

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Максима Пассара с.Найхин»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 9 от «24» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ Найхин

О.Ф.Глушанина

приказ № 23 от «24» марта 2025г.



Положение

о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с нарушением интеллекта (вариант 1) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с нарушением интеллекта (вариант 1) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 08.11.2022);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024);

- Приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред. от 29.09.2023);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022);

- Письмом Минпросвещения России от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин» (далее МБОУ СОШ с.Найхин);

- Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) в МБОУ СОШ с.Найхин.

1.2. Настоящее Положение определяет периоды, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) (далее – АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)).

1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с нарушениями интеллекта обеспечивает Связь между требованиями ФГОС ОО УО (ИН) и образовательным процессом.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.5. Возможные результаты являются основой для разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) и СИПР МБОУ СОШ с.Найхин. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования ФГОС ОО УО (ИН) и передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.6. Возможные результаты освоения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН).

1.7. АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.7.1. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1). Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся.

1.7.2. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1). Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся после проведения входной диагностики.

1.8. Освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

1.10. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН).

1.11. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

1.12. Итоговая аттестация - это установление уровня достижения возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью по завершению освоения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

1.13. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются образовательной организацией и утверждаются приказом директора школы.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1).

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1):

2.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (по четвертям, триместрам) в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);

- оценки соответствия результатов освоения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) требованиям ФГОС ОО УО (ИН).

2.1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

2.1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с фиксацией достижений обучающихся в виде отметок в электронном журнале. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности (базовые учебные действия), одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

2.1.5. Результаты овладения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

2.1.6. Для оценивания результатов овладения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) используют следующие виды контроля:

- устный ответ;
- чтение наизусть;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- контрольное списывание;
- диктант;
- тест.

2.1.7. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «2» - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;
- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

2.1.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.1.9. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом и фиксируется в электронном журнале.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

3.1. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

3.1.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН);
- оценка достижений конкретного обучающегося позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения достижении планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.1.3. Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) подразделяется на:

- четвертную/триместровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, по итогам четверти/триместра;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

3.1.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- диагностическая работа,
- контрольный диктант,

4. Итоговая аттестация выпускников, освоивших АООП УО (ИН) для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), проводится в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

4.1. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается образовательным учреждением.

4.1.1. Для комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни обучающимся проводится письменная комплексная работа, включающая задания по этим предметам.

4.1.2. Оценка знаний и умений выпускников по выбранному профилю труда проводится в форме экзамена, включающей теоретическую и практическую части.

4.1.3. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, в качестве альтернативных форм итоговой аттестации (на основании решения школьного психолого-педагогического консилиума) по выбранному профилю труда можно использовать:

- собеседование на основе выполненной практической работы;
- защита проекта;
- тестирование.

Собеседование по итогам выполнения практического задания проводится отдельно с каждым обучающимся. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы. При необходимости используются разрезные пооперационные карты с текстом и графическим изображением процесса выполнения операции; речевые карты с ключевыми словами, помогающими построить связной ответ; схемы; таблицы и т.д.

Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость.

К проектной работе прилагается описание работы, включающее схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Описание оформляется на листах формата А4, включает в себя титульный лист, содержание, введение (актуальность, темы, проекта), основная часть (описание технологического процесса выполнения

проекта), заключительная часть (самооценка выполненного проекта), фотоматериалы процесса проектной работы.

Защита проекта – представление обучающимся проектной работы, рассказ о ходе выполнения проектной работы, ответы на вопросы членов комиссии.

На защиту проекта отводится 15-30 минут.

4.1.4. Система оценивания предметных результатов обучающихся, освоивших АООП УО (ИН) Вариант 1.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Максимальное количество баллов – 22 балла

Уровни выполнения комплексной работы:

минимальный уровень подготовки – от 7 до 11 баллов

достаточный уровень подготовки – от 12 до 22 баллов

Сроки проведения: 2 дня

1 ДЕНЬ - 1 тест «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» максимальное количество – 12 баллов

2 ДЕНЬ - 2 тест «МАТЕМАТИКА», «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» максимальное количество – 10 баллов

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

От 0 до 34% выполнения заданий - «незачёт» (0-7 баллов)

От 35 до 100% выполнения заданий - «зачёт» (8-22 балла)

Протокол оценивания результатов комплексной работы

№ п/п	ФИО обучающегося	Русский язык, Чтение (литературное чтение)							Математика, Основы социальной жизни								Общий балл						
		Вопрос 1	Вопрос 2				Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Труд		Транспорт		Бюджет		Питание		Жилище			
			1	2	3	4						ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ		Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ
1.																							

Председатель экзаменационной комиссии _____ / _____ /

Секретарь _____ / _____ /

Члены экзаменационной комиссии _____ / _____ /

подпись _____ / _____ /

- **ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА** «Поварское дело» «Строительное дело» «Столярное дело» «Швейное дело»

Максимальное количество баллов – 36 баллов

Теоретическая часть:

-тестирование – 20 баллов:

задания, выполненные верно -1 балл

задания, выполненные неверно – 0 баллов

-устный ответ по билетам – 20 баллов:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы по билетам трудового профиля и соответствующие им баллы:

- **(15-20 баллов).** Ученик владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется. Ученик даёт как фактическую информацию, так и свои комментарии по заданному вопросу билета. Если ученик допускает ошибку, может сам её немедленно исправить. 75% высказываний сделаны без ошибок.
- **(10-14 баллов).** Ученик показывает хорошее понимание заданий, умеет грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности и ошибки. 50% высказываний сделаны без ошибок.
- **(5-9 баллов).** Ученик показывает общее понимание вопроса, но ему необходимы объяснения и пояснения. Ответ на вопрос дает нерешительно, отсутствует логика в высказываниях, излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Ученик может легко сбиваться, допускать ошибки в ответе на вопросы, имеет некоторые затруднения. Только 25% высказываний даны без ошибок.
- **(0-4 балла).** Ученик имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл. Менее 25% высказываний даны без ошибок.

Практическая часть – 16 баллов:

Критерии:

- соблюдение обучающимися техники безопасности при выполнении практической работы
- соблюдение последовательности изготовления изделия
- соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом
- оценка качества готового изделия

Количественная оценка качества выполнения каждого критерия:

- обучающийся выполнил практическую работу самостоятельно – 4 балла

- обучающийся выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя – 3 балла
- обучающийся выполнил практическую работу только с помощью учителя – 2 балла
- обучающийся не выполнил практическую работу – 1 балл

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения			
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью	Не выполнил практическую работу
	4балла	3 балла	2балла	1 балл
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы				
Соблюдение последовательности изготовления изделия				
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом				
Оценка качества готового изделия.				
Общее количество баллов				

Протокол оценивания экзамена «Труд»

форма проведения- тестирование

№ п/п	ФИ О обучающегося	Теоретическая часть (тестовое задание)																		Баллы за практическую работу	Общий балл			
		№ вопроса																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			

Председатель экзаменационной комиссии _____ / _____ /
подпись / расшифровка

		баллов/процент выполнения заданий))		
1				

Наличие нарушений установленного порядка проведения итоговой аттестации и решение экзаменационной комиссии _____

Дата проведения заседания экзаменационной комиссии

« ____ » _____ 202_ г. _____

Дата внесения в итоговый протокол результатов итоговой аттестации

« ____ » _____ 202_ г. _____

Председатель экзаменационной комиссии _____ / _____ /

подпись расшифровка

Секретарь _____ / _____ /

подпись расшифровка

Члены экзаменационной комиссии _____ / _____ /

подпись расшифровка

Примеры контрольно-измерительных материалов см. Приложение 1.

5. Порядок допуска обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) к итоговой аттестации, ликвидации академической задолженности.

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу, допускаются к итоговой аттестации.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

5.4. МБОУ СОШ с.Найхин создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.6. Для обучающихся, не прошедшие итоговую аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, устанавливается дополнительный срок прохождения итоговой аттестации по решению Педагогического совета.

5.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие и установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию - ПМПК - для уточнения

образовательного маршрута возможного изменения образовательной программы с согласия родителей (законных представителей), либо решением психолого-педагогического консилиума - ППк и по заявлению родителей (законных представителей) переводятся на специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Аттестация данного обучающегося осуществляется в соответствии с СИПР и индивидуальными возможностями ребенка. В итоговой оценочной деятельности (за учебный период, год) используется зачетная система оценивания: «зачет» / «незачет».

5.8. МБОУ СОШ с.Найхин информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме (личное заявление).