

а  
·  
Д  
ж  
а  
м  
б  
е  
ч  
и  
й


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской  
Федерации Максима Пассара с.Найхин»  
Управление образования Нанайского муниципального района  
Хабаровского края  
МБОУ СОШ с. Найхин**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель ШМО

естественно-научного направления

 Бельды О.Д.

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Цыденова И.П.

от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Глушанина О.Ф.

Приказ № 1 от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«В мире клеток и тканей»**

Срок реализации 1 год  
Возраст учащихся 13-15 лет  
Уровень усвоения базовый

Составитель Бельды М. Н.  
Учитель биологии, химии и  
географии

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:**

Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

**Объём программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часов в год

**Цель:** познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, **развить навыки работы с оборудованием центра «Точка роста».**

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

#### **Развивающие**

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая
- Индивидуальная

### **Формы и методы, используемые в работе по программе**

**Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

**Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время занятий. **Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала). **Исследовательские методы** (при работе с микроскопом и многофункциональным датчиком по биологии).

**Наглядность:** просмотр видео-, кино, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов, работа с оборудованием по «Точке роста».

**Ожидаемый результат:**

- положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной работы:

проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные

представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- получают возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

#### **Формирование:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Содержание программы.**

##### **Вводное занятие (1 ч).**

Цели и задачи, план работы.

##### **Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 ч).**

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

##### **Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (2 ч).**

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

##### **Клетка – структурная единица живого организма (10 ч).**

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

##### **Грибы под микроскопом (3 ч).**

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

##### **Ткани (16 ч).**

Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

##### **Подведение итогов (1 ч).**

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Формы занятий	Дата		Оборудование «Точка роста»
				План	Факт	
1.	Введение	1	Беседа			
2	Оборудование биологической лаборатории	1	Пр. работа			Мультифунк. датчик
3	Методы изучения биологических объектов	1	Беседа			
4-5	Микроскоп. Строение, правила работы. Техника безопасности	1	Практическая работа			Микроскопы
6	Методы приготовления и изучения препаратов «живая клетка» и «фиксированный препарат»	1	Беседа			Микроскопы , предметные стекла
7	Строение клетки. Основные органоиды клетки.	1	Беседа			Микроскопы
8	Изучение готовых микропрепаратов клетки	1	Практическая работа			Мультифунк. датчик
9	Изучение бактериальной клетки	1	Рассказ, беседа			Микроскопы
10	Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука.	1	Практическая работа			Микроскопы , предметные стекла
11	Приготовление препарата мякоти плодов томата, яблока, картофеля	1	Практическая работа			Микроскопы , предметные стекла
12	Споры	1	Рассказ, беседа			
13	Половые клетки растений	1	Рассказ, беседа			
14	Изучение животной клетки	1	Практическая работа			Микроскопы , предметные стекла
15	Половые клетки животных	1	Рассказ, беседа			
16	Грибы. Общее знакомство. Микроскопические грибы	1	Беседа			



17	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом	1	Практическая работа			Мультифунк. датчик
18	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом	1	Практическая работа			Микроскопы , предметные стекла
19	Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных	1	Беседа			
20	Покровная ткань растений	1	Практическая работа			Микроскопы , предметные стекла
21	Проводящая ткань растений	1	Практическая работа			Микроскопы , предметные стекла
22	Механическая ткань растений	1	Беседа			
23-24	Различные виды паренхимы растений	2	Беседа, практическая работа			Мультифунк. датчик
25	Образовательная ткань растений	1	Практическая ткань			Микроскопы , микропрепараты
26-27	Эпителиальная ткань животных	2	Рассказ Практическая работа			
28-30	Соединительная ткань животных	3	рассказ Практическая работа			Микроскопы , предметные стекла
31-33	Мышечные ткани животных	3	Рассказ Практическая работа			Микроскопы , предметные стекла
34	Нервная ткань	1	Практическая работа			Микроскопы , предметные стекла
35	Итоговое занятие	1	Беседа			