садоводство. 9-й класс: методическое пособие к учебнику Н.М.Карман,

	<p>Г.Г.Зак/Н.М.Карман,Г.Г.Зак Москва: Просвещение, 2023.-160 с. ISBN 978-5-09-109999-3.</p> <p>-Основы декоративного садоводства : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. О-75 Цветоводство / Т. М. Бурганская. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2012. – 367 с. : ил. + 1 электрон.-опт. диск (CD-R) ISBN 978-985-06-2188-7.</p> <p>-В.Воганка «Защита растений от болезней и вредителей»; Москва «Издательство Мир книги», 2010.</p> <p>-Долгачева В.С. Обучение общественно-полезному труду. Комнатное цветоводство. Пособие для педагога. М. Владос, 2013г.</p> <p>-Энциклопедия комнатного цветоводства / М.В.Цветкова. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга», 2012г.</p> <p>-Хессайон Д.Г. Всё о цветах в вашем саду. – М.: Кладезь-Букс, 2006. – 256с.</p> <p>-Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М.: Кладезь-Букс, 2000. – 256с.</p> <p>-Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.</p> <p>-Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.</p> <p>-Родина В. А. «Цветоводство в школе», Москва «Просвещение», 1974.</p> <p>-Серпухова В. И., Тавлинова Г. К. «Комнатные и балконные растения», Москва «Прейскурантиздат», 1991.</p> <p>Чечина Л. А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.</p>
<p>Дидактические материалы</p>	<p>-Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Цветоводство и декоративное цветоводство»</p> <p>-Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Цветоводство и декоративное цветоводство»</p> <p>-Наглядный материал (альбомы, таблицы).</p> <p>-Учебно-методический комплекс кабинета.</p> <p>-Оборудование и инвентарь, необходимые для реализации программы.</p>
<p>Технические и информационно-коммуникативные</p>	<p>Компьютер, планшет, обучающие компьютерные программы</p>

средства	
Интернет-ресурсы	<p>http://festival.1september.ru/subjects/5/ Преподавание биологии с использованием УМК «„Сферы“ – урок XXI века» издательства «Просвещение»</p> <p>http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html - Этот сайт – преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии.</p> <p>http://plantlife.ru Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя, в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения</p> <p>http://plant.geoman.ru Жизнь растений цифровая тематическая библиотека.</p> <p>http://forest.geoman.ru Лесная энциклопедия</p> <p>http://www.luzhok.ru/ - Энциклопедия декоративных растений.</p> <p>http://flowers.nm.ru/ - Мир домашних растений –</p> <p>http://www.radostmoya.ru/projects/akademija_zanimatelnyh_nauk_Biologija/ (Видеоролики)</p> <p>http://www.greeninfo.ru – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.</p> <p>http://www.bestgardener.ru/flower/- обустройство загородного участка.</p> <p>https://www.liveinternet.ru/users/4263423/post177627251- самая полная энциклопедия комнатных растений.</p> <p>http://ogorod23.ru/odnoletnie-cvety-bez-rassady-nazvanie-foto/ - сад и огород.</p> <p>https://www.liveinternet.ru/users/3109898/rubric/1118666- легенды о цветах.</p>
Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> -Ножницы, карандаши, краски, клей, -Измерительные инструменты, ластик, бумага, картон. -Инвентарь для выращивания комнатных растений и садовых работ. -Цветочные горшки. -Семена растений. -Комнатные цветы. -Стол, стулья. -Шкафы для инструментов и литературы.

	<ul style="list-style-type: none">-Классная доска.-Таблицы.-ИКТ
--	---