

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской
Федерации Максима Пассара с.Найхин»**



ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«Смены Первых: Орлята вперед!»

Возраст участников: от 7 до 12 лет

Срок реализации программы:

«01» июня 2026 г. - «25» июня 2026 г.

Автор-составитель программы:

Бельды М.П.

Руководитель оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

с.Найхин, 2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профильная смена «Смены Первых: Орлята вперед!»
Цель программы	Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Адресат деятельности	Участниками профильной смены являются дети в возрасте 7-12 лет. Участниками смены являются участники движения Орлята России и школьники, не являющиеся участниками движения
Сроки реализации программы	С 01 июня по 25 июня 2026 г.
Краткое содержание программы	<p>Программа профильной смены рассчитана на 18 дней.</p> <p>В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о движениях Орлята России и Движение Первых, стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности детских и молодежных движениях страны.</p> <p>Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела.</p> <p>Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса,</p>

	<p>дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств. Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Ожидаемые результаты от участия в программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; – развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; – сформированность навыков просоциального

	<p>поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; – формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; – увеличение вовлеченности детей в деятельность движения Орлята России и Движения Первых; – увеличение численности участников-наставников (вожатых) Движения, вовлеченных в деятельность Движения; – увеличение информированности и узнаваемости движения Орлята России и Движения Первых как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей.
Название организации-составителя программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин»
Почтовый адрес организации, авторов программы	682375, Хабаровский край, Нанайский район, с.Найхин, ул. Школьная 13Г
Ф.И.О. руководителя организации или составителя программы	Бельды М.П.
Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.	Бельды М.П., 84215643127
Дата создания программы	25.05.2026
Финансовое обеспечение программы	Краевой, местный бюджет

Содержание

№	Наименование	Стр.
	Введение	6
1.	РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.2	Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены	12
1.3	Логика и механизмы реализации программы профильной смены	14
2.	РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1	Календарный план и содержание программы	21
2.2	Условия реализации программы профильной смены «Смены первых: Орлята вперед!»	24
2.2.1	Кадровое обеспечение	25
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	25
2.3	Методические материалы для организаторов программы профильной смены	25
2.4	Социальное партнерство	27
2.5	Критерии и способы оценки качества реализации программы	28
	Список литературы	30
	Приложение 1.	31
	Приложение 2.	33
	Приложение 3.	34
	Приложение 4.	35

Введение

Настоящая программа профильной смены «Смены Первых: Орлята вперед!» (далее – Программа) разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 7-12 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;

– Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Орлята России»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ №232 от 25.05.2026 года «Об организации летнего отдыха несовершеннолетних в лагерях с дневным пребыванием, профильных отрядов и иных каникулярных формированиях, функционирующих на базе образовательных учреждений Нанайского муниципального района в период летних каникул 2026 года»;
- Приказ №66/1 от 27.05.2026 «Об организации отдыха несовершеннолетних в период летних каникул 2026 года».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа профильной смены отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых и Орлята России.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль – обязательный для каждой профильной смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых и Орлята России, представленных набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы профильной смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Отличительные особенности программы

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых и Орлята России, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого

участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых и Орлята России.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены «Смены Первых: Орлята вперёд!» является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых и Орлята России» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий: события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене), события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека), события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии акторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).

2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.

3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.

4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.

5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторский умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

- Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.
- Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.
- Деятельность по интересам в малых группах.
- Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены «Смены Первых: Орлята вперед!»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;
3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.
4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;
5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;
6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;
3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря;
4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:
 - оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;
 - правильную оценку своих действий и поступков;
 - обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:
 - выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
 - выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;
 - оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
 - оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

Краткая характеристика участников программы

Категории участников смены:

- активисты движения Орлята России и Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;
- потенциальные участники Движения Первых.

Программа ориентирована на участников профильной смены «Смены Первых: Орлята вперёд!» в возрасте 7-12 лет.

У младших школьников (7-12 лет) ведущим видом деятельности является учебно-познавательная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены «Смены Первых: Орлята вперед!»

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Орлята России и Движения Первых.

Задачи программы:

- обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного отношения к роли России и сохранению исторической памяти; Обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация

вовлеченности участников программы в взгляда на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.

- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

- расширение знаний о принципах и содержании деятельности движения Орлята России и Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;

- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности движения Орлята России и Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

- раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

- сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

- самореализацию и гражданское становление детей;

- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;

- формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
- увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;
- увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность движения Орлята России и Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

1. *Подготовительный период (до начала смены):*

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;
- познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.
- изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;
- подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;
- подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

2. *Организационный этап (организационный период):*

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.
- познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.
- презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.
- выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.
- определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.
- вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.
- организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.
- организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.
- предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.
- скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики.

4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый должен помочь ребенку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:
 - выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
 - выявление приобретённых знаний, умений, навыков;
 - оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
 - оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
 - подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).
 - на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

5. Этап последствий:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

- провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;
- подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;
- направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации

дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

Организационная структура смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

Отряд – временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному и иным признакам.

Профильный отряд – временное детское объединение, сформированное на основании общих интересов в совместной социально значимой деятельности в Движении Первых.

Для достижения цели в лагере формируются органы самоуправления:

Общее собрание (сбор) лагеря – это высший орган детского самоуправления в лагере, в котором участвуют все дети, вожатые и педагоги. Общее собрание является площадкой для коллективного обсуждения, принятия решений и выражения мнений по ключевым вопросам жизни лагеря.

Программный директор смены – это главный организатор и идейный вдохновитель профильной смены, который обеспечивает слаженную работу всех органов детского самоуправления и педагогического коллектива. Он выступает связующим звеном между администрацией лагеря, вожатыми и детьми, гарантируя реализацию концепции смены.

Совет Орлят и Первых – это выборный орган детского самоуправления, состоящий из лидеров отрядов. Он выступает связующим звеном между детьми, программным директором и администрацией лагеря, отвечая за организацию жизни лагеря, реализацию инициатив и решение важных вопросов.

Председатель Совета – это лидер детского самоуправления, избранный из числа членов Совета Орлят и Первых. Он координирует работу совета, представляет интересы детей перед администрацией и вожатыми, а также следит за выполнением решений.

Советы дел (*временный орган самоуправления*) – группа ребят, состоящая из представителей всех отрядов, работает как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к конкретному делу.

На уровне отряда могут действовать следующие органы детского самоуправления:

Командир/ лидер отряда – это представитель отряда, избранный в начале смены, который отвечает за организацию жизни отряда, взаимодействие с вожатыми и Советом Первых.

Дежурный командир – временный лидер отряда, который выбирается на короткий срок (день, мероприятие) для выполнения конкретных задач.

Инициативная группа – это активные ребята из отряда, которые берут на себя организацию конкретных мероприятий или деятельности по направлениям (спорт, творчество, дисциплина и проч.).

Содержание программы профильной смены

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Вариативный модуль реализуется параллельно с инвариантным модулем и строится на принципах свободного выбора, опоры на региональную идентичность и интеграции воспитательного потенциала территории. Модуль позволяет адаптировать содержание смены под кадровые, материально-технические ресурсы лагеря и возрастные особенности участников (7–12 лет).

Дата/день недели	Блок	Тема дня/Мероприятие	Цели и задачи	Ответственный
03.06 /среда	Быть с Россией	«Край родной: Хранители тайги» Экологическая акция «Чистый берег Амура». Встреча с представителем коренных народов (ульчи/нанайцы) о традиционном природопользовании.	Воспитание любви к малой родине, экологическое воспитание. Знакомство с культурой и бытом коренных народов Приамурья.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
05.06 /пятница	Быть с Россией	«Культурный код Приамурья» Фестиваль народных промыслов. Мастер-классы по традиционным ремеслам: резьба по дереву/кости, плетение из бересты, изготовление амулетов.	Знакомство с уникальным культурным наследием региона. Развитие творческих способностей через освоение традиционных техник.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
09.06 /вторник	Быть человеком	«Милосердие: связь поколений» Акция «Письмо солдату». Изготовление оберегов в национальном стиле для участников СВО/ветеранов. Посещение этнографического музея	Развитие эмпатии, сострадания. Укрепление связи поколений, осознание своей роли в истории малой родины.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
17.06 /среда	Быть вместе	Фестиваль культур Приамурья» День России в региональном контексте. Представление культур народов, проживающих на территории края (нанайцы, ульчи, нивхи и др.). Дегустация блюд национальной кухни.	Укрепление межнационального согласия. Формирование уважения к многообразию культур России на примере родного края.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
24.06 /четверг	Быть в Движении	«Инженеры будущего: Технологии Севера». Квиз по изобретениям и	Развитие познавательного интереса к науке и	Руководитель оздоровител

