
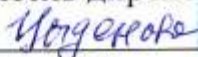


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования Нанайского муниципального района**

**МБОУ СОШ с.Найхин**

Рассмотрено: Руководитель ШМО гуманитарного направления  Ходжер Л.М..  Протокол №_1_____ От «29»августа_2025г.	Согласовано: Заместитель директора По УР  Цыденова И.П.  _____29_августа 2025г	Утверждено: Директор МБОУ СОШ С.Найхин _____Глушанина О.Ф.  Приказ №101 от 29.08 2025 г.
---	---	--

**Рабочая программа**

По внеурочной деятельности

«Гражданин, общество, право»

10 класс

Срок реализации 2025-2026 уч.год

17 часов

Учитель истории и обществознания Гейкер А.Ч.

С.Найхин

2025-2026 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Внеурочная деятельность «Гражданин, общество, право» 10**

КЛАСС

Количество часов за год в соответствии с учебным планом 17 часов

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации), приказа Министра образования Московской области от 20.03.2017 №911 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2017-2018 учебном году», приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Программы по внеурочной деятельности для 10 класса.

#### **Цели изучения курса «Гражданин. Общество. Право» в 10 классе:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4.Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5.Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско- общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно- бытовых отношений.

### **Задачи изучения курса «Гражданин. Общество. Право» в 10 классе:**

- 1.Формирование целостного восприятия мира;
- 2.Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- 3.Формирование культуры общения;
- 4.Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- 5.Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
- 6.Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.
- 7.Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностные результаты выражаются в следующих убеждениях и качествах:**

- 1.Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
- 2.Умение применять на практике социальные навыки,
- 3.Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;
- 4.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса «Гражданин. Общество. Право» относятся:**

1. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

2. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 8) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- 10) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## **II. Содержание курса внеурочной**

При организации учебного занятия используются различные формы организации и виды деятельности: **деятельности**

«Гражданин. Общество. Право»

Формы организации и виды деятельности

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;

- диспуты;
- поездки;
- защита творческого проекта.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга.

## **Введение. Роль права в жизни человека и общества (1 ч)**

### **Тема 1. Как и почему зарождается право? (1 ч)**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

### **Тема 2. Я - гражданин страны. (2 ч)**

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

### **Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда. (2 ч)**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

### **Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети. (Встреча с работником ЗАГСА . (2 ч)**

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

### **Тема 5. Судопроизводство в нашей стране. (Встреча с работниками прокуратуры).(2ч)**

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

### **Тема 6. Из мира юридических профессий. (2 ч)**

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

### **Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека. (Встреча с работниками прокуратуры (2 ч)**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

### **Тема 8. Почему я должен следовать закону? (1 ч)**

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

(проект- презентация).

## **III. Календарно- тематическое планирование**

<b>№ ур око в- ко л- во час ов</b>	<b>Наименова ние разделов и тем</b>	<b>Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)</b>	<b>Личностные</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>

1	<b>Роль права в жизни человека и общества.</b>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные:</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	<b>сентябрь</b>
2	Как и почему зарождается право	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные:</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	<b>сентябрь</b>
3	Правовой статус гражданина	<p>Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>	<p>Идентификация себя как полноправного</p>	<b>октябрь</b>

	<p>России. Конституция РФ.</p> <p>Символика страны.</p>	<p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p>	<p>субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	
4	<p>Права и обязанности несовершеннолетних.</p>	<p>Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p>		<b>октябрь</b>
5	<p>Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта</p>	<p>Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>	<b>ноябрь</b>

		деятельности.		
6	Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	<b>ноябрь</b>
7	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	<b>декабрь</b>

		имеющегося продукта деятельности.		
8	Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.  <b>(Встреча с работником ЗАГСА ).</b>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	<b>декабрь</b>
9	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	<b>январь</b>
10	Система судебной власти в России. Компетенци	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию	Использовать коллективно-распределенную деятельность для решения	<b>январь</b>

	и судов РФ. Суд присяжных. <b>(Встреча с работникам и прокуратуры)</b>	на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	разноплановых задач: познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.	
11	Разнообразие юридически х профессий в прошлом и в современном обществе.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	<b>февраль</b>
12	Основные аспекты профессиональной деятельности и юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.		<b>февраль</b>
13	Система мировой защиты прав	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают	Конструировать процесс диалога как	<b>март</b>

	человека.	<p>информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	<p>конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	
14	Международные документы об основных правах человека.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	<b>март</b>
15	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	<b>апрель</b>

		определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.		
16	Проблемы преступности и наказуемости. <b>(Встреча с работниками и прокуратуры)</b>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	<b>апрель-май</b>
17	Итоговое занятие	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта</p>	Развивать творческую деятельность эстетического характера.	<b>май</b>

		деятельности.		
--	--	---------------	--	--

### **УМК:**

- 1.Обществознание. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной— М.: Просвещение, 2017.
  2. Право.10-11классы :учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Н.А.Никитина, Т.И.Никитиной— М.: Просвещение, 2017.
  - 3.Конституция Российской Федерации
  - 4.Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 10 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
  - 5.Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А.
- Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2014