

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района

МБОУ СОШ с.Найхин

Рассмотрено: Руководитель ШМО гуманитарного направления <u>Ходжер Л.М.</u>	Согласовано: Заместитель директора По УР <u>Чудакова</u> Цыденова И.П.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ С.Найхин <u>Глушанина О.Ф.</u>
Протокол № 1 От «29»августа_2025г.	29_августа 2025г	Приказ №101 от 29.08 2025 г.

Рабочая программа

По внеурочной деятельности
«Гражданин, общество, право»

10 класс

Срок реализации 2025-2026 уч.год

17 часов

Учитель истории и обществознания Гейкер А.Ч.

С.Найхин

2025-2026 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность «Гражданин, общество, право» 10

КЛАСС

Количество часов за год в соответствии с учебным планом 17 часов

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации), приказа Министра образования Московской области от 20.03.2017 №911 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2017-2018 учебном году», приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Программы по внеурочной деятельности для 10 класса.

Цели изучения курса «Гражданин. Общество. Право» в 10 классе:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско- общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно- бытовых отношений.

Задачи изучения курса «Гражданин. Общество. Право» в 10 классе:

1. Формирование целостного восприятия мира;
2. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
3. Формирование культуры общения;
4. Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
5. Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
6. Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.
7. Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные результаты выражаются в следующих убеждениях и качествах:

1. Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
2. Умение применять на практике социальные навыки,
3. Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;
4. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса «Гражданин. Общество. Право» относятся:

1. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
2. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
 - 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 8) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - 10) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

II. Содержание курса внеурочной

При организации учебного занятия используются различные формы организации и виды деятельности: **деятельности**

«Гражданин. Общество. Право»

Формы организации и виды деятельности

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;

- диспуты;
- поездки;
- защита творческого проекта.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга.

Введение. Роль права в жизни человека и общества (1 ч)

Тема 1. Как и почему зарождается право? (1 ч)

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Тема 2. Я - гражданин страны. (2 ч)

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда. (2 ч)

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей.

Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети. (Встреча с работником ЗАГСА . (2 ч)

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

Тема 5. Судопроизводство в нашей стране. (Встреча с работниками прокуратуры).(2ч)

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

Тема 6. Из мира юридических профессий. (2 ч)

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека. (Встреча с работниками прокуратуры (2 ч)

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Тема 8. Почему я должен следовать закону? (1 ч)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Итоговое занятие (2 часа)

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

(проект- презентация).

III.Календарно- тематическое планирование

№ ур око в- ко л- во час ов	Наименова ние разделов и тем	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	Плановые сроки прохождения темы

1	Роль права в жизни человека и общества.	<p>Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированнию образа партнера по диалогу, готовность к конструированнию образа допустимых способов диалога.	сентябрь
2	Как и почему зарождается право	<p>Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированнию образа партнера по диалогу, готовность к конструированнию образа допустимых способов диалога.	сентябрь
3	Правовой статус гражданина	Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Идентификация себя как полноправного	октябрь

	России. Конституция РФ. Символика страны.	Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	субъекта общения, готовность к конструирован ию образа партнера по диалогу, готовность к конструирован ию образа допустимых способов диалога.	
4	Права и обязанности несовершенн олетних.	Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.		октябрь
5	Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирова ния труда в РФ	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта	Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	ноябрь

		деятельности.		
6	Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность .	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	<p>Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>	ноябрь
7	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению</p>	<p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p>	декабрь

		имеющегося продукта деятельности.		
8	Права и обязанности супружеского контракта. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей. (Встреча с работником ЗАГСА).	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>	<p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p>	декабрь
9	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	<p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p>	январь
10	Система судебной власти в России. Компетенции	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию	Использовать коллективно-распределенную деятельность для решения	январь

	и судов РФ. Суд присяжных. (Встреча с работниками и прокуратуры)	на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	разноплановых задач: познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.	
11	Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Конструируют процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	февраль
12	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.		февраль
13	Система мировой защиты прав	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают	Конструируют процесс диалога как	март

	человека.	информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	
14	Международные документы об основных правах человека.	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	март
15	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	апрель

		определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.		
16	Проблемы преступности и наказуемости. (Встреча с работниками прокуратуры)	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	апрель-май
17	Итоговое занятие	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта	Развивать творческую деятельность эстетического характера.	май

		деятельности.		
--	--	---------------	--	--

УМК:

- 1.Обществознание. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова,А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной— М.: Просвещение, 2017.
2. Право.10-11классы :учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Н.А.Никитина, Т.И.Никитиной— М.: Просвещение, 2017.
- 3.Конституция Российской Федерации
- 4.Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 10 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
- 5.Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А.
Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2014