		научным открытиям российских ученых с акцентом на исследователей Дальнего Востока. Мастер-класс по основам ориентирования на местности или вязания морских узлов.	технике. Формирование навыков выживания и прикладных умений, актуальных для региона.	ьного лагеря, воспитатели
--	--	---	--	---------------------------

Распорядок дня

№ п/п	Время	Наименование активности
1.	09:00 – 09:10	Сбор детей
2.	09:10 – 09:20	Зарядка / Информирование о тематике дня и творческих заданиях
3.	09:20 – 09:30	Утренняя линейка
4.	09:30 – 09:55	Завтрак
5.	09:55 – 12:30	Общелагерное мероприятие / воспитательное событие/ мастер-класс по направлению смены / события тематического блока «Быть в Движении!»
6.	12:30 – 13:00	Свободное время / Прогулки / Отрядное время
7.	13:00 – 14:00	Обед
8.	14:00 – 15:00	Отрядное мероприятие / воспитательное событие. Уход домой

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку профильной смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т.ч. работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

Для удобства выстраивания целостного содержания смены календарный план программы разделён по цветам, которые обозначают:

Календарный план программы профильной смены «Смены Первых: Орлята вперёд!»

Дата/день недели	Блок	Тема дня/Мероприятие	Цели и задачи	Ответственный
01.06 /понедельник	День открытия	«Быть с Россией»/Торжественная линейка «Здравствуй лагерь!» Разделение на отряды. Знакомство с лагерем. Игровая программа «День защиты детей»	Знакомство, формирование командного духа. Введение в тематику смены.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
02.06 /вторник	Быть с Россией	«Моя Россия — моя история»/Интерактивная викторина «Символы России». Посещение школьного музея,	Расширение знаний о государственных символах и истории страны	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
03.06 /среда	Быть с Россией	«Край родной»/Экологическая акция «Чистый берег» (уборка территории). Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Россию».	Воспитание любви к малой родине, экологическое воспитание.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
04.06 /четверг	Быть с Россией	«Сила в правде»/Спортивная игра «Зарница». Видеорассказ о Евдокимове А.В.	Патриотическое воспитание, уважение к защитникам Отечества.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
05.06 /пятница	Быть с Россией	«Культурный код»/Фестиваль народных промыслов. Мастер-классы	Знакомство с культурным наследием России.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели

		(ДПИ народов Приамурья)».		
07.06 /понедельник	Быть человеком	«Азбука вежливости»/Тренинг по этикету «Школа хороших манер». Ролевая игра «Ситуации на дороге».	Формирование нравственных качеств, правил поведения в обществе.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
08.06 /вторник	Быть человеком	«Эко-герой»/Экологический десант (сбор макулатуры/пластика). Беседа о раздельном сборе мусора.	Воспитание экологической ответственности.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
09.06 /среда	Быть человеком	«Милосердие»/Акция «Письмо солдату». Изготовление открыток для участников СВО/ветеранов. Посещение одиноких пожилых людей (социальная акция).	Развитие эмпатии, сострадания, социальной активности.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
10.06 /четверг	Быть человеком	«ЗОЖ — это сила!»/День здоровья: утренняя зарядка, лекция о правильном питании, спортивные соревнования.	Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
11.06 /пятница	Быть человеком	«Я — гражданин»/Квест-игра по правам и обязанностям ребенка/гражданина РФ. Дискуссионный клуб «Что такое справедливость?».	Правовое воспитание, формирование гражданской позиции.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
15.06 /понедельник	Быть вместе	«День самоуправления»/Ролевая игра: дети пробуют себя в роли вожатых/директора/учитель и (планирование дня). Рефлексия. Подготовка к концерту «Россия объединяет».	Развитие самостоятельности, ответственности, лидерства.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
16.06 /вторник	Быть вместе	Командообразующие игры на свежем воздухе («Веревочный курс»). Эстафеты Подготовка к концерту «Россия объединяет».	Сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
17.06 /среда	Быть вместе	«Мы разные — мы вместе» День России. Фестиваль культур народов России (национальные костюмы, танцы, кухня). Подготовка к концерту «Россия	Укрепление межнационального согласия, взаимопонимания	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели

