

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

**Управление образования администрации Нанайского муниципального
района Хабаровского края**

МБОУ СОШ с.Найхин

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО



Шумилова Е.И

Протокол № 1

от «29» 08 2025 г

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР



Бельды М.П.

от «29» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ с.Найхин



Глушанина О.Ф.

Приказ № 101

от «29» 08 2025 г.

**Рабочая программа
Курса по внеурочной деятельности
«Сити-Фермер»
Для обучающихся 2-4 классы**

с.Найхин

2025

Пояснительная записка

Программа предназначена для сельских начальных школ, где имеется возможность более широкого ознакомления детей с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда.

Цель кружка «Сити-фермер» в начальных классах – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные задачи кружка:

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т. е. подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создаётся трудом самого же человека;
- расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей, о технике, технологии.
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;
- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры.
- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умения распределять трудовые задания между собой;
- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера,

пространственных представлений;

В программе содержание направлено на более раннее знакомство детей с элементами агротехники, основами животноводства, сельскохозяйственной техникой, профессиями сельского хозяйства; значительное время отводится урокам сельскохозяйственного труда, где школьники знакомятся с правилами выращивания овощных, ягодных, цветочно-декоративных растений, правилами ухода за животными.

В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева на урожайность корнеплодов.

Данная программа позволяет:

- задать предполагаемый конечный результат обучения;
- оперативно внести изменения непосредственно в процессе обучения;
- позволяет отследить предварительную оценку качества знаний и прогнозировать качество образования на заключительном этапе.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основным предназначением курса «Сити - фермер» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «маленький фермер» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за овощами и цветами. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые технологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует значительного времени. Продолжительность проекта определяется биологическими особенностями выращиваемых овощей и цветов, в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. По методу проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

Цели:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основное содержание курса

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур

Осенние работы

Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности.

Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

Варианты объектов труда.

Свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, чеснок.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур

Весенние работы

Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков,

подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, огурцы, петрушка, календула, настурция, космея.

Творческая, проектная деятельность

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения. Выбор и утверждение тем проектов: составление плана выполнения проекта.

Практические работы.

Выявление и формулирование проблем, связанных с получением сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений и развитием растений, уборка и учет урожая, защита проекта.

Варианты тем проектов.

Самый ранний редис (морковь, свекла), «Праздник первого салата» (изучение сортов салатов, выбор самых ранних видов и сортов).

Для более полной реализации поставленных задач организуется работа на пришкольном участке в осенний и весенне-летний периоды, в зимний период работа в уголке «Огород на окошке» в кабинете, где проходят занятия кружка. С детьми под руководством учителя организуются разные формы работы:

1. производят закладку опытов;
2. самостоятельные наблюдения,
3. групповые экскурсии;
4. проектные работы по изучению условий выращивания овощей;
5. коллективная;

6. групповая;
7. индивидуальная работа.

Формы контроля:

1. Научно-практические конференции
2. Конкурс исследовательских работ
3. Конкурс презентаций
4. Конкурс проектов

Предполагаемые результаты реализации курса

Учащиеся получают знания:

1. Что такое почва, плодородие, её структура и химический состав;
2. Способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений;
3. Разнообразие овощных культур;
4. Способы размножения растений;
5. Виды орудий сельскохозяйственного труда;
6. Значение зеленых растений для других живых организмов на Земле;
7. Разнообразие профессий аграрной направленности;
8. Собирать семена, производить калибровку, проверять их всхожесть, производить посев;
9. Использовать органические и минеральные удобрения;
10. Проводить работу по размножению и пересадке культурных растений, распознавать их виды;
11. Проводить прополку, знать сорные растения, болезни растений;
12. Проводить простейшие опыты с растениями на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать;
13. Уважать сельскохозяйственный труд.
14. Приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;

15. Опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях;
16. Взаимодействия со взрослыми, которые работают сельском хозяйстве.

В результате реализации предусмотренной программы появляется вероятность появления образовательных эффектов:

- формирование коммуникативной, гражданской, социальной компетентности школьников.

1. Личностные результаты

- 1). Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- 2). Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3). Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4). Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5). Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации.

Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

Познавательные УУД

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию.

Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).

План – сетка

Разделы	Количество часов по блокам		
	1 блок	2 блок	3 блок
Овощеводство	3	3	3
На земле жить- хозяином быть	3	2	2
Дизайн участка	3	2	3
Комнатные растения	3	2	3
Выращивание рассады	3	4	3
Работа на пришкольном участке	2	4	3
Итого	17ч	17ч	17ч

Календарно-тематическое планирование

«Сити-фермер» 1 блок (17 часов)

№	Тема урока	Количество часов
1	Овощеводство 3ч. Введение. Техника безопасности. Основные направления овощеводства	1
2	Технология уборки овощных культур	1
3	Как сохранить урожай до весны. Проект «Дары осени»	1
На земле жить-хозяйном быть 3ч		
4	Радуга профессий. Профессия- овощевод.	1
5	Профессия – цветовод.	1
6	Профессия – водитель.	1
Дизайн участка 3ч		
7-8	Работа с бросовым материалом. «Солнышко из бутылок»	2
9	Работа с бросовым материалом. «Гриб».	1
Комнатные растения 3ч		
10	Роль растений в жизни человека.	1
11	Уход за комнатными растениями	1
12	Проект «Комнатные растения-наши друзья».	1
Выращивание рассады 3ч		
13	Что нужно растению для жизни. Опыты.	1
14	Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть. Посев.	1
15	Уход	1
Работа на пришкольном участке 2ч		
16-17	Инструменты. Правила безопасной работы. Посев, полив.	2

Литература

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
2. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С.Савинов. – М.: Прсвещение, 2010);
3. «Планируемые результаты начального общего образования» (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, М.: Просвещение, 2010);
4. Учебно-опытный пришкольный участок – лаборатория для биолога. Смирнова В. С., 2013. – 252 с.
5. Основы организации агробизнеса. Учебное пособие. С. В. Михалёв, Р. И. Галиева. Иркутск. – 2015. – 189 с.
6. Полная энциклопедия комнатных растений / Ю. В. Сергиенко. М.: АСТ, 2008.–319 с.
7. Уход за комнатными растениями / В. В. Воронцов. М.: ЗАО «Фитон»+. – 2002. – 192с.
8. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.