

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района

МБОУ СОШ с. Найхин

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
гуманитарного направления
Ходжер Л.М.
Протокол № 1
от "29" августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УР
Цыденова И.П.
"29" августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Глушанина О.Ф.
Приказ № 101
от "29" августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9811725)

предмета

элективный курс "Английский язык в современном мире"

для обучающихся 11 классов

Найхин 2025

Программа элективного курса «Английский язык в современном мире» для 11 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – владение языковыми средствами (фонетическими, орографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Согласно учебному плану на изучение курса отводится 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Предметные результаты освоения курса:

знат/понимать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка, а также высказываться на другие темы, изучаемые в курсе средней школы;
- использовать perífrase, синонимичные средства в процессе устного общения;
- демонстрировать словарный запас, адекватный поставленной задаче;
- использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делая ошибок; -соблюдать правильный интонационный рисунок; не допускать фонематических ошибок.

уметь:

говорение:

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявление, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; изучающее, письменная речь:
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Дата	Формы работы и виды контроля
1.	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	01.09.2025	Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.
2.	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	08.09.2025	монолог
3.	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	15.09.2025	личное письмо
4.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	22.09.2025	лексико-грамматические задания
5.	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения	29.09.2025	ответить на вопросы
6.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	06.10.2025	чтение
7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города	13.10.2025	Практикум по аудированию
8.	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	20.10.2025	чтение текста
9.	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	10.11.2025	лексико-грамматическое задание
10.	Природа и проблемы экологии	17.11.2025	словообразование существительных
11.	Природа и проблемы экологии	24.11.2025	монолог
12.	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка	01.12.2025	Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.
13.	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка	08.12.2025	-

14.	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	15.12.2025	письмо
15.	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	22.12.2025	Грамматические конструкции
16.	Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования	29.12.2025	reading
17.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	12.01.2026	Выборочное чтение
18.	Роль иностранного языка в планах на будущее	19.01.2026	Пересказ
19.	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.	26.01.2026	writing
20.	Участие молодёжи в жизни общества.	02.02.2026	Работа с лексикой
21.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	09.02.2026	Грамматические конструкции
22.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	16.02.2026	Практикум. Повторение и систематизация
23.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	02.03.2026	стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.
24.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	16.03.2026	Монологическое и высказывание в формате ЕГЭ.
25.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.	23.03.2026	Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение
26.	Зашита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности	06.04.2026	использование лексики в ситуациях, выборочное чтение,
27.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети. Технический прогресс: перспективы и последствия.	13.04.2026	Монологическое и диалогическое высказывание

28.	Интернет-безопасность	20.04.2026	Эссе
29.	Проблемы современной цивилизации	27.04.2026	Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.
30.	Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	04.05.2026	Тестирование в формате ЕГЭ
31.	Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	11.05.2026	Тестирование в формате ЕГЭ
32.	Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	18.05.2026	Тестирование в формате ЕГЭ
33.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры	25.05.2026	Тестирование в формате ЕГЭ

Приложение 1

Шкала оценивания говорения: диалогическая форма

№	Учитываемые факторы	Баллы	Критерии оценки
1.	Способность к коммуникативному взаимодействию	0-2	0 – отвечает лишь на некоторые вопросы 1 – понимает содержание вопросов, эпизодически использует фразы, стимулирующее общение 2 – понимает вопросы и поддерживает беседу, используя фразы, стимулирующие общение
2.	Полнота раскрытия темы	0-1	0 – излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение своего отношения 1 – ответы содержат факты и комментарии и выражение личного отношения к излагаемым фактам
3.	Объем высказывания	0-1	0 – менее 6 реплик, отвечающих КЗ 1 – 7 и более реплик, отвечающих КЗ
4.	Относительная грамматическая правильность	0-2	0 – ошибки затрудняют понимание высказываний 1 – ошибки не препятствуют пониманию. Встречаются грубые грамматические ошибки, но простые предложения грамматически правильны 2 – ошибки не препятствуют пониманию содержания. Отвечающий часто сам исправляет ошибки. Используются простые и сложные грамматические формы и предложения.
5.	Диапазон используемых средств	0-2	0 – ответ содержит элементарную лексику. 1 – используется разнообразная лексика. ошибки не препятствуют пониманию ответа. 2 – широкий диапазон лексики соответствует поставленной КЗ, демонстрируется умение преодолевать лексические трудности.
6.	Относительная фонетическая правильность	0-2	0 – ошибки затрудняют понимание высказываний, многие простые слова и фразы произносятся неправильно. 1 – речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна носителю языка 2 – хорошее произношение и правильная интонация. Незначительные ошибки не препятствуют пониманию высказывания.
7.	Относительная беглость речи	0-1	0 – отвечающий делает паузы, подбирая слова 1 – отвечающий выражает свои мысли быстро и свободно

Шкала оценивания говорения: монологическая форма

№	Учитываемые факторы	Баллы	Критерии оценки
1.	Соответствие коммуникативной задаче	0-1	0 – высказывание не соответствует или частично соответствует КЗ 1 – высказывание полностью соответствует КЗ
2.	Полнота раскрытия темы	0-1	0 – высказывание не раскрывает тему или раскрывает частично, отсутствует выражение своего отношения к проблеме 1 – высказывание практически полностью раскрывает тему, содержит факты и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам
3.	Связность высказывания	0-1	0 – отсутствуют логические связи между частями высказывания 1 – высказывание выстроено в определенной логике
4.	Относительная грамматическая правильность	0-2	0 – ошибки затрудняют понимание высказываний 1 – ошибки не препятствуют пониманию. Встречаются грубые грамматические ошибки, но простые предложения грамматически правильны 2 – ошибки не препятствуют пониманию и часто исправляются отвечающим. Используются простые и сложные предложения.
5.	Диапазон используемых средств	0-2	0 – в ответе минимальное количество изученной лексики. Используются слова родного языка вместо незнакомых иностранных 1 – используется разнообразная лексика. ошибки не препятствуют пониманию. 2 – широкий диапазон лексики соответствует поставленной КЗ, демонстрируется умение преодолевать лексические трудности.
6.	Относительная фонетическая правильность	0-2	0 – ошибки затрудняют понимание высказываний, многие простые слова и фразы произносятся неправильно. 1 – речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна носителю языка 2 – хорошее произношение и правильная интонация. Незначительные ошибки не препятствуют пониманию высказывания.
7.	Объем	0-1	0 – не менее 12 фраз 1 – не менее 12-15 фраз

Шкала оценивания чтения

Продукт деятельности	Баллы	Критерии оценки
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (публицистических, научно-популярных)	0-1 0-3 0-3 0-3	Умение: Определять тему. Выделять основную мысль, понимать смысл текста и его проблематику. Устанавливать временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Оценивать важность, новизну, достоверность информации.
Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, связанных с темой курса	0-2 0-2 0-3 0-3	Умение: Полно и точно понимать текст. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию, комментировать некоторые факты/события, выражая свое мнение. Отбирать значимую информацию для решения задач проектно-исследовательской работы.
С целью выборочного понимания необходимой информации из аутентичных текстов	0-2 0-4 0-4	Умение Просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации Оценивать выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Отбирать значимую информацию для решения задач проектно-исследовательской работы

Шкала оценивания письма

Продукт деятельности	Баллы	Критерии оценки
Составление письменных материалов	0-2 0-4 0-4	Умение: 1. Описывать события/факты/явления. 2. Сообщать информацию, излагая ее в определенной логической последовательности 3. Обобщать информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение, суждение