		объединяет».		
18.06 /четверг	Быть вместе	«Творческая мастерская» Совместный проект: создание арт-объекта для территории школы/лагеря (скамейка, клумба).	Развитие креативности, умения работать на общий результат.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
19.06 /пятница	Быть вместе	Квест-игра «Мы и Россия» Акция «Свеча памяти», приуроченная Дню памяти и скорби. Минута молчания.	Патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
22.06 /понедельник	Быть в Движении	«Добрые дела» Волонтерская акция Планирование собственного доброго дела от отряда. Подготовка проектов «Изобрети свое будущее».	Развитие волонтерской активности, социальной ответственности.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
23.06 /вторник	Быть в Движении	«Медиа-волонтеры» Мастер-класс по созданию контента (фото/видео/текст) для соц. сетей лагеря или школы. Конкурс на лучший пост о лагере. Подготовка проектов «Изобрети свое будущее».	Развитие медиаграмотности, творческих навыков в рамках Движения.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
24.06 /среда	Быть в Движении	«Инженеры будущего» Квиз по изобретениям и научным открытиям российских ученых. Конкурс проектов «Изобрети свое будущее». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	Развитие познавательного интереса к науке и технике, креативного мышления.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
25.06 /четверг	Быть в Движении	«Фестиваль талантов» Гала-концерт лагерной смены. Выставка работ декоративно-прикладного творчества и рисунков смены. Награждение активных участников смены грамотами и призами в номинациях («Самый активный», «Творческая личность», «Спортсмен»).	Подведение итогов смены, поощрение достижений детей, создание позитивной атмосферы завершения отдыха.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели

При разработке программы лагеря были использованы современные педагогические подходы, методические рекомендации по организации детского отдыха, а также актуальные интернет-источники, содержащие

сценарии игр, квестов и командообразующих мероприятий для детей 7–12 лет.

2.2. Условия реализации программы профильной смены «Смены Первых: Орлята вперед!»

2.2.1 Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы «Смены Первых: Орлята вперед!» подразумевает наличие руководителя программы и воспитателей.

Руководитель и воспитатели прошли подготовку по направлениям:

- роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;
- возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;
- методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на профильных сменах;
- особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;
- самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;
- основы оказания первой помощи;
- знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы профильной смены, по согласованию с региональным, первичным отделениям Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлениям деятельности, предусмотренные программой смены.

Требования, предъявляемые к педагогическому составу профильной смены «Смены Первых: Орлята вперед!»:

1. Программный директор/руководитель оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (наличие опыта руководства сменами (не менее одного года) в ДОЛ, высшее педагогическое образование – бакалавриат, специалитет, магистратура). Наличие личной медицинской книжки. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение предварительной (при поступлении на работу) и периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления;

2. Воспитатель: в расчёте 1 вожатый на 12-15 детей (Граждане, достигшие совершеннолетия. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Основное общее образование или среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики);

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

Материально - технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка
- спортивная площадка, стадион
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

2.3 Методические материалы для организаторов профильной смены

Основой для содержательной части программы профильной смены Движения Первых является конструктор профильных смен Движения Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

Данный раздел подробно описывает формы, форматы и методы организации воспитательной работы рамках профильных смен Движения Первых.

Инвариантный модуль программы составляют методические материалы, вошедшие в конструктор профильных смен Движения Первых. Вариативный модуль представлен в таблице.

Блок	Тема дня/Мероприятие	Цели и задачи
Быть с Россией	«Край родной: Хранители тайги» Экологическая акция «Чистый берег Амура». Встреча с представителем коренных народов (ульчи/нанайцы) о традиционном природопользовании.	Воспитание любви к малой родине, экологическое воспитание. Знакомство с культурой и бытом коренных народов Приамурья.
Быть с Россией	«Культурный код Приамурья» Фестиваль народных промыслов. Мастер-классы по традиционным ремеслам: резьба по дереву/кости, плетение из бересты, изготовление амулетов.	Знакомство с уникальным культурным наследием региона. Развитие творческих способностей через освоение традиционных техник.
Быть человеком	«Милосердие: связь поколений» Акция «Письмо солдату». Изготовление оберегов в национальном стиле для участников СВО/ветеранов. Посещение этнографического музея	Развитие эмпатии, сострадания. Укрепление связи поколений, осознание своей роли в истории малой родины.
Быть вместе	Фестиваль культур Приамурья» День России в региональном контексте. Представление культур народов, проживающих на территории края (нанайцы, ульчи, нивхи и др.). Дегустация блюд национальной кухни.	Укрепление межнационального согласия. Формирование уважения к многообразию культур России на примере родного края.
Быть в Движении	«Инженеры будущего: Технологии Севера». Квиз по изобретениям и научным открытиям российских ученых с акцентом на исследователей Дальнего Востока. Мастер-класс по основам ориентирования на местности или вязания морских узлов.	Развитие познавательного интереса к науке и технике. Формирование навыков выживания и прикладных умений, актуальных для региона.

Методическое обеспечение смены

Созданная в школе система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка в летний период. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

-методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение, традиции, законы лагеря);

-методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

-методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности). Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми ОВЗ, детьми-сиротами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- совет воспитателей;
- ежедневные планерки (в период смены)
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- нормативно-правовая база;
- проведение установочного семинара для помощников организаторов досуга (отрядных вожатых) до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

- Библиотека с.Найхин;
- Дом культуры с.Найхин;
- ЦДТ с.Найхин.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма после учебного года, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная культурологическая, спортивная, досуговая направленность предоставит возможность детям увидеть красоту родного края, своей страны. Мероприятия, носящие патриотический характер расширяют знания о родном крае, стране, их истории и культуре. Осуществление экскурсий и походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим поселком.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию лидерских и организаторских качеств, раскрытию индивидуальных и творческих способностей детей. Ребята приобретут опыт общения со сверстниками в новых для них условиях, у них появятся навыки работы в группе, самостоятельность в принятии решений проблемных ситуаций.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Мониторинг и анализ коллективно-творческих дел и педагогической деятельности является важнейшим этапом в реализации Программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом, наметить перспективы на будущее. Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Мониторинг результативности реализации Программы строится на следующих принципах:

1. Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).
2. Проводится ежедневный анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы Советом лагеря ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Организуется ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников лагеря.
5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.
6. Обозначение результатов и достижений на личностном уровне (система личностного роста: э кран настроения; анкеты, опросы, интервьюирования и номинации; индивидуальные награды лагеря, которые разрабатывает Совет лагеря).
7. Обозначение результатов и достижений на коллективном уровне (система коллективного роста: ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно; количество медалей).

8. Обозначение результатов и достижений на самоуправленческом уровне (ежедневный сбор Совета: анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами);

9. Обозначение результатов и достижений на уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Параллельно с реализацией мероприятий основного этапа педагоги проводят диагностику с целью получения обратной связи, дающую представление о результатах реализации Программы, эмоциональном состоянии детей и степени удовлетворенности отдыхом.

С целью анализа результата работы всего коллектива лагеря, в течение смены, педагоги проводят мониторинговую деятельность через рефлексию мероприятий, диагностику настроения дня и оценку детьми проведенных дел в лагере и т.д.

Диагностика проводится в несколько этапов:

I этап - начальная диагностика. В течение первого этапа осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, его ожиданиях, эмоциональном состоянии и уровне его готовности к деятельности. Выявляются пожелания родителей по организации деятельности лагеря.

II этап - промежуточная диагностика. На втором этапе диагностика позволяет анализировать и при необходимости корректировать процесс реализации программы.

III этап - итоговая диагностика. На третьем этапе диагностика дает возможность оценки результата реализации программы, эмоционального состояния детей, степени удовлетворенности отдыхом, а так же в какой деятельности ребята реализовались. Проводится оценка степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей.

Методы диагностики предполагаемых результатов

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Тесты на выявление лидерских способностей	Начало смены	Воспитатели
2.	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря	Начало смены	Воспитатели
3.	Тесты и анкеты для диагностики сформированности ценностей	Начало смены	Воспитатели
4.	Промежуточный контроль	Середина смены	Воспитатели
5.	Итоговая анкета для диагностики уровня удовлетворенности, рефлексия	Конец смены	Воспитатели
6.	Тесты на выявление лидерских способностей	Конец смены	Воспитатели
7.	Тесты и анкеты для диагностики сформированности ценностей	Конец смены	Воспитатели

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Гольшев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 212 с.
3. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. — М.: Инфра-М, 2018. — 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014.— М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2002 — 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо

такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто

раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество "А" и "В" ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов "В" свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Анкета

Дорогой друг!

Ты стал участником детского оздоровительного лагеря. Прошу тебя ответить на несколько вопросов.

Фамилия _____

Имя _____

Возраст _____

1. Какие у тебя интересы и увлечения?

2. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

3. Чему ты хотел(а) бы научиться за время пребывания в лагере?

4. В этой смене я хочу (выбери несколько вариантов ответа):

найти новых друзей;

приобрести новые знания, умения;

лучше узнать себя;

укрепить своё здоровье;

активно отдохнуть;

напиши свой вариант ответа _____

5. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем оздоровительном лагере интересной и радостной для всех?

Спасибо за ответы!

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я...

- А) Пытаюсь ему помочь.
- Б) Думаю о том, что могло произойти.
- В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень