

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Максима Пассара с.Найхин»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ с.Найхин
 О.Ф. Глушанина
приказ № 101 от «29» августа 2025 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Срок реализации: 5 лет, 2025 – 2030 учебные годы

с.Найхин, 2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации ООП ООО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	5
1.1.3	Общая характеристика ООП ООО	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	9
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей (в том числе внеурочной деятельности)	15
2.1.1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	15
2.1.2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература»	15
2.1.3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	15
2.1.4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	15
2.1.4.1.	Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах	15
2.1.4.2.	Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах	15
2.1.4.3.	Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах	15
2.1.4.4.	Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах	15
2.1.5	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Информатика»	15
2.1.6	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История»	15
2.1.7	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	15
2.1.8	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»	15
2.1.9	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	15
2.1.10	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	15
2.1.11	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	15
2.1.12	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	16
2.1.13	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка»	16
2.1.14	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	16
2.1.15	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	16
2.1.16	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	16
2.1.17	Рабочая программа курса «Информационная безопасность»	16
2.1.18	Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности»	22
2.1.19	Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку»	34

2.1.20	Рабочая программа курса «Практикум по решению математических задач»	36
2.2.	Рабочие программы курсов модулей внеурочной деятельности	40
2.2.1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нанайский язык» 4-11 классы	40
2.2.2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности естественно-научной направленности «Зеленая лаборатория»	45
2.2.3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире клеток и тканей»	51
2.2.4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» 5-6 классы	54
2.2.5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир декоративно-прикладного искусства» 5-6 классы	56
2.2.6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	69
2.2.7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	76
2.2.8	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	86
2.2.9	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РДДМ. Движение первых»	95
2.2.10	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»	99
2.2.11	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный филолог»	125
2.2.12	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг за шагом»	130
2.2.13	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительная математика каждому»	133
2.2.14	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный медик»	136
2.2.15	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах»	144
2.3	Программа формирования УУД у обучающихся	160
2.3.1	Целевой раздел	160
2.3.2	Содержательный раздел	161
2.3.3	Организационный раздел	174
2.4	Рабочая программа воспитания	175
2.5	Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	210
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	223
3.1	Учебный план	223
3.2	Календарный учебный график	225
3.3	План внеурочной деятельности	228
3.4	Календарный план воспитательной работы	233
3.5.	Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС	243
	Приложение к п. 3.5. ООП ООО	246

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПРОГРАММА) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин» (далее – МБОУ СОШ с.Найхин) разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) , утвержденная приказом №370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023г.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной общеобразовательной программе основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. №62 .
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. №119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858».
- Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618-93 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО и СОО».

При разработке ООП ООО МБОУ СОШ с.Найхин предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО

федеральных рабочих программ по учебным Русский язык. Литература. История География. ОБЗР, Труд (технология), Физическая культура. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять

менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООО.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁷

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.⁸

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются

в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

1.3.1 Общие положения.

1.3.1.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.1.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.1.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.1.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹¹;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.1.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.1.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.1.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.1.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.1.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения

обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.1.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.3.1.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1.3.1.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

1.3.1.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится

на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур.

1.3.3.1. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.3.2. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

1.3.3.2.1. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной

организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов , модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
В соответствии с п.19 ФОП ООО.

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».
В соответствии с п.20 ФОП ООО.

2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».
В соответствии с п.136 ФОП ООО.

2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).
В соответствии с п.146 ФОП ООО.

2.1.4.1. Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах
В соответствии с п.146.4 ФОП ООО.

2.1.4.2. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах
В соответствии с п.146.5 ФОП ООО.

2.1.4.3. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах
В соответствии с п.146.6 ФОП ООО.

2.1.4.4. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах
В соответствии с п.146.7 ФОП ООО.

2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика».
В соответствии с п.148 ФОП ООО.

2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».
В соответствии с п.150 ФОП ООО.

2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».
В соответствии с п.151 ФОП ООО.

2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».
В соответствии с п.152 ФОП ООО.

2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).
В соответствии с п.153 ФОП ООО.

2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).
В соответствии с п.155 ФОП ООО.

2.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый

уровень).

В соответствии с п.157 ФОП ООО.

2.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

В соответствии с п.160 ФОП ООО.

2.1.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

В соответствии с п.161 ФОП ООО.

2.1.14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

В соответствии с п.162 ФОП ООО.

2.1.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

В соответствии с п.163 ФОП ООО.

2.1.16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с п.162 (1) ФОП ООО.

2.1.17. Рабочая программа курса «Информационная безопасность».

Пояснительная записка.

Курс ориентирован на проведение уроков по информационной безопасности школьников и безопасному поведению в сети Интернет и отражает актуальные вопросы безопасной работы с персональной информацией, сообщениями и звонками по мобильному телефону, электронной почтой, информационными и коммуникационными ресурсами в сети Интернет, доступа к ресурсам для досуга, поиска новостной, познавательной, учебной информации, общения в социальных сетях, получения и передачи файлов, размещения личной информации в коллективных социальных сервисах.

В основе курса лежат технические, этические и правовые нормы соблюдения информационной безопасности, установленные контролирующими и правоохранительными органами, а также практические рекомендации ведущих ИТ-компаний и операторов мобильной связи Российской Федерации.

Особенности курса по информационной безопасности.

Безопасность в сети Интернет в свете быстрого развития социальных информационных технологий, их глобализации, использования облачных технологий и повсеместного массового распространения среди детей мобильных персональных цифровых устройств доступа к сети Интернет, появления большого количества сетевых сервисов и интернет-коммуникаций, в том числе закрытых сетевых сообществ неизвестного толка, а также общедоступных и зачастую навязчивых интернет-ресурсов (СМИ, реклама, спам), содержащих негативный и агрессивный контент, появление сетевых средств вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете, массовое использование детьми электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у учащихся культуры информационной безопасности в целях предотвращения негативных последствий массового использования Интернета детьми и их защиты от негативной информации.

При реализации требований безопасности в сети Интернет для любого пользователя, будь это школьник или учитель, образовательное учреждение должно обеспечивать защиту конфиденциальных сведений, представляющих собой в том числе персональные данные школьника. Но включение детей в интернет-взаимодействие наиболее активно осуществляется вне школы без надлежащего надзора со стороны взрослых. В связи с этим в настоящее время следует особое внимание уделять воспитанию у детей культуры информационной безопасности при работе

в сети Интернет вне школы. Для этого необходимо проводить непрерывную образовательно-просветительскую работу с детьми, начиная с младшего школьного возраста, формировать у родителей и учащихся ответственное и критическое отношение к источникам негативной информации, в том числе внимательно относиться к использованию детьми личных устройств мобильной связи, домашнего компьютера с Интернетом, телевизора, подключенного к Интернету, использовать дома программные средства защиты от доступа детей к негативной информации или информации по возрастным признакам (возраст+). Научить школьника правильно ориентироваться в большом количестве ресурсов в сети Интернет является важной задачей для вовлечения детей в современную цифровую образовательную среду, отвлечения их от бесполезного, отвлекающего контента, бесцельной траты времени в социальных сетях и мессенджерах.

Главная цель курса — обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании школьников в условиях цифрового мира, включение цифровой гигиены в контекст воспитания детей на регулярной основе, формирование у выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания детей.

Задачи курса по информационной безопасности детей:

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как человеческая жизнь, свобода, равноправие и достоинство людей, здоровье, опыт гуманных, уважительных отношений с окружающими;
- создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;
- формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;
- мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;
- научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны — России в условиях развития цифрового мира, осознавать ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства Интернета как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

Структура и содержание курса.

Особенностью курса является поэтапное развитие учебного материала для разных возрастных групп учащихся. Курс представлен четырьмя блоками для детей по возрастным группам: начальных классов, 5–6 классов, 7–9 и 10–11 классов.

Начинать обучение по курсу информационной безопасности актуально для детей младшего возраста с тем курса по острым проблемным ситуациям при самостоятельной бесконтрольной работе детей в сети Интернет и использовании мобильных телефонов, Интернета для творческого и развивающего досуга, познавательной деятельности и, конечно, для успешной учебы. Такое обучение направлено на решение вопросов массового формирования начальной цифровой грамотности, информационной культуры младших школьников, которые живут в современном информационном обществе, стремительно расширяющем общедоступные коммуникации в Интернете. Курс для школьников включает в себя основные вопросы безопасного поведения в сети Интернет, методы предупреждения и защиты от негативного стороннего воздействия, звонков и сообщений неизвестных лиц, подробное информирование школьников и их родителей о возможных рисках, которые подстерегают их в Сети, сетевую этику, а также информацию о позитивном контенте в Интернете. В содержание курса для младших школьников включена подборка полезных открытых и безопасных электронных ресурсов, видеоматериалов, которые помогут повысить наглядность в проведении тематических уроков по безопасности детей в сети Интернет. Риски, с которыми школьники могут встретиться, пользуясь Интернетом, отражены в

модуле курса для учащихся начальных классов. Дети могут получить доступ к негативной, преступной информации. К ней относятся: дезинформация, обман, пропаганда ненависти, нетерпимости, насилия, жестокости. Дети могут получить доступ к информации в интернет-магазинах или на сайтах объявлений, совершить действия и купить товары, потенциально опасные для них. Существуют сайты, предлагающие инструкции по изготовлению взрывчатых веществ, продающие оружие, алкоголь, отравляющие и ядовитые вещества, наркотики, табачные изделия или никотинсодержащие продукты. Дети могут быть подвержены притеснениям со стороны других пользователей сети Интернет, которые грубо ведут себя в Интернете, пишут оскорбления и угрожают.

Дети могут загрузить себе на компьютеры вирусы или подвергнуть свои устройства нападению хакеров. Дети могут выдать важную и личную информацию, заполняя анкеты и принимая участие в онлайн-конкурсах, и в результате стать жертвой безответственных торговцев, использующих нечестные, запрещенные маркетинговые методы. Дети могут стать жертвами обмана при покупке товаров через Интернет, а также выдать важную финансовую информацию другим пользователям (например, номер кредитной карточки, пин-коды и пароли). Дети могут стать жертвой киберманьяков, ищущих преступной личной встречи с ребенком. Дети могут быть вовлечены в неформальные сообщества через мессенджеры и социальные сети, вовлечены в группы на сайтах, предлагающих принять участие в азартных играх, вымогающих денежные средства и внедряющихся в психику ребенка.

Эти риски потребовали расширить темы курса информационной безопасности в сети Интернет для школьников 5–6 классов такими понятиями, как:

- негативный и позитивный Интернет;
- культура организации компьютерного досуга и профилактика игромании;
- мошенники в сети Интернет;
- агрессия в Интернете;
- сетевой этикет; у навязчивые предложения;
- правила регистрации в электронных ресурсах и защита личных данных.

Курс для школьников 7–9 классов отражает особенности современного цифрового мира как киберпространства, насыщенного сетевыми сервисами и интернет-коммуникациями, доступными детям, в том числе негативной направленности:

- * закрытые сетевые сообщества неизвестного толка, опасные группы, негативные контакты;
- * навязчивые интернет-ресурсы (спам, реклама, азартные игровые сервисы);
- * сайты, содержащие негативный и агрессивный контент, в том числе противоправные материалы, влекущие ответственность по законам Российской Федерации;
- * сетевые средства вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете;
- * использование детьми электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним.

Все это резко повышает потребность в воспитании у учащихся культуры информационной безопасности, с одной стороны, и профориентации в мире профессий будущего — с другой, а также в популяризации полезных интернет-ресурсов. «Информационные войны» в глобальном цифровом пространстве породили новые угрозы для общества — кражу персональных данных, призывы к агрессии и террору, склонение к насилию, суициду. С учетом последних тенденций, названных «фейковые новости», в киберпространстве появились: навязчивый ложный контент деструктивного, очерняющего людей и события содержания, пропаганда наркотических средств под видом ложной информации о продукции, в том числе распространяемый автоматически, ложные новости и постановочные репортажи. Навыки обдуманного поведения при поиске информации в сети Интернет, критического анализа полученной информации, умение работать с информацией избирательно и ответственно, знакомство с профессиями в сфере информационной безопасности — это важная часть современной цифровой грамотности школьников 7–9 классов, которая востребована в жизни и учебе при работе в сети Интернет, социальных сетях и мессенджерах. Проникновение мобильных устройств с доступом к Интернету в быт и досуг детей обострило проблему интернет-зависимости, игромании, зависимости от социальных сетей,

необоснованного доверия посторонним людям в Сети и, как следствие, незащищенности детей от атак мошенников, преступников, агрессивно настроенных людей, включая вовлечение детей в теневые, закрытые субкультуры, несущие угрозу здоровью и даже жизни ребенка. При этом в сети Интернет есть много позитивного контента, СМИ, позволяющих получать информацию о профессиях будущего, об использовании цифровых технологий в быту на основе «умных» технологий, о направлениях развития современного киберискусства, использовании Интернета для электронного обучения и др.

Все это потребовало расширить тему информационной безопасности в сети Интернет для школьников 7–9 классов такими понятиями, как: – киберагент; – кибермир; – киберискусство; – киберобщество; – киберугрозы; – кибератака; – киберпреступность; – киберкультура и др.

Важную часть практического содержания курса составляет выполнение заданий по информационной безопасности с использованием сети Интернет, ознакомление с позитивным контентом познавательного, учебного и развивающего назначения, выполнение практической работы, предложенной в открытых практикумах ИТ-компаний и операторов мобильной телефонии для разных возрастных групп учащихся (практикумы встроены в содержание модулей курса). Важную часть курса составляет изучение правовой информации об основных законодательных актах в сфере информационной безопасности, а также материалов, размещенных на сайте Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, на основании которых рекомендуется проектная работа, например составление информационной листовки, буклета по темам: персональные данные; контроль и надзор в сфере информационных технологий; контроль и надзор в сфере связи; контроль и надзор в сфере массовых коммуникаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с ФГОС общего образования необходимо сформировать у учащихся такие личностные результаты, которые позволят подростку ориентироваться в информационном мире с учетом имеющихся в нем угроз:

принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В результате обучения по модулям курса акцентируется внимание на такие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, как:

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируется достижение некоторых предметных результатов, актуальных для данного курса. В результате освоения курса учащиеся будут знать и понимать:

- источники угроз, поступающих на мобильный телефон, планшет, компьютер;
- виды угроз;
- проблемные ситуации в сетевом взаимодействии;
- правила поведения для защиты от угроз;
- правила поведения в проблемных ситуациях;
- этикет сетевого взаимодействия;
- роль близких людей, семьи в устранении проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи;
- телефоны экстренных служб;
- личные данные;
- позитивный Интернет;
- уметь:
 - правильно использовать аватар с учетом защиты личных данных;
 - формировать и использовать пароль;
 - использовать код защиты телефона;
 - регистрироваться на сайтах без распространения личных данных;
 - вести общение в социальной сети или в мессенджере сообщений;
 - правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.);
 - отключиться от нежелательных контактов;
 - использовать позитивный Интернет.

Виды учебной деятельности.

5–6 классы

Получение знаний:

- **Коллективно:** Участие в беседах по учебнику, поиск примеров угроз, анализ сценариев поведения при угрозах (оценка и корректировка действий).
- **В группах:** Обсуждение видеоматериалов об угрозах и профилактике, формулирование правил.

Освоение умений:

- **В группах:** Участие в викторинах, работа с образовательными сайтами и мессенджерами под руководством учителя, взаимоконтроль тестов.
- **Индивидуально:** Регистрация в детских соцсетях, создание ников и паролей, настройка папки «Спам».

Применение знаний и умений:

- **Коллективно:** Создание памятки правил безопасности в интернете и при работе с мобильным телефоном.
- **В группах:** Поиск информации, написание сообщений по правилам этикета, блокировка номеров, добавление службы спасения в адресную книгу, создание викторин.
- **Индивидуально:** Выполнение творческих заданий (презентации, доклады), соблюдение правил сетевого этикета и безопасности в жизни.

7–9 классы

Получение знаний:

- **Коллективно:** Анализ угроз и современных тенденций киберпространства, разбор примеров поведения по сценарию.
- **В группах:** Поиск информации на тематических сайтах, формулирование выводов-правил.
- **Индивидуально:** Самостоятельное формулирование правил профилактики и выявление угроз в сюжетах.

Освоение умений:

- **Коллективно:** Создание брошюр для школьного стенда, участие в диспутах с использованием видео и сайтов.
- **В группах:** Разработка пошаговых инструкций для инструктажа родителей и учащихся, антивирусная профилактика компьютера.
- **Индивидуально:** Выполнение практических работ и самоконтроль по тестам.

Применение знаний и умений:

- **Коллективно:** Проектирование материалов для школьного стенда по кибербезопасности.
- **В группах:** Проведение школьных мероприятий и консультаций для сверстников, разработка заданий для конкурсов, участие в профориентационных мероприятиях.
- **Индивидуально:** Настройка защиты личного компьютера, корректировка паролей, применение правил антибуллингового поведения и защиты от мошенников, самоорганизация цифрового досуга.

4. Проектная деятельность.

предусмотрены сквозные проекты и клубы:

- **Для 5–6 классов:** Конкурсы рисунков и кроссвордов-презентаций по цифровой гигиене.
- **Клуб «Киберпатруль» (7–9 классы):** Оформление стендов, подготовка листовок для родителей, проведение викторин для младших классов, видеорепортажи.
- **Клуб «Кибербудущее» (7–9 классы):** Выпуск электронного медиажурнала по темам киберкультуры, техники, «умного дома» и киберэкономики.

Алгоритм реализации любого проекта включает в себя: анализ проблемы, сбор и анализ информации, создание иллюстраций/схем, конструирование слайдов (плакатов), экспертизу в клубе и презентацию на школьном уровне.

Тематическое планирование учебного курса для 5–6 классов

Курс представлен в учебном пособии «Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5–6 классы». К учебному пособию на сайте издательства размещено бесплатное электронное приложение. Оно включает ресурсы для выполнения практических заданий к урокам из пособия, а также открытые познавательные ресурсы для 5–6 классов. Для школьников 5–6 классов курс включает две части, которые может реализовать учитель информатики и ОБЗР. Информационная часть урока организована с использованием материала для анализа учебной информации с демонстрацией работы в сети Интернет на примере использования различных устройств доступа к Сети. Практическая часть каждого урока предлагается в форме теста, компьютерного задания, и по итогам курса можно выявить наиболее активных учащихся и поощрить их грамотой за курс. Курс открывается уроком об информационном обществе. Содержание курса включает темы, сформулированные в форме проблем для их решения: что нужно знать о сети Интернет (часть 1) и как использовать ее ресурсы при самостоятельной работе (часть 2).

Введение. Что такое информационное общество?

Часть 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля.

1.1. История создания сети Интернет.

1.2. Что такое Всемирная паутина?

1.3. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы.

1.4. Как стать пользователем Интернета?

1.5. Опасности для пользователей Интернета.

1.6. Что такое кибератака.

1.7. Что такое информационная безопасность?

1.8. Законы о защите личных данных в Интернете.

1.9. Сетевой этикет.

1.10. Коллекции сайтов для детей.

1.11. Электронные музеи.

Тематическое планирование в 5–6 классах

Часть 2. Что нужно уметь? Правила для пользователей сети Интернет.

2.1. Правила работы с СМС.

2.2. Правила работы с электронной почтой.

2.3. Правила работы с видеосервисами.

2.4. Правила работы в социальных сетях.

2.5. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок.

2.6. Правила защиты от негативных сообщений.

2.7. Правила общения в социальной сети.

2.8. Правила работы с поисковыми системами и анализ информации.

2.9. Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации.

2.10. Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов.

2.11. Правила вызова экстренной помощи.

2.12. Правила защиты устройств от внешнего вторжения.

2.13. Правила выбора полезных ресурсов в Интернете.

2.14. Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями.

Курс в 5–6 классах реализуется в рамках образовательной Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся согласно ФГОС основного общего образования, а также в рамках изучения предмета ОБЗР. Курс проводится по полугодиям в 5 и 6 классах, по 15 уроков в каждом классе.

Тематическое планирование учебного курса для 7–9 классов.

Курс «Кибербезопасность» разработан для учащихся 7–9 классов и предлагается к изучению как курс по выбору образовательной организации в рамках предметов «Информатика» или ОБЗР. Курс может реализоваться в качестве внеурочного модуля в 7, 8 и 9 классах или как одногодичный курс в 7, 8 или в 9 классах (17ч./ 34ч.)

Организация учебной деятельности на уроке включает теоретическую, понятийную часть с использованием видеоматериалов и документов в электронном приложении, дискуссию по вопросам к теме, выполнение практической части задания по теме на компьютере. В курсе используется ряд новых терминов, которые сформировались недавно. Кибернетика (от др. -греч. Κυβερνήτικη)βερ — это «искусство управления».

Введение.

Раздел 1. Киберпространство. Киберпространство. Кибермиры. Киберфизическая система. Киберобщество. Киберденьги. Кибермошенничество. Практическая работа на основе онлайн-курса Академии Яндекса «Безопасность в Интернете» по теме «Безопасные онлайн-платежи».

Раздел 2. Киберкультура. Киберкультура. От книги к гипертексту. Киберкнига. Киберискусство. Социальная инженерия. Классификация угроз социальной инженерии. Практическая работа от компаний мобильной связи «Билайн», МТС и «Мегафон» (по выбору учащихся).

Раздел 3. Киберугрозы. Кибервойны. Киберпреступность. Примеры киберпреступлений. Уязвимости кибербезопасности. Угрозы информационной безопасности. Запрещенные и нежелательные сайты. Новые профессии в киберобществе. Практическая работа на основе онлайн-курса Академии Яндекса «Безопасность в Интернете» по темам:

защита от вредоносных программ;

безопасность аккаунтов.

логины и пароли от электронной почты, социальных сетей и других сервисов.

2.1.18 Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности».

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с

различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса—85ч (в каждом классе по 0,5 ч в неделю)

- 5 класс - 17ч
- 6 класс – 17 ч.
- 7 класс — 17ч;
- 8 класс – 17 ч;
- 9 класс – 17 ч.

Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности. Шаги к современной финансовой культуре»

5—6 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье.

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет.

Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы курса **«Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса

«Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы курса «**Основы финансовой грамотности**» для основного общего образования (5—9 классы).

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ... ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; ... уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану ... небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ... ;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, ... исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по курсу «Основы финансовой грамотности» (5—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);
- 5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;
- 6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;
- 7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;
- 8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
- 9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать

текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5—6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;

- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

2.1.19. Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку»

Программа разработана на основе: требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы и соответствует государственному стандарту основного общего образования по русскому языку; программно-методических материалов по русскому языку.

1. Пояснительная записка.

Учебный курс предназначен для учащихся 8 класса.

Курс разработан на основе требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы и соответствует государственному стандарту основного образования по русскому языку, построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

В ходе работы по программе данного спецкурса должны быть реализованы следующие цели и задачи:

- углубление знаний по орфографии;
- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их форме таблиц, опорных схем;
- повышение интереса к изучению русского языка;
- подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу.

Занятия по данной программе несут развивающий характер, поэтому приемлемы следующие формы и методы работы по усвоению орфографического материала и выработки орфографической зоркости:

- работа по опорным таблицам и алгоритмам;
- словарно-орфографическая работа;
- морфологический, словообразовательный и орфографический разборы;
- этимологический анализ слова;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- тестирование.

2. Общая характеристика курса «Практикум по русскому языку».

Повышение уровня обученности и образованности по русскому языку - одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой.

Орфографическая грамотность прививается с первых дней пребывания ученика в школе. В системе эта работа ведётся с начальной школы по седьмой класс включительно, когда изучаются

разделы лингвистики, как «Фонетика», «Состав слова», «Словообразование», «Морфология». В 8-9 классах, когда изучаются «Синтаксис» «Пунктуация», работа по орфографии носит повторительно – обобщающий характер. Малое количество учебных часов (8 класс – 3 часа, 9 класс – 2 часа) не позволяет расширять и углублять знания учащихся по орфографии. А такое углубление и расширение необходимо, потому что учащихся надо основательно готовить к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу.

Ученик должен уметь пользоваться справочной литературой, словарём, знать множество исключений из правил, составлять алгоритм и опорные схемы по орфографическому материалу и уметь ими пользоваться, а также владеть умением работать по принципу саморепетиторства. Этим и вызвано написание программы спецкурса «Практикум по русскому языку» для 8 класса.

3. Место курса «Практикум по русскому языку» в учебном плане.

По учебному плану МБОУ СОШ с.Найхин на изучение курса «Практикум по русскому языку» для 8 класса отведено 17ч. (0,5ч.).

4. Содержание курса «Практикум по русскому языку» (17 ч.)

Введение. Краткие сведения о русской орфографии. (1ч.) Правописание гласных в корне слова. (1ч.)

Правописание согласных в корне слова (1ч.)

Правописание гласных после шипящих и Ц (1ч.) Правописание приставок (1 ч.)

Правописание суффиксов (1 ч.)

Н и НН в разных частях речи (1ч.)

Правописание окончаний разных частей речи (1ч.) Правописание Ъ и Ь (1ч.)

Правописание числительных (1ч.) Правописание сложных слов (2ч.)

Правописание частиц (1ч.) Правописание наречий (1ч.)

Правописание предлогов (1ч.) Правописание союзов (1ч.)

Лингвистический вечер «Секреты русской орфографии». (1ч.)

5. Тематическое планирование.

Введение. Краткие сведения о русской орфографии.

Трудные случаи правописания гласных в корне слова. (проверяемых ударением; не проверяемых ударением; чередующихся гласных).

Трудные случаи правописания согласной в корне слова. (непроизносимые согласные и непроверяемые согласные; двойные согласные.).

Правописание гласных после шипящих и Ц.

(гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании; гласные И-Ы после Ц.).

Правописание приставок.

(на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную; при- и пре-; написание некоторых слов иноязычного происхождения.).

Правописание суффиксов.

(существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий.)

Н и НН в различных частях речи.

(в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем; в отглагольных частях речи.).

Правописание окончаний разных частей речи.

(падежных окончаний существительных, прилагательных;

безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.) Правописание Ъ и Ь:

(разделительные Ъ и Ь; Ь после шипящих).

Трудные случаи правописания числительных. Правописание сложных слов.

(существительных; прилагательных;

правописание слов с пол- и полу-.)

Правописание частиц.

(слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО, КАКОЕ и т.д.;

различение частиц НЕ и НИ.

Правописание НИ.).

Правописание наречий. (слитное написание; раздельное написание; дефисное написание.)

Правописание предлогов.

Правописание союзов.

Лингвистический вечер «Секреты русской орфографии».

Виды деятельности:

- словарно – орфографическая работа,
- работа по опорным таблицам,
- анализ текста, составление диктанта,
- распределительные диктанты, тесты,
- морфемный разбор,
- занимательные задания в игровой форме, осложнённое списывание.

2.1.20. Рабочая программа курса «Практикум по решению математических задач».

Пояснительная записка

Курс «Практикум по решению математических задач» направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, выбор профиля дальнейшего обучения. Материал курса содержит нестандартные задачи и методы решения, позволяющие учащимся более эффективно решать широкий класс заданий, подготовиться к успешной сдаче ОГЭ.

Рабочая программа по курсу «Практикум по решению математических задач» разработана для обучающихся 8 классов. На изучение курса «Практикум по решению математических задач» в 8 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа.

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена необходимость и важность привести современное школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое отличается изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким и неотъемлемым внедрением информационных технологий. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Цель курса: Развитие математической грамотности обучающихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

- обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- расширение и углубление курса математики, обеспечивающее повышенный уровень изучения математики;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении задач;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных и учебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение

измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

11) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

12) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы.

I. Содержание программы курса

Тема 1. Задачи на проценты

Решение задач на проценты. Сложный процент.

Тема 2. Числа и выражения. Преобразование выражений

Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Тема 3. Уравнения

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней).

Тема 4. Системы уравнений

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Тема 5. Неравенства

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

Тема 6. Функции

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Тема 7. Текстовые задачи

Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.

Тема 8. Уравнения и неравенства с модулем и с параметром.

Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их

решения. Линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром, способы их решения. Применение теоремы Виета. Расположение корней квадратного уравнения относительно заданных точек. Системы линейных уравнений.

Тема 9. Прогрессии.

Линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром, способы их решения. Применение теоремы Виета. Расположение корней квадратного уравнения относительно заданных точек. Системы линейных уравнений.

Тема 10. Треугольники

Треугольники. Виды треугольников. Площадь треугольника. Теорема Пифагора.

Тема 11. Четырёхугольники.

Виды четырёхугольников. Площади четырёхугольников.

Тема 12. Окружность и круг.

Вписанные и описанные окружности. Центральный угол. Градусная мера дуги окружности. Свойства вписанного угла. Свойства вписанного и описанного треугольника и четырёхугольника.

2.2. Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности.

2.2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по нанайскому языку 4- 11 классы **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 4-11 классов «Нанайский язык» является авторской, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, на основе авторской программы Киле А.С. «Нанайский язык».

Программа соответствует возрастным особенностям школьников.

1.1. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания родного (нанайского) языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрены формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в творческую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной

деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

1.2. Ведущей педагогической идеей, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по родному (нанайскому) языку через участие их в различных видах деятельности (игровой, проектной и др.)

1.3. Основная цель занятий «Нанайский язык» – заложить прочную базу и мотивировать учащихся младшего школьного возраста, обучающихся в среднем звене и в старшем на дальнейшее изучение языка. На факультативных занятиях решаются следующие задачи: - научить диалогической и монологической речи по запланированным темам; - продолжить изучение основ грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи; - закрепить у учащихся навыки правильного произношения нанайских звуков и правильного интонирования высказывания; - формировать культуру речи и культуру общения; - расширять кругозор, миропонимание, мироощущение и мировосприятие; -развивать творческие способности, воображение, память.

1.4. Срок реализации программы - 1 год. Авторская программа рассчитана на 17 ч. (0,5 ч. В неделю), на 34 часа (1 час в неделю) в среднем и в старшем звене. Календарно-тематическое планирование составлено на 17ч., на 34 часа.

1.5. Программа внеурочных занятий «Нанайский язык» предназначена для обучающихся 4 классов (9-10 лет) общеобразовательных учреждений и 5-9 (11-15 лет), 10-11 классов (16-17 лет).

1.6. Режим занятий. Занятия по внеурочной деятельности проводятся после окончания уроков. Между началом занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятия 40 минут. Продолжительность учебного года во всех классах 34 учебных недели. Занятия проводятся в учебном кабинете. Количество обучающихся в группе соответствует количеству детей, обучающихся в каждом классе младшего, среднего и старшего звена.

1.7. Формы и методы обучения. Внеурочная деятельность по нанайскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает применение таких технологий, как проектная, разноуровневая, проблемное обучение, технология критического мышления, ИКТ. Предлагаемые ниже методы и приёмы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по нанайскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

Методы. Приёмы.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

-объяснение;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Устно-речевая практика:

-ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:

-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;

-выполнение диагностических заданий (устно, письменно);

-проекты

1.8. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.
- Осознание значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Умение конструктивно решать конфликты.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Регулятивные:

- Организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на занятие.

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

- Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации. Коммуникативные:

- Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание с опорой. Познавательные:

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в грамматике изучаемого языка;

- Знание употребительной фоновой лексики изучаемого языка введение и отработка лексики по темам уроков;

- Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; выделять главное и второстепенное; выстраивать последовательность описанных событий.

Предметные результаты:

- Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о стране (о столице, некоторых достопримечательностях, традициях), с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- Умение употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; в утвердительной отрицательной и вопросительной формах; предлоги, союзы и союзные слова, вопросительные слова.

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

1.9. Основные итоги реализации программы.

Итоговыми работами по завершению каждой темы являются проектные работы: «Семейное древо», «Дом будущего», «Здоровый образ жизни», «Праздничное меню», монологические высказывания, драматизация диалогов, ролевые игры, лингвострановедческие и грамматические тесты, тематические игры и др.

2. Учебно-тематический план

Тема 1: Всё о себе. 1. Всё о себе. 2. Составление семейного древа

Тема 2: Школьная жизнь. 1. Введение лексики по теме «Школьная жизнь». 2. Школьные предметы. 3. Классная комната

Тема 3: Описание внешности и характера людей. 1. Внешность, черты характера. 2. Вопросы «Уй? Хай?» 3. Монологическая речь по теме «Мой друг». 4. Моя семья.

Тема 4: Моя комната, квартира, дом. 1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов. 2. Грамматическая структура предложений. 3. Опиши свою квартиру. Названия комнат. 4. Опиши

свою комнату. Мебель. 5. Предлоги и послелог. 6. Мой дом - моя крепость. 7. Проект «Дом будущего». 8. Проверь себя (самоконтроль навыков).

Тема 5: Мой день. 1. Введение лексики. Занятия в свободное время. 2. Мой выходной день. 3. Составление плана рабочего дня.

Тема 6: Здоровье. 1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста. 2. Ролевая игра «В больнице» 3. Проект о здоровом образе жизни.

Тема 7: Еда и напитки. 1. Нанайские традиционные блюда. Чтение текста. 2. Пословицы и поговорки о еде. 3. Праздничное меню.

Тема 8: Моя Родина. 1. Москва-столица России. 2. Достопримечательности Москвы. 3. Вы когда-либо гуляли в парках Москвы? 4. Традиции и обычаи нанайцев. 5. Чтение текста «Нанайские традиции и обычаи». 6. Вопросно-ответные упражнения по тексту «Нанайские традиции»

Тема 9: Итоговый контроль 1. Диагностика предметных результатов. 2. Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору).

3. Содержание курса

Тема	Предметное содержание речи	УУД
Тема 1: Всё о себе. 1. Всё о себе. Устно-речевая практика. 2. Составление семейного древа.	- Рассказ о своей семье и семье своего друга, выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как поживаете?» и ответ на него.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение составлять семейное древо.
Тема 2: Школьная жизнь. 1. Введение лексики по теме «Школьная жизнь». 2. Школьные предметы. 3. Классная комната	- лексика по теме «Школа», названия уроков, рассказ о том, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - запрос информации у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказ о том, что обычно делают обучающиеся на уроках нанайского языка; - рассказать о любимом школьном предмете	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание с опорой.
Тема 3: Описание внешности и характера людей. 1. Внешность, черты характера. 2. Вопросы «Уй? Хай?» 3. Монологическая речь по теме «Мой друг». 4. Моя семья.	- поздороваться и ответить на приветствие; - познакомиться с собеседником; - рассказать о друге; - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать; - отдать распоряжение, выразить просьбу; - ответить на вопросы анкеты / викторины	Умение воспринимать нанайскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Умение выражать свое отношение к высказываемому, умение составлять интервью; Свободное описание ситуации, составление плана высказывания.
Тема 4: Моя комната, квартира, дом. 1. Введение лексики по теме «Дом». Описание предметов. 2.	- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника,	Умение составлять план рабочего и выходного дня.

Грамматическая структура предложений. 3. Опиши свою квартиру. Названия комнат. 4. Опиши свою комнату. Мебель. 5. Предлоги и послелоги. 6. Мой дом - моя крепость. 7. Проект «Дом будущего». 8. Проверь себя (самоконтроль навыков).	сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым.	
Тема 5: Мой день. 1. Введение лексики. Занятия в свободное время. 2. Мой выходной день. 3. Составление плана рабочего дня.	- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня; - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника, сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым.	Умение составлять план рабочего и выходного дня
Тема 6: Здоровье. 1. Введение лексики по теме «Здоровье». Прослушивание текста. 2. Ролевая игра «В больнице» 3. Проект о здоровом образе жизни.	- знать традиционные нанайские блюда; - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать; - составить меню на завтрак, обед; - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.	Умение составлять праздничное меню.
Тема 7: Еда и напитки. 1. Нанайские традиционные блюда. Чтение текста. 2. Пословицы и поговорки о еде. 3. Праздничное меню.	- знать традиционные нанайские блюда, - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать; - составить меню на завтрак, обед; - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.	Умение составлять праздничное меню.
Тема 8: Моя Родина. 1. Москва-столица России. 2. Достопримечательности Москвы. 3. Вы когда-либо гуляли в парках Москвы? 4. Традиции и обычаи нанайцев. 5. Чтение текста «Нанайские традиции и обычаи». 6. Вопросно-ответные	- географическое положение России, национальная символика, столица государства, достопримечательности страны, знать национальные праздники, традиции, культурные особенности русского народа. Знать	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать в группах, составлять презентации. Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; выделять главное и второстепенное.

упражнения по тексту «Нанайские традиции»	нанайские традиции и обычаи.	
Тема 9: Итоговый контроль 1.Диагностика предметных результатов. 2.Творческая работа/проект по одной из изученных тем (по выбору).		

2.2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Зеленая лаборатория»

Пояснительная записка

Программа «Зеленая лаборатория» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования. Программа «Зеленая лаборатория» соответствует целям ФГОС.

Программа разработана для учащихся 5-6 класса с целью привлечения внимания и развития познавательного интереса у учащихся к природе вообще и предметам, изучающим природу в частности; развития и реализации творческих способностей. Она носит пропедевтический (готовит к изучению предметов естественного цикла) и прикладной (применение полученных знаний на практике, выполнение творческих работ) характер; знакомит учащихся с красотой окружающего мира. Программа факультативного курса «Зеленая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций. У учащихся формируются общеучебные навыки: наблюдение, анализ, синтез, обобщение, работа с разными источниками информации, разные формы презентации творческих работ. К предметным навыкам (по биологии) можно отнести работу с атласами – определителями, оформление отчёта по экскурсии, проведение и формулирование вывода по лабораторной работе, работа с живыми объектами, оформление гербариев. Преподавание ведётся из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год, 1 час очно и 1 заочно.

Основной формой работы является – «Творческая лаборатория» (технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология активного (контекстного) обучения).

В результате обучения формируются ключевые компетенции: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные, здоровье сберегающие.

Используемые средства обучения:

Учебно - лабораторное оборудование центра образования «Точка роста», компьютерное оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки), учебно - наглядные материалы, компьютерные технологии.

Основная цель курса: «Способствовать формированию экологически грамотной, социально адаптированной и значимой личности, имеющей определённые творческие способности и реализующей их в разных формах».

Основные задачи курса:

- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- развитие творческих компетенций учащихся;
- развитие общеучебных навыков: наблюдение, обобщение, анализ, синтез, моделирование;
- развитие познавательного интереса к предметам естественного цикла;
- развитие интереса и любви к родному краю и окружающему миру;
- пропедевтика биологии, химии, экологии, географии, физики, краеведения;
- повышение культуры воспитания и кругозора учащихся;

- формирование навыков работы с разными источниками информации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы;

интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
- (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Содержание Ботаника – наука о растениях. Зоология – наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология-наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия – наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология – раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология-раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология – наука о жизненных процессах. Эмбриология – наука о развитии организмов. Этология-дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология – наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология – наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология – наука о бактериях. Биогеография – наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология – научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология – раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика – научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология – наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альгологией. Орнитология – раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема занятия	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Используемое оборудование	Кол-во часов
1	Введение	• установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	1
2	Почувствуй себя натуралистом Экскурсия «Живая и неживая природа»	• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
3	Почувствуй себя антропологом	• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
4	Почувствуй себя фенологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
5	Почувствуй себя ученым		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
6	Почувствуй себя исследователем, открывающим		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2

	невидимое	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	биологии Компьютерное оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки)	
7	Почувствуй себя цитологом		Оборудование центра образования «Точка роста»	2
8	Почувствуй себя гистологом	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Оборудование центра образования «Точка роста»	2
9	Почувствуй себя биохимиком	• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Оборудование центра образования «Точка роста» Использование компьютерного оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки)	2
10	Почувствуй себя физиологом	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной	Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
11	Почувствуй себя эволюционистом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
12	Почувствуй себя библиографом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
13	Почувствуй себя систематиком		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
14	Почувствуй себя вирусологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
15	Почувствуй себя бактериологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
16	Почувствуй себя		Оборудование центра образования «Точка	2

	альгологом		роста»: цифровая лаборатория по биологии	
17	Почувствуй себя протозоологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
18	Почувствуй себя микологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
19	Почувствуй себя орнитологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
20	Почувствуй себя экологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
21	Почувствуй себя физиологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
22	Почувствуй себя аквариумистом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
23	Почувствуй себя исследователем природных сообществ		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
24	Почувствуй себя зоогеографом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
25	Почувствуй себя дендрологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
26	Почувствуй себя этологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по	2

			биологии Компьютерное оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки)	
27	Почувствуй себя фольклористом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
28	Почувствуй себя палеонтологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
29	Почувствуй себя ботаником		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
30	Почувствуй себя следопытом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
31	Почувствуй себя зоологом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
32	Почувствуй себя цветоводом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
33	Почувствуй себя экотуристом		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии	2
34	Итоговое занятие — защита проектов		Оборудование центра образования «Точка роста»: цифровая лаборатория по биологии Компьютерное оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки)	3

2.2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности естественно-научной направленности «В мире клеток и тканей»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Объём программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часов в год

Цель: познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, развить навыки работы с оборудованием центра «Точка роста».

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы:

воспроизведение полученных знаний во время занятий.

Частичнопоисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
Исследовательские методы (при работе с микроскопом и многофункциональным датчиком по биологии).

Наглядность: просмотр видео-, кино, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов, работа с оборудованием по «Точке роста».

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные

навыки организации внеклассной работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс носит развивающий характер.

Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Содержание программы.**

Вводное занятие (1 ч). Цели и задачи, план работы. Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 ч). Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе

в лаборатории. Методы изучения живых организмов.

Увеличительные приборы (2 ч). Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

Клетка – структурная единица живого организма (10 ч). Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

Грибы под микроскопом (3 ч). Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Ткани (16 ч). Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

Подведение итогов (1 ч).

2.2.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» 5-6 классы

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Олимпиадная математика» составлена на основании:

- 1) Закона РФ «Об образовании»,
- 2) Типового положения об учреждении дополнительного образования детей,
- 3) нормативные документы Министерства Образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» (№28-51-391/16 от 20.05.2003 г.)
- 4) «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (утверждены на заседании Научнометодического совета по дополнительному образованию детей Минобробразования России 03.06.2003 г., письмо Минобробразования России № 28-02-484/16 от 18.06.2003 г.)

Актуальность программы

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Новизна и педагогическая целесообразность программы

Программа предусматривает углубление и расширение знаний учащихся по разделам математики для подготовки к олимпиадам: арифметики, логики, комбинаторики и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь заинтересованных учащихся, умеющих нестандартно мыслить, а не только наиболее сильных. Как показывает опыт, они интересны и доступны обучающимся 5-6-х классов, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных

программой.

Целью программы является индивидуальная работа с обучающимся для подготовки к олимпиадам различного уровня: школьным, сетевым, муниципальным и т.д.

Отличительные особенности программы и возраст детей

Данная программа ориентирована на занятия по математике для 5-6 класса. Программа «Олимпиадная математика» построена таким образом, что ее можно разделить на отдельные блоки и преподавать по заявлению законных представителей обучающегося (обучающихся)

Сроки реализации программы

На изучение программы отводится 1 ч в неделю, что составляет 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий обучающихся, а также способствует достижению определённых личностных результатов, которые в дальнейшем позволят в дальнейшем применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностными результатами изучения программы «Математика. Репетиторство» является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- Интернет- ресурсы
- организация материала по принципу минимакса; использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно - деятельностного подхода в обучении, технология оценивания. **Метапредметными результатами изучения программы «Математика. Репетиторство»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определение понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания вне учебника.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Предметные результаты

Предметными результатами изучения программы «Олимпиадная математика» в 5-6 классах является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»: Простейшие вычислительные действия вызывают у детей наибольшие трудности

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двухзначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- решения несложных практико-ориентированных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- Прикладная математика
- Функциональная грамотность (математическая грамотность, финансовая грамотность).

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Занимательная математика	2
2	Мир чисел	3
3	Графы	2
4	Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам	4
5	Задачи на переливания	3
6	Круги Эйлера	2
7	Логические задачи	4
8	Задачи о турнирах	2
9	Геометрические задачи (разрезания)	3
10	Координаты на плоскости	2
11	Решение задач повышенного уровня сложности	7
		Итого 34

2.2.5. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир декоративно-прикладного искусства» 5-6 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир декоративно-прикладного искусства (ДПИ)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Найхин. Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов средней общеобразовательной школы на 17 часов в год.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу.

Программа внеурочной деятельности «Мир декоративно-прикладного искусства» является логическим продолжением учебно-методических комплектов «Изобразительное искусство. 5-6

класс», «Технология. 5-6 класс», где ДПИ, как часть культуры, в интеграции с другими видами искусства, является первоосновой обучения школьников художественному творчеству.

Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-6 класса будет способствовать:

- развитию разносторонней личности ребёнка, воспитанию воли и характера;
- самоопределению, самовоспитанию и самоутверждению в жизни;
- ознакомлению с новыми технологиями декоративно-прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно-творческой деятельности, пониманию связи художественно-образных задач с идеей и замыслами, умению выражать свои жизненные представления с учётом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МИР ДПИ"

Цель: Развитие творческих способностей, художественного вкуса и этнокультурной компетентности обучающихся через изучение декоративно прикладного искусства нанайцев и практическое освоение традиционных техник.

Задачи курса:

- расширение культурно-исторической деятельности обучающихся в условиях постижения ДПИ, самоидентификация личности;
- формирование художественно-творческих действий взаимодействия в условиях социально-творческих отношений;
- развитие системы поведенческих ориентиров обучающихся на основе опыта преемственности ДПИ;
- ознакомить обучающихся с основами декоративно-прикладного искусства: народного, современного, авторского;
- развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение;
- ознакомить с основами проектной деятельности;
- формировать умения и навыки в практической творческой деятельности;
- способствовать развитию индивидуальной творческо-поисковой деятельности;
- способствовать организации творческого общения в процессе обучения.

Общая характеристика деятельности

Декоративно-прикладное искусство и художественное творчество, связанное с ним, обладает в своем содержании социальным, ценностным и коллективным опытом, несет в себе духовно-нравственный потенциал. Данная программа внеурочной деятельности направлена на формирование целостного отношения к истории и культуре своей страны для постижения и понимания культуры других народов и мира. При разработке программы внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов были соблюдены требования:

- преемственной системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- устойчивого развития воспитательных результатов;
- объединение разных видов внеурочной деятельности, направленное на единство трех уровней результатов (социальный опыт, ценностный опыт, коллективный опыт).

При организации внеурочной деятельности предполагаются разнообразные виды и направления:

1. Игровая деятельность;
2. Познавательно-проектная деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение и взаимодействие;
4. Досугово-ценностное общение и взаимодействие;
5. Социально-преобразующая (общественно-полезная) деятельность;
6. Художественно-творческая (трудовая) деятельность;
7. Экологическая (эколо-творческая) деятельность;
8. Патриотическая (историко-творческая) деятельность;
9. Экспедиционно-музейная деятельность и т.д.

Данные виды деятельности полностью согласуются с основными направлениями внеурочной работы, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами

начального и основного общего образования.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МИР ДПИ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа внеурочной деятельности является частью содержательного раздела ООП. Школьный учебный план предусматривает на реализацию программы «МИР ДПИ» в 5-6 классах 0,5 часа в неделю. Курс обучения рассчитан на 17 часов. Программа будет реализована в 2025-2026 учебном году. Занятия проводятся после уроков основного расписания, продолжительность - 40 минут. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете родного языка.

Общая характеристика учебного процесса

Приоритетными методами обучения при реализации данной программы являются:

1. Сочетание словесных и наглядных методов
2. Метод аналогии, самостоятельная работа с инструкционной картой
3. Метод выполнения трудовых операций
4. Проектный метод
5. Учебно-практические работы

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная,
- фронтальная,
- коллективное творчество.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

По функциям обучения программа подразделяется на три уровня.

-На первом уровне у обучающихся происходит развитие элементарной грамотности посредством восприятия новой информации и повторения образца, предлагаемого педагогом.

-На втором уровне – функциональная грамотность: овладение умениями и навыками и применение их для самостоятельного решения поставленной задачи, проявление своей индивидуальности, развитие потребности в самоусовершенствовании и дальнейшем саморазвитии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ, участие в конкурсах и выставках. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся 5-6 классов. Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках решения выполнения работы, в выборе способов изготовления изделий. Программа предусматривает изучение материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определённым, изученным ранее темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности возрастным особенностям детей. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия.

Для реализации программы рекомендуются образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология современного проектного обучения;
- технология уровневой дифференциации.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МИР ДПИ"

1. Практические занятия (мастер-классы)

Основная форма, используемая для обучения декоративным техникам.

Включают:

- пошаговое выполнение изделия под руководством педагога;
- демонстрацию приёмов работы;
- индивидуальную помощь учащимся;
- обсуждение качества выполнения.

Применяется при изучении:

- аппликации,
- вышивки,
- росписи,
- изготовления оберегов, украшений, масок, кукол, декоративных композиций.

2. Творческие мастерские

Похожа на мастер-класс, но более свободная форма, где дети выбирают:

- материалы,
- технику,
- цветовое решение,
- декоративные элементы.

Развивает самостоятельность, творческое мышление, вкус.

3. Художественные лаборатории

Форма, предполагающая исследование художественных технологий и материалов.

Примеры:

- изучение свойств ткани, кожи, бумаги, природных материалов;
- проба разных видов стежков, мазков, видов аппликации;
- анализ влияния цвета и формы.

4. Музейный урок / Виртуальная экскурсия

Используются, если рядом есть музей, этнографический центр, либо через мультимедиа.

На занятии:

- изучение экспонатов;
- обсуждение функций предметов быта нанайцев;
- анализ орнамента и художественных особенностей изделий;
- выполнение зарисовок.

5. Мини-исследование (проектный урок)

Учащиеся:

- выбирают тему («орнаменты», «мифологические образы», «традиции нанайцев»);
- проводят мини-исследование (сбор информации, иллюстраций);
- создают эскиз изделия;
- представляют результаты.

Используется как подготовка к итоговому проекту.

6. Индивидуальная творческая работа

Каждый ученик создаёт авторское изделие, используя изученные техники.

Педагог выступает в роли консультанта.

Ценно для развития самовыражения и самостоятельности.

7. Групповая работа (коллективное творчество)

Форма включает:

- изготовление большого панно;
- оформление выставочного стенда;
- создание коллективного проекта (например, «Орнаменты Амура»).

Развивает:

- сотрудничество,
- распределение ролей,
- ответственность.

8. Работа по станциям (ротация центров творчества)

Аудитория делится на «станции»:

- станция орнамента,
- станция росписи,
- станция аппликации,
- станция исследования предметов быта.

Учащиеся переходят между станциями, осваивая разные техники.

9. Урок-беседа / этнографическая беседа

Используется для ознакомления с:

- историей нанайцев,
- мифами, преданиями,
- традициями,
- особенностями костюма и быта,
- символикой орнаментов.

Обогащает культурный контекст.

10. Игровые методы

В художественной деятельности — мягкая, но эффективная форма:

- «Собери орнамент» (работа с карточками)
- «Угадай символ» (викторина)
- «Художник-декоратор» (командные задания)
- «Мастер-ученик» (дети учат друг друга приёмам)

11. Просмотр и анализ видео-материалов

Используются:

- короткие ролики о культуре нанайцев,
- документальные фильмы,
- демонстрация техник мастериц и мастеров.

После просмотра — обсуждение или выполнение задания.

12. Выставка работ и творческая презентация

Форма итогового занятия, включающая:

- оформление выставочного пространства;
- защиту проектов;
- рассказ учащихся о своей работе;
- рефлекссию (что получилось, что понравилось).

13. Рефлексивные занятия

Краткие формы, включаемые после сложных практических этапов.

Приёмы:

- «Светофор» (что было легко/сложно/что хочу попробовать);
- мини-эссе или устный отзыв;
- самооценка качества изделия.

Логические связи предмета с другими предметами

Деятельность обучающихся на занятиях предполагает широкое использование межпредметных связей:

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы внеурочной деятельности
Литература	Устное народное творчество	Просмотр работ народных умельцев. Подбор пословиц и поговорок
Биология, география	Многообразие растительного мира. Сезонные изменения в природе	Гармония природы и деятельности человека. Работа с природными материалами
Технология	ТБ при работе с инструментами (ножницы, нож), работа с технологической картой, технологические операции при выполнении работы	Изготовление изделий в соответствии с требованиями технологии

Изобразительное искусство	Таблица сочетания цветов. Понятия: холодные, тёплые цвета Виды искусства	Оформление изделий
Музыка	Народное музыкальное творчество	Музыкальное сопровождение (при самостоятельной работе обучающихся)
Химия	Понятие о химическом веществе	Химический состав различных пластичных масс (пластилин, тесто, фарфор), способы и вещества, улучшающие их качество
История	История развития русского народного искусства	Становление и развитие народных промыслов, ДПИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- развитие познавательного интереса к новым способам исследования технологий и материалов;
- формирование адекватной самооценки причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование устойчивого интереса к новым способам познания.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование представлений об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества;
- владение различными техниками работы с материалами;
- приобретение практических навыков различного вида прикладной деятельности;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

-более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование способности выполнять действия для решения практических жизненных задач;
- формирование действий планирования целей и путей их достижения и устанавливать приоритеты;
- формирование функций контроля и самоконтроля;
- формирование действий, направленных на решение задачи, способности анализировать результаты своей деятельности и вносить коррективы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование умений устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- понимать ценность искусства и художественно-творческой деятельности человека;
- понимать образную сущность искусства;
- эмоционально воспринимать события и персонажи, воспроизведенные в произведениях пластических искусств, их чувства и идеи; эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, человеку и обществу, его передаче средствами художественного языка;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- создавать различными средствами выразительные образы природы, человека, животного.
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- обеспечение сохранности продуктов труда;
- освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством;
- знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями;
- испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества;
- овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

В результате освоения материала программы обучающийся должен знать:

- технологию изготовления изделий в изученных техниках;
- самостоятельно составлять и разрабатывать эскизы;
- иметь навыки самостоятельного изготовления изделия с художественным вкусом и стилевым оформлением;
- осознанно относиться к своему здоровью, к саморегуляции деятельности и поведения;

- использовать основы цветоведения (знать хроматические и ахроматические, холодные и теплые цвета);
- основные понятия об орнаменте, композиции;
- подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами.

Содержание учебного курса

Первый год обучения (5 класс)

В программу включены следующие разделы:

- работа с пластичными материалами (пластилин, соленое тесто, пластика),
- работа с бумагой,
- работа с технологическими отходами (коробки, пластиковые бутылки,),
- работа с природными материалами (флористика, крупа),
- проектные работы.

Содержание всех разделов построено в определенной последовательности:

- исторический аспект,
- связь с современностью,
- освоение основных технологических приёмов,
- выполнение учебных заданий,
- выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Раздел 1. Работа с природным материалом (2 ч)

Тема 1. Флористика

Основное содержание: Понятия «флористика». Разнообразие флористического материала. Правила сбора, подготовки и хранения материала. Правила построения цветочной композиции. Разнообразие технологий.

Практическая работа: изготовление панно, оформление работ к школьной выставке.

Тема 2. Из семян растений, крупы

Основное содержание: Виды круп и семян растений. Разнообразие формы и цвета. Использование круп и семян для изготовления поделок. Знакомство с техникой работы с крупой и семенами растений.

Практическая работа: изготовление картин из семян и круп.

Раздел 2. Работа с бумагой (4 ч)

Тема 1. Плетение из газет

Основное содержание: История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет. Подготовка материала для плетения.

Практическая работа: освоение техники плетения из газет.

Тема 2. Работа с бумагой

Основное содержание: Свойства бумаги. Идеи изготовления аппликации (салфетки).

Практическая работа: изготовление салфетки из цветной бумаги.

Раздел 3. Художественная обработка бросового материала (4 ч)

Тема 1. Изделия из пластиковых бутылок

Основное содержание: Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок. Идеи изделий из пластиковых бутылок. Изготовление погремушки из пластиковых бутылок. Презентация идей изделий из пластиковых бутылок.

Практическая работа: изготовление погремушки из пластиковых бутылок; оформление в национальном стиле.

Тема 2. Изделия из коробок

Основное содержание: Знакомство со способами утилизации коробок. Идеи изделий из коробок. Презентация идей изделий из коробок.

Практическая работа: изготовление шкатулки из коробок.

Раздел 4. Проектная деятельность (7 ч)

Основное содержание: Знакомство с основными этапами проектной деятельности. Требования к проектной деятельности.

Практическая работа: изготовление проектного изделия.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия
	Вводное занятие
	Раздел 1: Работа с природным материалом (2 ч)
1	Понятие «флористика», правила сбора, подготовки и хранения материала, изготовление панно
2	Работа с семенами растений, крупы. Изготовление панно.
	Раздел 2. Работа с бумагой (4 ч)
3	История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из трубочек
4	Аппликация. Изготовление салфетки.
	Раздел 3. Художественная обработка бросового материала (4 ч)
5	Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок
6	Идеи изделий из пластиковых бутылок (погремушка)
7	Знакомство со способами утилизации коробок. Идеи изделий из коробок
8	Изготовление шкатулок из коробок
	Раздел 4. Проектная деятельность (7 ч)
9-16	Проектная деятельность. Выполнение проекта
17	Представление результатов проектной деятельности

Второй год обучения (6 класс)

В программу включены следующие разделы:

- работа с пластилином
- работа с соленым тестом
- проектные работы.

Содержание всех разделов построено в определенной последовательности:

- народные и современные промыслы,
- основные направления работы в материале,
- освоение основных технологических приёмов,
- выполнение учебных заданий,
- выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Вводное занятие (1 ч)

Основное содержание: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок; содержание курса «Художественная лепка»; инструменты и материалы для работы. Основные направления ДПИ. Народные промыслы: народная игрушка, керамика. Свойства пластических материалов и их использование в ДПИ.

Практическая работа: выполнение эскизов изделий из пластических материалов народных промыслов.

Раздел 1. Работа с пластилином (2 ч)

Тема 1. Изготовление пластилина. (1ч)

Основное содержание: Свойства пластилина. Состав пластилиновой массы. Способы домашнего изготовления пластилина. Способы окрашивания пластилиновой массы.

Практическая работа: приготовление домашнего пластилина.

Раздел 2. Работа с соленым тестом (4 ч)

Тема 1. Приготовление соленого теста (1 ч)

Основное содержание: свойства соленого теста как пластического материала, возможности использования материала в ДПИ. Инструменты и материалы для работы с соленым тестом. Компоненты соленого теста, виды рецептов, добавки для улучшения пластических свойств теста. Способы окрашивания теста. Виды красителей для теста. Современное использование изделий из соленого теста в ДПИ,

Практическая работа: изготовление неокрашенного соленого теста.

Тема 2. Плоскостная лепка. (1 ч)

Основное содержание: Правила организации рабочего места. Приемы лепки из соленого теста. Особенности формообразования из соленого теста. Приемы получения узоров путем отпечатка различных предметов на тесте. Способы просушки и оформления готового изделия. Приемы создания эффектов подрумянивания, глазурирования, эффектов сдобной выпечки при просушке изделия.

Практическая работа: лепка плоских изделий-подвесок, просушка и роспись изделия, оформление работы.

Раздел 3.

Работа с бумагой (3 ч.)

Основное содержание: Свойства бумаги. Идеи изготовления аппликации (салфетки).

*Практическая работа:*изготовление салфетки из цветной бумаги.

Раздел 4. Проектная деятельность (5 ч)

Тема 1. Проектная деятельность. Выполнение проекта (4 ч)

Основное содержание: Знакомство с основными этапами проектной деятельности. Требования к проектной деятельности.

Практическая работа: изготовление проектного изделия (из изученного материала по выбору).

Тема 2. Представление результатов проектной деятельности (1 ч)

Итоговая выставка работ учащихся (1 ч)

Основное содержание: подведение итогов обучения (чему научились, что смогли. Что не получилось)

Практическая работа: оформление работ для выставки

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия
	Вводное занятие
	Раздел 1: Работа с пластилином (2 ч)
1	Изготовление пластилина
2	Рисование пластилином на стекле
	Раздел 2. Работа с соленым тестом (4 ч)
3	Приготовление соленого теста
4	Плоскостная лепка
	Раздел 3. Работа с бумагой 4 ч
5	Изготовление аппликации
6	Изготовление аппликации
7	Изготовление аппликации
8	Изготовление аппликации
	Раздел 4. Проектная деятельность (5 ч)
9-16	Проектная деятельность. Выполнение проекта
17	Итоговая выставка

Планируемые результаты изучения программного содержания

Первый год обучения (5 класс)

Обучающиеся первого года обучения (5 класс) научатся:

- понимать смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы;
- использовать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения технологических операций в соответствии с требованиями технологии и техники безопасности;
- подбирать материалы и инструменты в соответствии с планируемой деятельностью;
- выполнять основные технологические операции при подготовке и обработке материалов в соответствии с видом выполняемых работ и требованиями технологии;
- понимать значение экологического подхода к бросовым, отходным материалам, уметь художественно осмысливать возможности данных материалов;
- составлять композиции;

-планировать и выполнять простые учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать деятельности, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы;

-представлять результаты выполненной работы.

Обучающиеся 5 класса получают возможность научиться:

-организовывать и осуществлять творческую деятельность на основе определенных технологических требований;

-осуществлять поиск новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять презентацию выполненной работы.

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-использовать инструменты, приспособления, оборудование для изготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при изготовлении изделий декоративно-прикладного назначения;

-выполнять (изготавливать) различные изделия декоративно-прикладного назначения на основе имеющегося технологического опыта;

-использовать бросовые материалы для решения прикладных проблем, реализации художественных замыслов и проектов.

Второй год обучения (6 класс)

Обучающиеся второго года обучения (6 класс) научатся:

-различать различные пластические материалы, их свойства и возможности применения;

-использовать различные пластические материалы для создания выразительных образов по замыслу;

-применять инструменты и приспособления для работы с различными пластическими материалами в соответствии с требованиями технологии и техники безопасности;

-подбирать материалы и инструменты в соответствии с планируемой деятельностью;

-выполнять основные технологические операции при подготовке и обработке материалов в соответствии с видом выполняемых работ и требованиями технологии;

-применять различные способы декоративного оформления готовых работ;

-составлять композиции;

-различать народные промыслы, связанные с использованием пластических материалов;

-планировать и выполнять простые учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать деятельности, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы;

-представлять результаты выполненной работы.

Обучающиеся 6 класса получают возможность научиться:

-использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;

-организовывать и осуществлять творческую деятельность на основе определенных технологических требований;

-осуществлять поиск новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять представление выполненной работы.

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-использовать инструменты, приспособления, оборудование для изготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при изготовлении изделий

декоративно-прикладного назначения;

-выполнять (изготавливать) различные изделия декоративно-прикладного назначения на основе имеющегося технологического опыта;

-использовать различные материалы для реализации художественных замыслов и проектов.

Система оценки достижений учащихся

Результативность освоения программы внеурочной деятельности можно отследить путём архивирования творческих работ после каждого изучаемого раздела. Подобная же организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности используется и в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, проектной деятельности. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Контроль:

текущий - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;

тематический - по итогам изучения разделов, тем (выставка);

итоговый – в конце учебного года с участием педагогов, родителей, гостей (выставка, представление проектной работы).

Вид оценивания – безоценочный, что позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок, творческих отчетов.

Предметные достижения обучающихся отслеживаются по результатам выполнения практических работ учащихся. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итоговой проектной работы (индивидуальной, коллективной).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Наблюдение, систематизация, усвоение информации, саморефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, промежуточный контроль по разделам, годовой.
Метапредметные	Творческие задания, проектная работа.
Предметные	Практическая работа, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках.

Инструментарий для оценивания результатов обученности

Оценка итогов обучения осуществляется по результатам представления работ учащихся – выставкам, итогам конкурсов. Параметры оценивания представленных участниками работ могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых выставок. Одним из важнейших видов оценивания является представление итоговой проектной работы учащихся, в процессе которого набираются баллы по различным критериям: качество исполнения, дизайн и т.д.

Критерии оценивания творческих работ учащихся (промежуточных):

-оригинальность замысла

-выразительность

-овладение приемами работы в материале

-степень самостоятельности выполнения

Критерии оценивания проектной работы учащихся (итоговой):

-оригинальность

-качество выполнения работы

-соответствие изделия замыслу

-практическая значимость изделия

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Методические пособия для учителя:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. - 2013.- №3.-С.100-109
- 3.Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. - 2011.- №3.-С.4-22
- 4.Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. - 2011.- №6.-С.36-48
- 5.Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой. - 2011.- №12.-С.5-12
- 6.Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение
- 7.Григорьев Д.В., Степанов П.В.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.
- 8.Григорьев Д.В., Куприянов Б.В Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество.

Оборудование

ТСО	-Проектор -Экран -Компьютер -Принтер (цветной)
Дидактические материалы	1.Таблицы (плакаты) по организации рабочего места и технике безопасности ко всем разделам программы 2.Раздаточный материал: -карточки -чертежи -схемы -технологические и инструкционные карты -образцы работ
Наглядные средства обучения	-образцы работ -образцы поэтапного выполнения работы -образцы круп и семян
Помещение	Кабинет родного языка

5. Тематическое планирование

№	Тема	Часы	Планируемые результаты
1	Культура и традиции нанайского народа	1	Понимание особенностей быта и духовной культуры нанайцев.
2	Символика и орнаменты нанайцев	1	Знание основных элементов орнамента и их смысла.
3	Аппликация «Амурские узоры» – основы	1	Умение составлять композицию, подбирать формы.
4	Аппликация «Амурские узоры» – выполнение	1	Создание аппликации с применением традиционных мотивов.
5	Лепка: изготовление	1	Создание украшений, умение

	украшений		работать с соленым тестом.
6	Лепка: изготовление украшений	1	Создание орнаментальной росписи.
7	Мини-проект: календарь	1	Создание календаря по мотивам культуры нанайцев.
8	Оберег «Амба» (этап 1)	1	Создание выкройки, работа с формой.
9	Оберег «Амба» (этап 2)	1	Сборка изделия.
10	Оберег «Амба» (этап 3)	1	Декорирование, завершение изделия.
11	Вышивка: базовые стежки	1	Освоение стежков, точность исполнения.
12	Вышивка: декоративный узор	1	Создание небольшого орнаментального фрагмента.
13	Творческое изделие: подготовка	1	Выбор техники и материалов.
14	Творческое изделие: выполнение	1	Реализация замысла.
15	Творческое изделие: оформление	1	Детализация и декор.
16	Подготовка выставки	1	Оформление экспозиции.
17	Презентация работ	1	Публичное представление проекта.

2.2.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 классы

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия.

В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи. Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему.

Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: ее жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И.В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Роль в формировании нравственности традиционных ценностей, культуры и истории.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах

поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие. Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог.

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Русский театр — это не просто сцена и кулисы, это зеркало общества, отражающее эпохи, нравы и судьбы страны. Театр — семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Достижения русской театральной школы, вошедшие в мировую практику. Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе.

Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя? Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в

сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов. В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранный язык: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и

символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.2.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 5-9 классы.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
 - Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».
 - Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
 - Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58). – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
 - Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
 - Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.
- Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:
- Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
 - Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане

внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год). Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа является частью образовательных программ среднего общего образования (10-11 класс). Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования. Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других). Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 классы) и «Мой профиль» (11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час) Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Научные и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками. 10-11 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час) Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час) Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической

сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливноэнергетического комплекса.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час) Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час) Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения. Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час) Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов. Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности.

Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час) Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленности как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 18. Профориентационное занятие (1 час) Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час) Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли

«предпринимательство».

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час) Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защите интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час) Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.) Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час) Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час) Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий тем с №20 по №24.

Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час) Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли. Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час) Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час) Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы

профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимися за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2.8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» 5-9 классы

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программе воспитания МБОУ СОШ с.Найхин.

Связь с рабочей программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с.Найхин и предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Цель курса «Семьеведение»

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Задачи курса «Семьеведение»

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса «Семьеведение» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» предназначена для реализации в 5–9 классах и рассчитаны на 0,5 ч в неделю, 17 ч в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Данный курс включает в себя по 5 разделов в 5–9 классах, каждый раздел предусматривает постепенное расширение изучаемого материала, увеличение доли самостоятельности, саморегуляции, самоконтроля.

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении

демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая

«подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.

На чем держится семья? Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Форма организации:

работа в парах, индивидуальная работа, беседы, тренинги, теоретические занятия, решения логических, графических и творческих задач.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение

традиционных семейных ценностей России;

- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно - следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Тематическое планирование по учебному курсу «Семьеведение»

№	Тема урока	Кол-во	Дата изучения	ЦОР/ЭОР
---	------------	--------	---------------	---------

		часов	ИК-3	ИК-7	
5 класс					
1	Введение	1			
Раздел 1. «Человек, семья, общество...» (2 часа)					
2	Семья в различные исторические эпохи.	1			https://resh.edu.ru/subject/24/
3	Значение семьи в жизни человека.	1			https://resh.edu.ru/subject/24/
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» (3 часа)					
4	Родословная моей семьи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/
5	Родители.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/
6	Братья и сестры.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» (3 часа)					
7	Что мы называем своим «домом»?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/
8	Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/
9	Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» (3 часа)					
10	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/
11	Умение слушать и слышать друг друга	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/
12	Здоровый образ жизни в семье.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/
Раздел 5. «Современная семья и право» (3 часа)					
13	Вступление в брак.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/
14	Социальные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/

	гарантии для семей.				
15	Равенство супругов в семье.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/
16-17	ОБОБЩЕНИЕ	2			
ИТОГО		17			

2.2.9. Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ. Движение первых»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» разработана для 5-9 классов на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред. 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 413);
5. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 115);
6. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - 01.09.2023);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин»;

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Нанайского района. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительные особенности программы Программа «Движение первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный. Адресат программы. Программа рассчитана на детей 11-17 лет. В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиваться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Срок реализации программы – 34 недели

Объем программы – 34 часа.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.

При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся: очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий; дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи: Обучающие: дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения; научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений; научить эффективным формам подготовки и проведения социально

значимых мероприятий; научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие: развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения; развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления; создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения; развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов. **Воспитательные:** формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию; формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности; воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

Дата начала и окончания реализации программы: с 02 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 года.

Условия реализации программы

Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок. **Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

Формы аттестации: Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта. Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории.

Соблюдение временных рамок: Яркая реклама предлагаемого действия Обратная связь с аудиторией. Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.).

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно–ориентированного образования.

Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно- ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия.

Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

Принципы реализации программы: принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей, принцип самореализации, принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения, принцип равных возможностей, принцип доверия и открытости, принцип создания «ситуации успеха», принцип личностно-ориентированного подхода.

Содержание обучения

Тематическое планирование

Тема	содержание
Вводное занятие «Что такое Движение Первых?», Техника безопасности, тестирование	Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе. Инструктаж по технике безопасности.
История детского движения в стране и мире	Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций
История пионерской организации	История пионерской организации в стране и в организации нашем крае. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.
Традиции и обычаи пионеров	Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации. История детской организации. Ступени роста.
История возникновения и развития СДО «Друзья»	Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.
РДДМ. Основные направления деятельности	История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.
Деятельность Движения первых. Дни единых действий	презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности
Модели детского самоуправления	Ролевая игра по отработке моделей самоуправления
Технология коллективно-творческого дела (КТД)	Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения?
Планирование КТД	Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.
Организация и проведение КТД	Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД
Анализ деятельности (Анализ КТД)	Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД)
Социальная направленность деятельности детского объединения	Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения
Про социальное поведение	Понятие про социального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?
Что такое социальный проект?	Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие
Как создать социальный проект?	Практика: составление проекта на основании шаблона
Основы проектной деятельности	Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Нанайского района с анализом причин неудач и причинно-следственных связей.
Социальное проектирование	Практика: разработка социального проекта, направленного на

для решения актуальных проблем	решение конкретной проблемы местного уровня
Социальная акция. Формы и методы проведения	Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.
Проведение социальной акции	Практика: Разработка и проведение социальной акции
Особенности проведения благотворительных акций	Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?
Медиа культура в современном мире	Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны
Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий	Практика. Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст.
Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	Практика: отработка навыков про социального поведения
Общекультурная и организаторская компетентность лидера	Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»
Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта
Имидж лидера	Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе
Коммуникативная культура	Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.
Тренинговое занятие позитивного мышления	Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.
Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона
Тренинг на развитие креативного мышления	Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов
Тренинг на развитие аналитического мышления	Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных
Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия	Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия
Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

2.2.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) направляет образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной

деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право проявить себя и свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд следующих немаловажных задач:

- *обеспечить благоприятную среду для адаптации ребёнка в школе;
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- *улучшить условия для развития ребёнка;
- *учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности заключается в важности создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает отличные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает никаких сомнений.

Как упоминалось ранее, программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, и что немаловажно - преодолеть языковой барьер.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 5-9 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 17 часов в год с 5 по 9 класс (по 0,5 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

Цель программы:

- создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и

эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. Развивающий аспект:
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала. Воспитательный аспект:
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс на основе которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа по курсу «Английский с удовольствием» для 5-9 классов составлена в соответствии с Примерной программой по английскому языку для основной школы 5-9 классы: М.: Просвещение, 2015 (Стандарты второго поколения), авторской программы курса «Английский язык» 5-9 классы Ю.Е. Ваулина. Предметная линия учебников Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс- М: Просвещение, 2018.

Особенность данной программы позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно– урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

5 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

Обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести и поддерживать диалоги: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги;
- отвечать на вопросы собеседника, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристику);
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интерес учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать по транскрипции;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста;
- (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом;

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план тезисов устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объем 120 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

6 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

Обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Говорение

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, более разнообразно языковое оформление реплик;
- переспрашивать, просить повторять;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- вести диалог этикетного характера включая такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 3-х реплик со стороны каждого учащегося.
- вести диалог-побуждение к действию;
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – 2-х реплик со стороны каждого учащегося.
- вести диалог-обмен мнениями;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести все виды диалогов, увеличивая количество реплик;
- вести диалог высказывая своё мнение.

Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- кратко передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально- оценочное суждение), рассуждение (характеристика);
- высказывать своё мнение и кратко аргументировать его с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Обучающийся научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интерес учащих (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение**Обучающийся научится:**

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложени (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. В 6 классах
- объём текстов для чтения составляет до 250 слов.
- читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности, жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов;
- пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) применением знаний алфавита и транскрипции;
- (Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- схематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарём;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.

Письмо**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформлять почтовые конверты, доклады, плакаты;
- писать личного письма, открытки.
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объём 120 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

7 класс**Говорение Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

- вести и поддерживать диалоги: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

Объём диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Монологическая речь**Обучающийся научится:**

- развивать и совершенствовать связные высказывания, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение, рассказ, (включая эмоционально- оценочное суждение), рассуждение (характеристику);
- высказывать своё мнение и кратко аргументировать его с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- высказывать своё мнение и кратко аргументировать его без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух несложные, аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интерес учащих (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение**Обучающийся научится:**

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложени (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности, жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так некоторое количество

незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) применением знаний алфавита и транскрипции;
- (Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на план/ключевые слова (объем 120 слов);
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

8 класс

Социокультурные знания и умения Обучающийся научится:

(овладевать знаниями):

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексикой и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

(предусматривается также овладение умениями:)

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

Говорение**Диалогическая речь****Обучающийся научится:**

- включаться в беседу; поддерживать ее;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без нег
- вести идеализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник словарь).

Объем диалогов – от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь**Обучающийся научится:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Аудирование**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух несложные, аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интерес учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.

Чтение**Обучающийся научится:**

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложени (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

- читать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, включающего основные факты, отражающие особенности, жизни, культуры Англии и содержащие как изученный материал, так некоторое количество незнакомых, неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов;
 - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
 - выражать своё мнение по прочитанному;
 - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;
 - пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим справочником) применением знаний алфавита и транскрипции;
- (Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев; сравнивать события в тексте с личным опытом.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразят пожелания (объемом до 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

9 класс

Говорение Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (*таблицы, диаграммы и т. п.*).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи суффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing;

-ous, -able/ible, -less, -ive;

-наречия при помощи суффикса -ly;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beable to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифразированные, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса «Английский с удовольствием» (5-9 классы)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной

школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по

аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс	Раздел / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
5/6 классы 0,5/17ч	Бытовой английский Краткая информация о себе Составление рассказа о семье Проект по теме «Моя семья» Защита проекта «Моя семья» Диалог «В библиотеке» Моя любимая книга Диалог «На улице» Разговор с незнакомцем Диалог «В магазине» Покупка игрушек. Диалог «Чем заняться в выходные дни?» Выходной день Диалог по теме: «Погода и выбор одежды»	5/5	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Выразить свое отношение к прочитанному/ услышанному Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. Празднование	5/5	-способность к волевому усилию, развитие рефлексии, сформированность учебной мотивация; -осознание того, что уже освоено и что еще подлежит

	Нового года в России. Подготовка к праздникам. Стихи о Новом годе Оформление поздравительных открыток к Новому году. Поздравление друга. Выставка детских работ Игры по теме.		усвоению, а также качество и уровень усвоения, сформированность внутреннего плана действий, определение последовательность действий. -умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации, возможность структурировать найденную информацию в нужной форме, умение создавать устные и письменные высказывания. -умение составлять план действий, умение вступать в диалог, возможность сотрудничать с другими людьми, умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы, возможность отслеживать действия партнера.
	Приятного аппетита Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Игра «Английский завтрак». (продукты) Что мы пьем Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток Английский завтрак	5/5	-учение и пониманиеличной ответственности за будущий результат; умение делать нравственный выбор; -умение составлять план действий, овладение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; -возможность структурировать найденную информацию в нужной форме, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализирование хода и способа действий; -умение составлять план действий, умение вступать в диалог, возможность сотрудничать с другими людьми, возможность интегрироваться в группу сверстников.
	Знакомство с Англией Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Краткая характеристика страны изучаемого языка. Что мы знаем об Англии? Традиции и обычаи страны	2/2	-сформированность учебной мотивации, умение делать нравственный выбор, развитие рефлексии; -умение составлять план действий, возможность поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;

	изучаемого языка		-умение слушать и слышать, умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации, умение создавать устные и письменные высказывания; -умение вступать в диалог, возможность сотрудничать с другими людьми, умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы, возможность осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми.
7/8 класс ы 0,5ч/ 17ч.	Виртуальная прогулка по Великобритании. Географическое положение, государственные символы. Виртуальная экскурсия по Лондону Город Бат и древние римляне. Йорк и викинги. Достопримечательности Англии. Шотландия: города и жители Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса Северная Ирландия. Традиции и обычаи.	5/5	-сформированность учебной мотивации, умение делать нравственный выбор, развитие рефлексии; -умение составлять план действий, возможность поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; -умение слушать и слышать, умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации, умение создавать устные и письменные высказывания; -умение вступать в диалог, возможность сотрудничать с другими людьми, умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы, возможность осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми.
	Традиции и обычаи Великобритании Традиции британцев. Новый год и Рождество в Англии. Характер англичанина. Как проводят свой досуг жители Великобритании Хобби в Англии и в России. Традиционные праздники и фестивали в Великобритании Игра-соревнование на тему:	5/5	-учение и понимание личной ответственности за будущий результат; умение делать нравственный выбор; -умение составлять план действий, овладение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; -возможность структурировать найденную информацию в нужной форме, умение устанавливать

	«Веикобритания».		причинно-следственные связи, анализирование хода и способа действий; -умение составлять план действий, умение вступать в диалог, возможность сотрудничать с другими людьми, возможность интегрироваться в группу сверстников.
	Королевская семья. Королевская семья. Моя семья. Семейный досуг.		-ответственность за будущий результат; -умение делать нравственный выбор; -умение составлять план действий, овладение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; -возможность структурировать найденную информацию в нужной форме, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализирование хода и способа действий; умение составлять план действий, умение вступать в диалог, возможность сотрудничать с другими людьми, возможность интегрироваться в группу сверстников.
	Школы в Великобритании. Образование в Великобритании Образование в России. Любимый школьный предмет. Первый день в школе.	2/2	-способность к волевому усилию, развитие рефлексии, сформированность учебной мотивация; -осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения, сформированность внутреннего плана действий, определение последовательность действий. -умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации, возможность структурировать найденную информацию в нужной форме, умение создавать устные и письменные высказывания. умение составлять план действий, умение вступать в диалог, возможность сотрудничать с

			другими людьми, умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы, возможность отслеживать действия партнера.
	Традиции английской кухни. Традиции русской кухни. Сравнение русской и английской кухни. Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. Магазины и покупки в Великобритании «Кулинарное шоу», обмен рецептами.	5/5	-учение и понимание личной ответственности за будущий результат; -умение делать нравственный выбор; -умение составлять план действий, овладение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; -возможность структурировать найденную информацию в нужной форме, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализирование хода и способа действий; умение составлять план действий, умение вступать в диалог, возможность сотрудничать с другими людьми, возможность интегрироваться в группу сверстников.
9 класс 0,5/17ч	Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности Стоунхендж. Осколки Вечности Замки Великобритании.	5/5	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	Достопримечательности США Соединенные Штаты Америки. Президенты Америки. Штаты Америки. Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.	5/5	Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
	Канада. Нравы и обычаи страны Откройте для себя Канаду. Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие	5/5	

	города Канады. Скалистые горы Канады. Национальный парк Банф. Ниагарский водопад. Конкурс презентаций о Канаде.		
	Австралия. История. Австралийские аборигены. Большой Барьерный риф. Интересные факты о животных Австралии Растительный мир Австралии. Конкурс презентаций об Австралии.	2/2	

2.2.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный филолог» 5-6 классы

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.1.2010г. № 1897
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Владеть словом - это значит соотносить его с реалией или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реалией или понятием и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), то такое слово входит в пассивную часть его личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи школьника невелика. Функция этих слов в личном словарном запасе - обеспечение понимания читаемого или слышимого.

Богатая и разнообразная лексика русского языка собирается и описывается в словарях. Словари – это поистине великая сокровищница русского языка и истории народа, его жизни и культуры. Словарь является помощником учителя и ученика. Но также он таит в себе богатые методические возможности. Словарями можно пользоваться при выполнении упражнений, которые будут способствовать формированию одной из составляющей языковедческой компетенции - обогащению словарного запаса.

В настоящее время, чтобы быть действительно образованным человеком, не обойтись без словарей, так как с каждым днём лексикон пополняется новыми словами, значения которых не всегда известны. Однако словарями нужно уметь пользоваться, надо знать, к какому словарю обратиться в том или ином случае, что и как можно узнать в каждом из них. Таким образом, нужно формировать потребность обращаться к словарю, работе со словарем нужно учиться.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является **актуальной**. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся.

Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку для 5-6 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемая программа не является учебником: она только дополняет уроки в доступной форме. Её можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся пятых, sixth классов к олимпиаде по русскому языку.

Цель и задачи программы

Цель – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Особенности программы «Мир слова: занимательная лексика»

Курс состоит из двух частей:

- 1) «занимательная лексика»
- 2) «Слово о словах»

В первой части происходит знакомство со словарями русского языка; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; дети подробно, в занимательной

форме знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами и другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц.

Во второй части речь идёт о том, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
Разделы «Занимательная лексика», «Слово о словах»	
проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; – группировать слова по тематическим группам; – подбирать к словам синонимы, антонимы; – опознавать фразеологические обороты; – соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; – использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; – пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах	- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

деятельности.	
---------------	--

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	0,5 ч
3	Занимательная лексика.	11 ч
4	Слово о словах.	5,5 ч
Итого:		17 часов

Содержание программы

5-6 класс

Вводное занятие. Проведение диагностики словарного запаса учащихся. (0, 5ч.)

I. Занимательная лексика (10 часа)

Тема 1. *Русской речи Государь по прозванию Словарь.* (1ч.)

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 2. *В царстве смыслов много дорог.* (0,5 ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 3. *Как и почему появляются новые слова?* (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 4. *Многозначность слова.* (0,5 ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 5. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.* (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 6. *Об одном и том же - разными словами.* (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 7. *Слова – антиподы.* (0,5ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 8. *Фразеологизмы – это...* (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятия «фразеологизмы», «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 9. *Слова-иностранцы.* (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 10. *«Он весь свободы торжество».* (0,5 ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.

Тема 11. *Мы говорим его стихами. (0,5 ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 12. *Слова уходящие и слова – новички. (0,5ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 13. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 14. *Словарь - грамотей. (0,5ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 15. *Научная этимология. (0,5ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

II. Слово о словах (5,5 часов)

Тема 16. *Какие бывают имена? (0,5 ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 17. *Древнерусские имена. (0,5ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 18. *Отчество и фамилия. (0,5 ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 19. *Времена года. (0,5 ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

Тема 20. *Черты характера и чувства. В чём разница? (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 21. *О том, что нас окружает в быту (0,5 ч.)*

Выяснить, что означают названия предметов быта. Сравнить быт XX и XXI веков.

Тема 22. *Растения – почему их так называют?(0 5 ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

Тема 23. *Люди искусства – почему их так называют? (0,5 ч.)*

Рассмотреть понятие «искусство» во всех аспектах культуры. Познакомить учащихся с великими деятелями искусства.

Тема 24. *Итоговое занятие. (0,5 ч.)*

Выступления учащихся – защита проектов.

2.2.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг за шагом» 7-8 классы **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык. Шаг за шагом. реализует

интеллектуально-познавательное направление во внеурочной деятельности, рассчитана на 1 год в 7-8 классах, 0,5 часов в неделю (17 часов в год).

Содержание программы внеурочной деятельности отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 9х классов и отражает потребности учащихся, проявляющих повышенный интерес к английскому языку.

Программа ориентирована на реализацию актуальных подходов: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, на основе принципов развития индивидуальности каждого ученика в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; системности организации образовательного процесса; раскрытия способностей и поддержка одаренных учащихся.

Актуальность непосредственно данной программы заключается в том, что знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой организации исследовательской деятельности в старших классах средней общеобразовательной школы. Кроме того, проектная деятельность предусматривает выход за рамки классно-урочных занятий, что особенно актуально для занятий внеурочной деятельностью во второй половине дня. Изучение учащимися английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности.

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития ученика и формирования его коммуникативных и социальных навыков через проектную деятельность;
- формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с учащимися класса;
- способность доброжелательно и чутко относиться к людям другой культуры, сопереживать;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие интеллектуальных способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной англоязычной культуры.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- повышение мотивации к изучению языка;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- ☐ целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ☐ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ☐ умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

- ☐ владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- ☐ осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- ☐ формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- ☐ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ☐ коммуникативная компетенция;
- ☐ интеграция различных видов деятельности;
- ☐ практическое использование информации в реальных ситуациях.

Основной формой подведения итогов реализации образовательной программы является организация ученической научно-практической конференции. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников, готовят доклады, сообщения, презентации, серии стендов и альбомов по изученным темам. Ученическая конференция даёт возможность погрузиться в атмосферу иностранного языка, в научно-исследовательскую деятельность, почувствовать себя в диалоге с иной культурой. Конференция формирует личностный аспект восприятия знаний, способствует привитию учащимся умений и навыков, культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников. Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство лектора, что связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада (сообщения), но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильной интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

Виды деятельности учащихся:

- ☐ занятие;
- ☐ занятие-путешествие;
- ☐ дискуссия;
- ☐ тестирование;
- ☐ защита творческих работ и проектов;
- ☐ онлайн-экскурсия;
- ☐ итоговое занятие;
- ☐ самопрезентация;
- ☐ научно-практическая конференция.

Характеристика видов деятельности учащихся:

- ☐ собирать материал на английском языке
- ☐ анализировать источники информации;
- ☐ работать со словарём, энциклопедией;
- ☐ применять коммуникативные методики в процессе самостоятельной деятельности;
- ☐ создавать проекты, презентации;
- ☐ распознавать и воспринимать устную и письменную иноязычную речь;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов перевода;
- ☐ заниматься исследовательской деятельностью;
- ☐ представлять результаты проекта и т.д.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. «Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании» - 4 ч.
 Лексические единицы по теме «Страноведение». Описание внешности человека, их действий.
 Спорт. Игры. Путешествие. Описание дома/квартиры. Покупки в магазине. Отношение англичан к истории и историческим личностям.
 Фразовые глаголы (take). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II).
 Практические работы: Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее (практикум).
 Примерные темы проектов: проект «Знаменитые столицы Соединённого королевства».

Тема 2. «Достопримечательности США» - 4 ч.
 Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк «Большое яблоко» и его достопримечательности. Калифорния и Техас – самые известные штаты Америки.
 Образование глаголов при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; образование имени существительного при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 Практические работы: тренировочные упражнения, обзорное чтение текстов, поисковое чтение.
 Примерные темы проектов: проект «Символы Америки».

Тема 3. «Канада. Нравы и обычаи страны» - 3 ч.
 Откройте для себя Канаду. Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Скалистые горы Канады.. Ниагарский водопад.
 Синонимы и антонимы; распространенные фразовые глаголы; распознавание принадлежности слов к частям речи по аффиксам.
 Практические работы: тренировочные упражнения по грамматике и лексике, работа со словарём, составление плана пересказа.
 Примерные темы проектов: конкурс презентаций о Канаде.

Тема 4. «Австралия. История» - 3 ч.
 Австралия. История. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Интересные факты о животных Австралии. Растительный мир Австралии.
 Распознавание и употребление в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ...or; neither ... nor; распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией I wish.
 Практические работы: обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления, ориентация в потоке информации и анализ увиденного и услышанного, тренировочные упражнения, навыки монологической речи по теме.
 Примерные темы проектов: проект «Удивительный континент».

Тема 5. «Новая Зеландия. На краю света» - 3 ч.
 Новая Зеландия. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Достопримечательности Новой Зеландии.
 Распознавание и употребление в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.
 Практические работы: тренировочные упражнения, умение выражать свое отношение к высказываемому. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа.
 Примерные темы проектов: Защита проекта «Знаменитые столицы Соединённого королевства».

2.2.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительная математика каждому» 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Удивительная математика каждому» разработана в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными стандартами (ФГОС), на основе планируемых результатов основного общего образования, образовательной программы основного общего образования и примерной программы по математике и авторского тематического планирования спецкурса «Развитие интеллекта и творческого мышления» Н.А. Криволаповой, 5 класс.

Программа «Удивительная математика каждому» для 5 класса относится к научнопознавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Она составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 об утверждении ФГОС основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цели программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создание условий для интеллектуального развития школьников, способствовать развитию положительной мотивации к активной учебной и проектной деятельности; сформировать навыки воображение, расширить кругозор.

Задачи программы:

- стимулировать интереса к изучению дисциплины «Математика»;
- развивать математическую грамотность, навыки устного счета, расширять кругозор;
- развивать мышление и формировать навыки интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, сравнение, умозаключении);
- формировать учебно-информационные умения;
- способствовать формированию умений и навыков проектной деятельности; самостоятельного решения проблемы; Достигаться это будет с помощью приемов, разработанных Я.И.Перельманом: экскурсии с историей математики; • использование математических игр, фокусов, головоломок;
- приведение примеров применения математики при решении проблем и задач в других науках.

Принципы программы:

1. Актуальность: Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
2. Научность: Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
3. Системность: Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
4. Практическая направленность: Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
5. Обеспечение мотивации.

Предметное содержание программы целиком взаимодействует с программой основной школы, что позволяет решать совместные задачи и действия, которые улучшат понимание основных тем на уроках математики.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Удивительная математика каждому» состоит в привлечении школьников к познавательной активности в области математики, расширении кругозора и более глубокого изучения исторического понимания математических открытий и их роли в изучении предмета.

Для реализации целей программы применялись формы учебных занятий – эвристическая беседа, дидактическая ролевые игры, парная и групповая работа, коллективное творческое дело, проектная деятельность, КВНигра.

Педагогическая технология, применяемая при реализации программы технология проблемного обучения и проектная технология. Дидактические принципы: доступности, последовательности и проблемного обучения. Отличительной особенностью данной программы является то, что «Удивительная математика каждому» предусматривает поддержание и развитие познавательного интереса к математике, подготавливает школьников к дальнейшему углубленному изучению предмета на уроках спецкурсов и кружков по математике; обуславливает выбор родителями более профессионального изучения их детьми дисциплины.

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в неделю – 0,5, общее количество часов в год - 17. Программа составлена для 5 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Удивительная математика каждому»

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий программы:

- быстро считать, применять на практике свои знания;
- приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач;
- научиться мыслить, рассуждать, анализировать условия задания;
- применять полученные на уроках математики знания, умения, навыки в различных ситуациях;
- участвовать в проектной деятельности;
- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе. Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется психолого-диагностические методики. **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля: конкурсы на повторение практических умений, программы, математических олимпиадах и конкурсах различного уровня. Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: кий подход к знаниям,

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Проверка результатов работы организована в виде:

- игровые занятия;
- подготовка домашнего задания и его защита в группе;
- подготовка сообщения по тематике занятия;
- участие в КВН;
- подготовка проекта в группе.

Реализуемая программа предусматривает подведение итогов в конце года и награждение

победителей по результатам проведения мероприятия:

- активное участие при решении логических задач и составления математических ребусов;
- подготовка домашнего задания;
- участие в конкурсах и играх;
- участие в КВН;
- подготовка проекта в группе.

Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Количество часов
1	За страницами учебника математики	6
2	Решение не стандартных задач	3
3	Геометрическая мозаика	3
4	Окно в историческое прошлое	2
5	Конкурсы, игры	3
		Итого: 17

2.2.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный медик» 5-6 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный медик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.)

Направленность образовательной программы социальная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Актуальность программы: заключается в том, что она способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьниками биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается внеурочная деятельность «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Содержание программы внеурочной деятельности направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Отличительные особенности программы: Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Отличительные особенности программы:

- **Успешность** обучения – она определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат- осознанное поведение в реальных опасных ситуациях.
- **Доступность** - учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- **Наглядность** - при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- **Единство воспитания и обучения**-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю, срок обучения 1 год. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава школы.

Формы и методы проведения занятий.

Формы занятий: лекция, дискуссия, экскурсия, круглые столы, ролевые игры, тренинг, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, защита проектов.

Виды деятельности:

- изучение правил гигиены, ЗОЖ и основ медицинских знаний и правил оказания медицинской помощи;
- проведение практических занятий по медицине на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- участие в различных конкурсах тематической направленности; - проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные методы, используемые для реализации программы: В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Цели программы внеурочной деятельности:

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся;
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия;
- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний;
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанным с медициной, формирование здорового образа жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач: воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- культуры общения и поведения в социуме,
- воспитать у учащихся объективность самооценки; -воспитать потребности в творческом самовыражении; -познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью. **развивающие задачи:**

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
 - развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
 - находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья **образовательные задачи:**
 - изучить основы специальной терминологии по медицине;
 - сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
 - обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
 - повысить интерес школьников к медицине;
 - приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, научиться оказывать первую медицинскую помощь;
- Полученные учащимися знания позволят укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции, как условие укрепления нравственных устоев личности.
- Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Главные принципы программы

1. Внеурочная деятельность не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Планируемые результаты:

В результате освоения предметного содержания внеурочной деятельности «Юный медик» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные УУД:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Познавательные УУД: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции

(анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи. производить анализ и преобразование информации.

Регулятивные УУД: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности. планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные УУД: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий. формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- способы оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Иметь навыки:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по медицине;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;
- анализ результатов деятельности

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Показатель сформированности:

- Стремится вести здоровый образ жизни и обосновывает приоритет здорового образа жизни.
- Проводит наблюдение за состоянием своего организма.
- Формирование готовности и приобретение знаний для своевременного и правильного оказания неотложной медицинской помощи.
- Учащийся знает способы оказания неотложной медицинской помощи при различных неотложных состояниях.
- Стремится оказать помощь правильно и своевременно.

Предметные результаты 5 – 6 классы

При изучении курса «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи» в 5 – 6 классах ученик научится:

- выполнять общие диагностические процедуры;
- выполнять общие лечебно-профилактические процедуры;
- правилам забора анализов для лабораторных исследований;
- способам применения лекарственных средств;
- правилам оказания неотложной медицинской помощи при различных неотложных состояниях.

Ученик получит возможность научиться:

- восстановлению дыхания и кровообращения (реанимации);

- самостоятельно оказать неотложную помощь при артериальном кровотечении;
- знать термин «терминальные состояния» и научиться различать их;
- знать содержание семейной аптечки;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само – и взаимопомощи при часто встречающихся в быту повреждениях и травмах для учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты 5 – 6 классы:

В ходе изучения курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи» у учащегося 5 – 6 классов будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Показатель:

Самостоятельно формулирует для себя новые задачи у учёбе и познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Показатель:

Самостоятельно планирует учебную деятельность в зависимости от цели. Оценивает свою деятельность.

- владение основами самоконтроля, самооценки.

Показатель:

Самостоятельно осознаёт причины успеха и неуспеха.

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Оказание первой помощи пострадавшим.

Показатель:

Владеет приёмами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, умеет оказать первую помощь пострадавшим.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

«Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи»

Занятие № 1. Организация. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Занятие № 2. Опасные и чрезвычайные ситуации. Как научиться выявлять и предвидеть опасности.

Занятие № 3. Краткий обзор по системам и органам человека.

Занятие № 4. Антропометрия. Термометрия. Измерение пульса и АД. Значение показателей для состояния пострадавшего.

Занятие № 5. Оценка состояния пострадавшего с помощью объективных и субъективных показателей.

Занятие № 6. Виды медицинской помощи.

Занятие № 7. Правила забора анализов для исследований.

Занятие № 8. Способы применения лекарственных средств.

Занятие № 9. Парентеральный способ введения лекарственных средств. Инъекции. Виды. Правила.

Занятие № 10. Практическое. Отработка приемов перентерального введения лекарственных средств.

Занятие № 11. Личная гигиена пострадавшего, ее значение для выздоровления. Уход.

Занятие № 12. Восстановление дыхания. Искусственная вентиляция легких. Способы ИВЛ.

Занятие № 13. Восстановление кровообращения. Непрямой (наружный) массаж сердца.

Занятие № 14. Практическое. Отработка приемов восстановления дыхания и кровообращения.

Занятие № 15. Кровотечения, их опасность. Способы остановки.

Занятие № 16. Практическое. Отработка приемов остановки кровотечений.

Занятие № 17. Раны, виды, осложнения. Оказание первой медицинской помощи.

Занятие № 18. Методы и средства обработки ран. Виды дезинфицирующих средств. Правила обработки.

Занятие № 19. Содержание медицинской аптечки для оказания неотложной помощи.

Сроки годности лекарственных средств.

Занятие № 20. Асептика и антисептика. Виды антисептики.

Занятие № 21. Повязки. Виды повязок. Способы наложения.

Занятие № 22. Практическое. Отработка способа наложения повязок на голову, верхние конечности, туловище, нижние конечности.

Занятие № 23. Травматический шок. Степени. Прогноз. Первая медицинская помощь.

Занятие № 24. Анафилактический шок. Профилактика. Оказание первой медицинской помощи.

Занятие № 25. Обморок. Причины. Неотложная медицинская помощь.

Занятие № 26. Ушибы, вывихи, растяжения. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.

Занятие № 27. Угарный газ. Бытовой газ. Первая помощь при отравлении.

Занятие № 28. Террористический акт. Как защитить себя. Возможные травмы. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Занятие № 29. Оказание помощи пострадавшим при закупорке дыхательных путей.

Занятие № 30. Переломы. Виды. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.

Занятие № 31. Транспортная иммобилизация. Табельные и подручные средства.

Занятие № 32. Практическое. Отработка приемов транспортной иммобилизации.

Занятие № 33. Ранения органов грудной и брюшной полости. Признаки. Оказание неотложной помощи.

Занятие № 34. Итоговое. Подготовка рефератов.

Тематическое планирование

№	Наименование занятий	Формы организации занятий, оборудование
1	Занятие № 1. Организация. Цели и задачи внеурочной деятельности.	Беседа
2	Занятие № 2. Опасные и чрезвычайные ситуации. Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	Лекция с использованием плакатов.
3	Занятие № 3. Краткий обзор по системам и органам человека.	Лекция. Составление таблиц. Использование анатомического атласа.
4	Занятие № 4. Антропометрия. Термометрия. Измерение пульса и АД. Значение показателей для состояния пострадавшего.	Лекция. Практикум. Сравнительный анализ.
5	Занятие № 5. Оценка состояния пострадавшего с помощью объективных и субъективных показателей.	Лекция. Составление таблицы.
6	Занятие № 6. Виды медицинской помощи.	Лекция
7	Занятие № 7. Правила забора анализов для исследований.	Лекция. Работа в парах.
8	Занятие № 8. Способы применения лекарственных средств.	Лекция. Показ демонстрационных таблиц.
9	Занятие № 9. Парентеральный способ введения лекарственных средств. Инъекции. Виды. Правила.	Лекция. Работа в парах. Ознакомление с методами и средствами.
10	Занятие № 10. Практическое. Отработка приемов перентерального введения лекарственных средств.	Работа в парах

11	Занятие № 11. Личная гигиена пострадавшего, ее значение для выздоровления. Уход.	Лекция
12	Занятие № 12. Восстановление дыхания. Искусственная вентиляция легких. Способы ИВЛ.	Лекция. Составление таблиц. Использование тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации Александр («Точка роста»)
13	Занятие № 13. Восстановление кровообращения. Непрямой (наружный) массаж сердца.	Лекция. Составление таблиц. Использование тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации Александр («Точка роста»).
14	Занятие № 14. Практическое. Отработка приемов восстановления дыхания и кровообращения.	Работа с тренажером Александр («Точка роста»).
15	Занятие № 15. Кровотечения, их опасность. Способы остановки.	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
16	Занятие № 16. Практическое. Отработка приемов остановки кровотечений.	Работа в парах. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
17	Занятие № 17. Раны, виды, осложнения. Оказание первой медицинской помощи.	Лекция. Составление таблицы. Показ плакатов. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
18	Занятие № 18. Методы и средства обработки ран. Виды дезинфицирующих средств. Правила обработки.	Лекция. Демонстрация дезсредств.
19	Занятие № 19. Содержание медицинской аптечки для оказания неотложной помощи. Сроки годности лекарственных средств.	Лекция. Демонстрация аптечки («Точка роста»).
20	Занятие № 20. Асептика и антисептика. Виды антисептики.	Лекция
21	Занятие № 21. Повязки. Виды повязок. Способы наложения.	Работа в парах. Работа с тренажером.

22	Занятие № 22. Практическое. Отработка способа наложения повязок на голову, верхние конечности, туловище, нижние конечности.	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
23	Занятие № 23. Травматический шок. Степени. Прогноз. Первая медицинская помощь.	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
24	Занятие № 24. Анафилактический шок. Профилактика. Оказание первой медицинской помощи.	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
25	Занятие № 25. Обморок. Причины. Неотложная медицинская помощь.	Лекция. Решение ситуационных задач.
26	Занятие № 26. Ушибы, вывихи, растяжения. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи, шина, воротник шейный («Точка роста»).
27	Занятие № 27. Угарный газ. Бытовой газ. Первая помощь при отравлении.	Лекция. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
28	Занятие № 28. Террористический акт. Как защитить себя. Возможные травмы. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.	Лекция. Составление таблицы. Использование плакатов.
29	Занятие № 29. Оказание помощи пострадавшим при закупорке дыхательных путей.	Лекция. Практикум. Использование тренажера-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей («Точка роста»).
30	Занятие № 30. Переломы. Виды. Алгоритм оказания	Лекция. Показ

	неотложной медицинской помощи.	демонстрационных таблиц. Использование шин, шейного воротника («Точка роста»).
31	Занятие № 31. Транспортная иммобилизация. Табельные и подручные средства.	Лекция. Демонстрация табельных и подручных средств. Использование шин, шейного воротника («Точка роста»).
32	Занятие № 32. Практическое. Отработка приемов транспортной иммобилизации.	Работа в парах. Работа с тренажером. Использование шин, шейного воротника («Точка роста»).
33	Занятие № 33. Ранения органов грудной и брюшной полости. Признаки. Оказание неотложной помощи.	Лекция. Анализ. Решение ситуационных задач. Использование табельных средств для оказания первой медицинской помощи («Точка роста»).
34	Занятие № 34. Итоговое. Подготовка рефератов.	Рефераты. Творческие работы.

2.2.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах» 8-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах» разработана для обучающихся 8–9 классов.

Актуальность программы обусловлена стремительной цифровизацией современного общества и доминированием визуального контента в коммуникации подростков. Навык создания качественного, осмысленного изображения перестает быть узкопрофессиональной компетенцией фотографа или режиссера и становится элементом общей грамотности (визуальной медиаграмотности). Программа направлена на формирование у школьников не просто технических навыков владения камерой, но и эстетического вкуса, умения анализировать медиатексты, отличать подлинное искусство от информационного шума, а также использовать инструменты фотографии и видеографии для творческой самореализации.

Программа носит практико-ориентированный характер: теоретические знания о композиции, свете и истории искусств немедленно закрепляются в ходе творческих съемок и проектной работы.

Цель программы: развитие визуально-эстетической культуры личности обучающегося через освоение языка статичных (фотография) и динамичных (экранные искусства) изображений.

Задачи программы:

- Познакомить с историей становления фотоискусства и кинематографа, уделяя особое внимание вкладу отечественной школы (советский авангард, конструктивизм, теория монтажа).
- Сформировать систему знаний об основах композиции, цветоведения, освещения и экспониметрии.
- Обучить языку экрана: пониманию крупностей планов, ракурсов и принципов монтажного мышления.
- Развить навыки осознанного использования фототехники и графических редакторов.

- Воспитать критическое отношение к потребляемому визуальному контенту и этическое отношение к изображению человека.

Направления развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Нормативно-правовая база разработки программы

Программа составлена в строгом соответствии со следующими документами:

1. **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО) — как базовый ориентир понимания системно-деятельностного подхода.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования...».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС...».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. **Уровень образовательной организации:**

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООО).
- Учебный план внеурочной деятельности на текущий учебный год.
- Локальные нормативные акты образовательной организации (Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности, Положение о системе оценивания при реализации внеурочной деятельности).

Психолого-педагогическая характеристика группы

Обучающиеся 8–9 классов находятся на этапе активного формирования самосознания и поиска способов выражения собственной индивидуальности. В этом возрасте характерно стремление к визуальной самопрезентации (через социальные сети), повышенная эмоциональность и интерес к современным технологиям. Программа учитывает эти возрастные особенности, предлагая подросткам легитимный и творческий канал для проявления себя, где смартфон из средства потребления контента превращается в инструмент созидания. При этом учитываются нормы зрительной нагрузки согласно санитарным правилам.

Отличительные особенности программы

В отличие от стандартных кружков фотодела, данная программа делает акцент на синтетической природе современных медиа. Фотография рассматривается не изолированно, а как фундаментальный элемент экранных искусств (кино, сериалов, клипов, анимации). Большое внимание уделяется российскому культурному контексту и развитию soft skills: умению работать в команде над групповыми проектами, давать и принимать конструктивную критику, планировать время при подготовке долгосрочных творческих работ.

Цель изучения курса «Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах».

Основная цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося, способной к творческой самореализации и критическому восприятию визуальной информации в условиях современной цифровой культуры.

Для достижения основной цели ставятся следующие системные цели:

1. **Воспитательная: формирование эстетического сознания и художественного вкуса:**

- Развитие способности отличать художественную ценность изображения от массовой шаблонной продукции.

- Приобщение к ценностям отечественной и мировой визуальной культуры через изучение классического фотоискусства, кинематографа и современных экранных форматов.
 - Воспитание этической ответственности автора перед субъектом съемки и зрителем.
2. **Развивающая: развитие визуально-коммуникативной компетентности:**
- Формирование «насмотренности» — навыка быстрого считывания визуальных кодов, символов и скрытых смыслов в статичных и динамичных изображениях.
 - Освоение языка фотографии и кино как средства невербального общения: умения передавать настроение, характер, сюжетную интригу без использования слов.
 - Развитие креативного мышления и пространственного воображения.
3. **Обучающая: освоение технологического инструментария:**
- Овладение базовыми принципами работы с фототехникой (смартфоном или камерой), оптикой и источниками света.
 - Изучение фундаментальных законов композиции кадра, теории цвета, экспонетрии и основ колористики.
 - Формирование навыков первичной обработки изображений и видеоматериалов в цифровых редакторах для доведения творческого замысла до финального результата.
4. **Практико-ориентированная: становление проектного мышления:**
- Обучение алгоритму создания завершенного медиапродукта: от зарождения идеи и написания концепции до реализации, постпродакшена и публичного представления (выставка, показ, публикация).
 - Развитие навыков командной работы при создании коллективных экранных произведений (распределение ролей: режиссер, оператор-постановщик, художник по свету, актер/герой снимка).

Место курса «Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах» в образовательной программе.

Курс «Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах» реализуется в рамках плана внеурочной деятельности образовательной организации.

1. Общие организационные параметры:

- **Направление развития личности:** Общеинтеллектуальное (с элементами общекультурного).
- **Вид курса:** Практико-ориентированный, метапредметный.
- **Срок реализации:** 1 год.
- **Общий объем учебной нагрузки:** 34 часа.
- **Периодичность занятий:** 1 час в неделю
- **Форма проведения:** Групповая (оптимальный состав группы — 12–15 человек для обеспечения возможности индивидуальной работы с оборудованием), а также комбинированные формы (экскурсии, пленэры, проектные сессии).

2. Межпредметные связи и интеграция: Место курса определяется его интегративным характером. Программа находится на стыке нескольких предметных областей ООП ООО:

Предмет	Роль во взаимосвязи
Изобразительное искусство	Предоставляет фундаментальную базу законов композиции, перспективы, цветоведения и светотени. Фотография рассматривается как продолжение рисунка техническими средствами.
Информатика	Обеспечивает цифровую грамотность: работа с файловыми системами, графическими редакторами, понимание форматов сжатия данных (<i>JPEG, RAW</i>) и основ цифровой обработки сигналов.
Литература / Родной язык	Развивает навыки наррации (повествования). Создание фоторепортажа или раскадровки требует выстраивания сюжета, понимания завязки, кульминации и развязки истории.
История и Обществознание	Дает исторический контекст создания изображений (история повседневности, пропаганда, документальная летопись эпохи). Формирует правовую грамотность (авторское право на изображение, защита

	персональных данных модели).
Физика	Объясняет оптические явления: природу света, дифракцию, работу линзового аппарата, закон обратных квадратов для освещения.

3. Преемственность внутри системы образования

- **Вертикальные связи:** Курс опирается на базовые представления о визуальной культуре, заложенные в начальной школе (ИЗО, технология). Он служит пропедевтикой (подготовкой) для углубленного изучения предметов гуманитарно-эстетического цикла в старшей школе (Индивидуальные проекты, элективные курсы по медиакоммуникациям, Мировая художественная культура).

- **Горизонтальные связи:** Параллельно с курсом обучающиеся могут реализовывать полученные навыки в школьных СМИ (видеосъемка новостей, создание контента для сайта школы), подготовке презентаций к научно-практическим конференциям или оформлении портфолио достижений.

4. Ресурсное обеспечение места курса: Реализация программы предполагает использование не только стандартного учебного кабинета, но и специфических пространств:

- Компьютерный класс с доступом в интернет для теоретических блоков и постобработки.
- Актовый зал или затемненное помещение для работы со студийным светом и проекцией видео.
- Школьная территория (двор, рекреации) и прилегающие общественные пространства для выездных практических съемок.

Занятия проводятся во второй половине дня, после завершения основных уроков, что позволяет использовать естественный дневной свет для практикумов (в зависимости от времени года) и не перегружать академическое расписание обучающихся.

Формы проведения курса «Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах»

Программа курса предполагает чередование различных форм организации образовательного процесса для поддержания высокой мотивации обучающихся 8–9 классов и эффективного освоения как теоретических знаний, так и практических навыков.

1. Классно-урочные (аудиторные) формы:

- **Лекция-визуализация:** Изложение теоретического материала с обязательной демонстрацией большого количества визуальных примеров (работы классиков мировой и российской фотографии, фрагменты фильмов, анализ рекламных кампаний).
- **Семинар-дискуссия / Круглый стол:** Обсуждение домашнего задания или спорных вопросов визуальной культуры (например, «Этика фотожурналистики», «Где проходит грань между искусством и ретушью»). Развивает критическое мышление и навыки аргументации.
- **Творческая лаборатория (мастерская):** Групповая работа над созданием концепции проекта под руководством педагога. Включает мозговой штурм, составление мудбордов (досок настроения), подбор референсов.
- **Мастер-класс:** Приглашение практикующих специалистов — профессиональных фотографов, кинооператоров, графических дизайнеров или блогеров для демонстрации уникальных техник работы.
- **Просмотровый зал (Киноклуб):** Просмотр и коллективный разбор короткометражных фильмов, анимации или документальных фотоисторий с акцентом на операторскую работу и монтаж.

2. Практические формы (на базе школы):

- **Студийный практикум:** Работа в условиях управляемого искусственного света. Отработка схем освещения для портретной съемки, предметной фотосъемки (каталоги, натюрморты).
- **Лабораторная работа за компьютером:** Освоение интерфейса графических редакторов (*Adobe Lightroom*, *Photoshop*, *GIMP*). Выполнение заданий по цветокоррекции, кадрированию, базовой ретуши и сборке коллажей.

- **Тренинг:** Выполнение коротких технических упражнений на отработку конкретного навыка (например, съемка с проводкой для передачи динамики, макросъемка, панорама).
- **Групповой проект:** Распределение ролей внутри команды (режиссер, оператор-постановщик, осветитель, звукорежиссер) для создания короткого видеоролика или серийного фотопроекта.

3. Выездные и дистантные формы:

- **Фотопрогулка (уличный пленэр/стрит-фото):** Съемка репортажных сцен, архитектуры и жанровых зарисовок в городской среде. Учит быстро реагировать на меняющиеся условия освещения и взаимодействовать с людьми в кадре.
- **Экскурсия:** Посещение фотовыставок, музеев современного искусства, киностудий, типографий или центров оцифровки архивов.
- **Фотоохота (выезд на природу):** Практикум по пейзажной и анималистической съемке, требующий терпения и умения работать со сложным естественным светом (рассветы, закаты).
- **Онлайн-симуляторы и тренажеры:** Использование интерактивных программ для тренировки настройки экспозиции (выдержка, диафрагма, ISO) без использования реальной камеры.

4. Итоговые формы:

- **Пленэр-выставка:** Организация вернисажа лучших работ учащихся в школьном пространстве (фойе, библиотека) с выпуском пригласительных билетов и афиш.
- **Портфолио-ревью:** Индивидуальная сессия разбора личного архива снимков каждого ученика с подробными рекомендациями по росту мастерства.
- **Открытый показ (мини-фестиваль):** Демонстрация итоговых видеоработ на большом экране актового зала с приглашением родителей и учителей.
- **Защита творческого проекта:** Формализованная презентация результатов полугодовой или годовой работы перед экспертным жюри (администрация школы, старшеклассники, родители).

Выбор конкретной формы зависит от темы занятия: технические аспекты (экспозиция, оптика) лучше всего усваиваются через практику и тренинги, а история искусств и теория монтажа — через лекции и просмотры с последующим обсуждением.

Содержание курса «Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах»

Содержание курса структурировано по тематическим модулям, которые последовательно раскрывают технологию создания статичного кадра и переводят эти навыки на язык динамичного экрана. Общий объем — 34 часа.

Модуль 1. Фотография как вид изобразительного искусства (4 часа)

- **Введение.** Знакомство с группой, инструктаж по технике безопасности при работе с техникой и светом. Роль визуального образа в современной культуре.
- **История медиума.** От камеры-обскуры до цифровой матрицы. Ключевые этапы развития: дагерротип, пленочная эра, цифровая революция.
- **Отечественная школа.** Особенности русского авангарда и конструктивизма в фотографии (А. Родченко, Л. Лисицкий, Б. Игнатович). Понятие «нового зрения».
- **Анализ произведения.** Разбор структуры фотокартины: сюжетный центр, передний, средний и задний планы.

Модуль 2. Геометрия кадра: Композиция и светопись (8 часов)

- **Законы композиции.** Правило третей, золотое сечение, симметрия и асимметрия. Диагонали и ведущие линии. Точка съемки (верхняя, нижняя, нормальная) и ее влияние на восприятие героя.
- **Ритм в изображении.** Повторение форм, линий и цветовых пятен как способ организации пространства.
- **Основы экспонометрии.** Три кита экспозиции: выдержка (заморозка и смаз движения), диафрагма (глубина резко изображаемого пространства — ГРИП), ISO (светочувствительность).

- **Характер света.** Естественный (рисующий, заполняющий, контровой) и искусственный свет. Работа с жесткими и мягкими тенями. Светотеневой и светотональный рисунок в портрете.

Модуль 3. Язык цвета и тона (6 часов)

- **Психология восприятия.** Эмоциональное воздействие теплых и холодных оттенков. Символика базовых цветов в российской и мировой культуре.

- **Цветовой круг Иттена.** Гармоничные сочетания: комплементарные, триадические, аналоговые схемы.

- **Монохромная фотография.** Художественные возможности черно-белого изображения. Перевод цветного сюжета в градации серого. Акцент на форму и текстуру.

- **Колористика кадра.** Цветовая доминанта и поддержка. Создание атмосферы через цветовой фильтр.

Модуль 4. Экранные искусства: от кадра к видеоряду (8 часов)

- **Специфика движущегося изображения.** Отличие кинематографического времени от реального. Иллюзия движения.

- **Грамматика киноязыка.** Система планов: общий, средний, крупный, деталь. Ракурс как средство характеристики персонажа (взгляд снизу — величие; сверху — уязвимость).

- **Мизансцена.** Организация действия в пространстве кадра. Глубинная мизансцена.

- **Основы монтажа.** Линейный монтаж и монтаж аттракционов (теория С. Эйзенштейна). Темпоритм склейки. Длина плана. Переходы (стык, затемнение, наплыв).

- **Раскадровка.** Графический сценарий. Умение перевести литературную идею в последовательность визуальных команд.

Модуль 5. Цифровая лаборатория: Постпродакшн (4 часа)

- **Форматы файлов.** Разница между *RAW*, *JPEG* и *TIFF*. Преимущества работы с сырыми данными (*RAW*) для художественной коррекции.

- **Интерфейс редактора.** Инструменты кадрирования, выравнивания горизонта, удаления дефектов.

- **Художественная обработка.** Локальный и глобальный контраст. Тонирование (*Split Toning*). *Dodge Burn* (осветление и затемнение) для управления вниманием зрителя.

- **Этика ретуши.** Границы допустимого вмешательства в документальность снимка. Сохранение естественности фактур кожи и природы.

Модуль 6. Проектная деятельность и итоговый модуль (4 часа)

- **Разработка концепции.** Выбор темы индивидуального или группового проекта («Один день из жизни школы», «Архитектура моего города», «Свет и тень повседневности»).

- **Препродакшн.** Составление календарно-постановочного плана, поиск локаций, кастинг героев (одноклассников).

- **Продакшн.** Самостоятельная съемка материала под контролем педагога.

- **Финальная сборка.** Оформление серии работ в единую выставку (паспарту, подписи) или сведение видеоролика. Подготовка авторского комментария (экспликации) к проекту.

Распределение часов по видам деятельности (обобщенно):

- Теоретический блок (лекции, анализ примеров): ~8 часов.

- Практический блок (съемки, лабораторные работы): ~20 часов.

- Проектный и контрольно-оценочный блок: ~6 часов.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы, курс внеурочной деятельности «Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах» направлен на формирование следующих личностных качеств обучающихся 8–9 классов:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Осознание российской гражданской идентичности через изучение вклада отечественных деятелей (А. Родченко, Д. Вертов, С. Эйзенштейн, А. Тарковский) в развитие мирового фотоискусства и кинематографа.

- Ценностное отношение к историко-культурному наследию России, запечатленному в фотографии и кино; понимание визуального образа как части исторической памяти народа.

- Уважение к символам государства и традиционным российским духовно-нравственным ценностям, отраженным в произведениях изобразительного искусства.

2. Эстетическое воспитание:

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного языка фотографии и экрана, способность воспринимать и оценивать произведения различных видов искусств.

- Формирование восприимчивости к красоте окружающего мира, умения видеть необычное в повседневном, бережного отношения к природе при проведении пленэров.

- Эстетическое отношение к организации личного пространства и собственного внешнего вида.

3. Ценность научного познания и саморазвитие:

- Готовность к самообразованию и осознанному выбору индивидуальной траектории развития в сфере медиатехнологий или гуманитарных наук.

- Развитие навыков рефлексии: умение анализировать собственные творческие неудачи не как провал, а как точку роста; конструктивное восприятие критики работ со стороны педагога и сверстников.

- Установка на творчество, созидание и эксперимент как необходимые условия профессионального становления.

4. Духовно-нравственное воспитание:

- Осознание ответственности автора перед обществом. Понимание этических границ вмешательства в частную жизнь человека при фотосъемке (особенно стрит-фотографии и репортаже).

- Формирование эмпатии и уважения к достоинству личности людей, попадающих в объектив камеры.

- Неприятие идеологии насилия, жестокости и деструктивного поведения, пропагандируемых в отдельных образцах массовой визуальной культуры.

5. Социальная культура и сотрудничество:

- Развитое чувство коллективизма и навыки командной работы при реализации групповых медиапроектов (умение распределять роли, договариваться о едином стиле проекта, разрешать конфликтные ситуации творческим путем).

- Соблюдение норм цифрового этикета и правил безопасного поведения в информационной среде при публикации своих работ в сети Интернет.

- Бережное отношение к общественному имуществу (школьная техника, реквизит, декорации).

6. Трудовое воспитание:

- Формирование уважительного отношения к труду и творчеству людей (фотографов, операторов, режиссеров, художников по свету).

- Развитие ответственного отношения к делу, добросовестности, аккуратности и исполнительности при подготовке выставочного оборудования или монтаже видео.

- Освоение основ финансовой грамотности в контексте творческих профессий (понимание ценности своего труда, авторского права).

Метапредметные результаты

По итогам освоения курса обучающиеся 8–9 классов достигают следующих метапредметных результатов, сгруппированных по блокам универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- **Анализ и синтез:** умение мысленно разбирать визуальное изображение на составляющие элементы (композиция, свет, цвет, фактура) и объединять их для понимания общего художественного замысла.
- **Установление причинно-следственных связей:** понимание того, как изменение технических параметров камеры (например, значения диафрагмы или выдержки) напрямую влияет на конечный художественный результат (глубина резкости, смаз движения).

- **Выдвижение гипотез:** формулирование предположений о том, какой ракурс или схема освещения лучше раскроют характер модели перед началом съемки, и их последующая проверка практикой.

Базовые исследовательские действия:

- Навык постановки вопросов к медиатексту: «Почему автор выбрал именно этот момент?», «Какую эмоцию передает выбранная крупность плана?».
- Самостоятельный поиск, отбор и критическая обработка информации при подготовке рефератов об истории фотографии или сборе референсов для творческого проекта.

Работа с информацией:

- Смысловое чтение изображений: интерпретация невербальных знаков, символов и культурных кодов в кадре.
- Навык создания инфографики и интеллект-карт (mind maps) при разработке концепции сложной фотографии или сценария видеоролика.

Регулятивные УУД

Целеполагание и планирование:

- Способность самостоятельно ставить учебную задачу (например, «создать серию из 5 кадров в стиле нуар») и составлять пошаговый план ее реализации (подбор локации →\rightarrow выбор времени суток →\rightarrow подготовка реквизита →\rightarrow съемка →\rightarrow обработка).
- Умение прогнозировать трудности (непредсказуемость погоды при пленэре, нехватка света) и закладывать резервные варианты решения задачи.

Самоконтроль и коррекция:

- Владение основами волевой саморегуляции: способность многократно переснимать кадр до достижения технического и художественного идеала, не опуская руки после первых неудач.
- Навык сравнения текущего результата с эталоном (исходным замыслом) и внесение необходимых изменений в настройки оборудования или схему обработки изображения прямо в процессе работы.

Рефлексия и оценка:

- Осознанное владение критериями оценки качества изображения. Способность аргументированно защитить свой творческий выбор перед аудиторией.
- Адекватная самооценка своих навыков («я уверенно владею портретной оптикой, но мне нужно подтянуть навыки монтажа видео»).

Коммуникативные УУД

Совместная деятельность:

- Продуктивное сотрудничество при работе в съемочной группе: умение распределять роли (режиссер, оператор, осветитель), четко давать команды и выполнять инструкции лидера группы.
- Навык ведения конструктивного диалога при обсуждении чужих работ: переход от субъективных оценок («мне нравится / не нравится») к объективному анализу выразительных средств.

Речевая деятельность:

- Развитие монологической речи: умение подготовить и произнести кураторский текст-экскурсию к своей фотовыставке.
- Точность использования профессиональной терминологии (ГРИП, экспопара, фокусное расстояние, мизансцена, экспозиционное число) при объяснении своего творческого процесса.

Создание текстов и смыслов:

- Умение переводить информацию из одной формы в другую: создание литературного синопсиса будущего фильма и его трансформация в покадровую режиссерскую раскадровку.
- Написание грамотных аннотаций и хештегов к публикациям своих работ в социальных сетях, формирующих личный цифровой бренд ученика.

Предметные результаты

По итогам освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся 8-9 классов научатся и получат возможность научиться следующим предметным компетенциям:

В области теоретических знаний (история, теория искусств, медиаграмотность):

- Различать виды и жанры фотоискусства (портрет, пейзаж, натюрморт, репортаж, стрит-фотография) и экранных искусств (игровое кино, документальное кино, анимация).
- Называть основные этапы развития фотографии и кинематографа в России и мире, узнавать произведения ключевых авторов.
- Понимать специфику визуального образа как особого способа хранения и передачи информации, отличать его от текстового или аудиального сообщения.
- Знать базовые принципы авторского права применительно к изображениям: что является плагиатом, а что — творческой переработкой; правила использования чужой музыки и графики в своих видеороликах.

В области технического исполнения и работы с оборудованием:

- Уверенно ориентироваться в настройках фотокамеры или смартфона: понимать взаимосвязь выдержки, диафрагмы и светочувствительности (ISO), уметь подбирать экспозару под конкретную творческую задачу.
- Применять различные режимы фокусировки для съемки статичных и движущихся объектов.
- Владеть базовыми схемами постановки света при студийной съемке (рембрандтовский свет, бабочка, петля) и использовать доступные источники освещения (естественный свет от окна, отражатели, бытовые светильники).
- Грамотно выбирать формат сохранения файла (*RAW*, *JPEG*) в зависимости от цели дальнейшего использования изображения.

В области композиции и выразительных средств:

- Свободно оперировать понятиями «композиционный центр», «равновесие кадра», «перспектива» и применять законы композиции на практике.
- Использовать оптические искажения объективов (широкоугольный, стандартный, телеобъектив) как художественный прием для изменения пропорций пространства.
- Создавать гармоничные цветовые сочетания в кадре на основе теории цвета, управлять вниманием зрителя через работу с теплыми и холодными оттенками.
- Владеть основами черно-белой фотографии: видеть мир в монохроме, переводить цветовой сюжет в тональную шкалу, подчеркивая форму и объем.

В области языка экранных искусств (кино и видео):

- Определять крупность плана (деталь, крупный, первый средний, второй средний, общий, дальний) и объяснять ее смысловую нагрузку в конкретном фрагменте фильма.
- Анализировать роль ракурса в создании психологического портрета персонажа.
- Читать монтажный язык: различать типы склеек, определять темпоритм сцены, понимать разницу между последовательным, параллельным и ассоциативным монтажом.
- Составлять режиссерскую раскадровку собственного короткого этюда, грамотно нумеруя кадры и указывая хронометраж каждого плана.

В области цифровой обработки изображений (постпродакшн):

- Выполнять техническую коррекцию снимков: кадрирование по правилам композиции, выравнивание горизонта, удаление хроматических аберраций и цифрового шума.
- Проводить художественную обработку: работать с гистограммой, корректировать баланс белого, локально усиливать контраст (микоконтраст), проводить тонирование изображения.

- Выполнять ретушь кожи и предметов методами частотного разложения или Dodge Burn, сохраняя естественную текстуру материала.
- Подготавливать файлы к публикации в сети Интернет (сжатие без потери качества) и к профессиональной печати (цветовые профили sRGB/Adobe RGB, разрешение 300 dpi).

В области проектной деятельности:

- Разработать концепцию самостоятельного творческого проекта (фотосерии или короткометражного ролика) от идеи до финальной реализации.
- Оформить портфолио собственных работ в едином стиле.
- Подготовить экспозицию выставки: подобрать паспарту, выполнить профессиональную печать образцов, составить этикетаж (подписи к работам).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание деятельности	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение: Фотография как искусство (4 часа)					
1	Инструктаж по ТБ. Что такое хорошая фотография?	1	Правила работы с техникой. Различие бытовой съемки и искусства на примерах А. Родченко, Прокудина-Горского.	Просмотр слайд-шоу, участие в дискуссии, заполнение входной анкеты «Мои визуальные предпочтения».	YouTube-каналы о фотоискусстве; платформа РЭШ — вводный урок МХК/ИЗО.
2	История визуального образа: от камеры-обскуры до цифры.	1	Ключевые этапы развития технологий фиксации изображения.	Составление ленты времени (таймлайна); интерактивная викторина Kahoot!	Мультимедийные лекции проекта «Арзамас»; портал «История.РФ».
3	Язык кадра: элементы фотокартины.	1	Структура снимка: передний, средний, задний планы. Понятие сюжетного центра.	Маркировка планов стрелками на интерактивной доске при разборе репродукций.	Галерея Третьяковской онлайн; сайт музея современного искусства «Гараж».
4	Практикум: Съемка одного предмета разными способами.	1	Передача разных смыслов через свет и ракурс (натюрморт).	Студийная съемка, перенос файлов на ПК, первичный отбор дублей.	Симулятор камеры (Camerasim), приложение VSCO для первичной

					оценки цвета.
Раздел 2. Композиция и светопись (8 часов)					
5	Геометрия кадра: правило третей и золотое сечение.	1	Поиск линий и форм в пространстве. Баланс статики и динамики.	Прогулка-пленэр по школе, поиск композиционных центров через видоискатель смартфона.	Приложение-оверлей сетки золотого сечения; статьи <i>Prophotos.ru</i> .
6	Ритм и перспектива в статичном изображении.	1	Линейная и воздушная перспектива. Повторяющиеся мотивы.	Пленэрная съемка архитектуры школы/двора; создание серии из 5 кадров.	Карты Google (панорамы) для предварительного изучения локации.
7	Светотеневой рисунок. Жесткий и мягкий свет.	1	Портретная съемка с одним источником света. Работа со стойками и отражателями.	Работа со студийным оборудованием или фонариками; портретная сессия парами.	Канал <i>The Slanted Lens</i> (видеоуроки схем света).
8	Экспозиция: Выдержка как инструмент творчества.	1	Заморозка движения (спорт, брызги воды) и длинная выдержка (шлейфы огней).	Лабораторная работа: фиксация формулы экспопары; практическая проверка эффектов.	Интерактивный тренажер экспозиции (<i>Photography Mapped</i>).
9	Экспозиция: Диафрагма и глубина резкости (ГРИП).	1	Портретная съемка с размытым фоном (<i>bokeh</i>) и пейзажная съемка с максимальной детализацией.	Тестовая съемка линейки объектов для замера ГРИП.	Калькуляторы ГРИП (онлайн-сервисы DOFMaster).
10	Ракурс и точка съемки. Психология взгляда.	1	Изменение восприятия героя через высоту камеры («героический» низ, «уязвимый» верх).	Игровой практикум: передача эмоций модели через изменение высоты точки съемки.	Pinterest-доски с референсами кинематографичных ракурсов.
11–12	Проектный практикум: Фотоистория из 3-х кадров.	2	Создание микро-репортажа без слов. Отбор лучших дублей.	Командная работа, распределение ролей, защита мини-проекта перед классом.	Сервис Trello или доска Padlet для планирования этапов групповой

					работы.
Раздел 3. Цветоведение и колористика (6 часов)					
13	Физика цвета. Баланс белого.	1	Как камера видит цвет при разном освещении (лампа накаливания, дневной свет).	Тестовая съемка цветовой мишени (<i>ColorChecker</i>) при разном свете.	Сайт <i>Kelvin.tools</i> (визуализация температуры света).
14	Психология восприятия цвета. Символика цвета.	1	Значение цветов в культуре России и мировом искусстве.	Создание презентации-сравнения символики цветов в западной и восточной культурах.	База данных символов (<i>Symbols.com</i>); книги Йоханнеса Иттена.
15	Цветовой круг Иттена. Гармоничные сочетания.	1	Аналоговые, комплементарные и триадические схемы.	Сборка цифрового мудборда в графическом редакторе (<i>Figma, Canva</i>).	Генераторы палитр (<i>Coolors.co, Adobe Color</i>).
16	Монохромное изображение. Искусство видеть оттенки серого.	1	Перевод цветных сюжетов в ч/б. Акцент на текстуру и форму.	Конвертация RAW-файлов в ч/б с разным контрастом каналов.	Бесплатные пресеты (<i>presets</i>) B&W для <i>Lightroom Classic</i> .
17	Тонирование и создание атмосферы.	1	Применение холодных и теплых фильтров к готовым снимкам (<i>Split Toning</i>).	Художественная тонировка пейзажа под определенное настроение.	Уроки на платформе <i>Skillshare</i> (поиск бесплатных курсов по цвету).
18	Контрольная практическая работа: «Охота за цветом».	1	Самостоятельная уличная съемка объектов строго определенной цветовой гаммы.	Соревнование: сбор портфолио только красных/синих/зеленых предметов за перемену.	Telegram-каналы сообществ российских стрит-фотографов.
Раздел 4. Экранные искусства: кадр и монтаж (8 часов)					
19	Киноязык: чем	1	Иллюзия	Просмотр	Коллекция

	кадр отличается от фотоизображения.		движения. Специфика экранного времени.	фрагментов фильмов С. Эйзенштейна и Д. Вертова; пок кадровый разбор на бумаге.	«Мосфильма» на официальном YouTube-канале.
20	Система планов: от детали до общего.	1	Крупности плана и их смысловая нагрузка.	Этюдная съемка диалога без слов с использованием только крупностей плана.	Книга А. Митты «Кино между адом и раем» (электронная версия).
21	Крупности плана и их эмоциональное воздействие.	1	Анализ отрывков игрового кино. Управление чувствами зрителя.	Написание эссе-рецензии на эмоциональное воздействие конкретного монтажного решения.	Подкасты о кино (например, <i>Kuji Podcast</i>).
22	Основы монтажа. Темпоритм сцены.	1	Склейки, переходы, длина плана. Теория монтажа аттракционов.	Склейка готовых футажей под метроном с разной скоростью.	Программа DaVinci Resolve (инструкция Blackmagic Design).
23	Практикум: Нарезка ритмичного видеоклипа под музыку.	1	Синхронизация склейки с битом (<i>J-cut/L-cut</i>).	Монтаж короткого ролика (до 30 секунд) под выбранный трек.	Библиотека бесплатной музыки (<i>YouTube Audio Library</i>).
24	Мизансцена и движение камеры.	1	Расстановка актеров. Панорамы, проезды, <i>Dolly Zoom</i> .	Расчерчивание схемы движения актеров на полу мелом; репетиция сцены.	Раскадровочные блокноты (PDF-шаблоны для печати).
25	Раскадровка: как рассказать историю без слов.	1	Графический сценарий. Перевод литературного текста в рисунки-кадры.	Рисование сториборда (<i>stick figures</i>) к известной сказке или школьной сценке.	Онлайн-сервис Storyboard That.
26	Звук в экранных искусствах.	1	Запись интершумов и голоса. Базовая чистка звука. Важность тишины.	Запись голосов на диктофон смартфона, наложение на видеоряд, удаление шумов.	Архивы бесплатных звуковых эффектов (<i>Freesound.org</i>).
Раздел 5. Цифровая лаборатория (Постпродакшн) (4 часа)					
27	Форматы	1	Импорт	Пакетная	Официальные

	файлов (RAW, JPEG). Пакетная обработка.		материала. Быстрая сортировка брака. Базовая коррекция серии фотографий.	обработка 20 фотографий в Adobe Lightroom (или его аналогах).	гайды Adobe Help Center.
28	Инструменты ретуши. Dodge & Burn.	1	Художественное осветление и затемнение. Локальный контраст.	Точечная проработка объема лица на учебном портрете инструментами кисти.	Текстовые tutorиалы портала Photoindustria.
29	Частотное разложение (обзорно) и пластика.	1	Профессиональные методы ретуши кожи. Этика обработки человеческого тела.	Изучение интерфейса фильтра «Пластика» (Liquify), этичная коррекция фигуры.	Видеоуроки канала PHLEARN.
30	Подготовка к печати и публикации в сети.	1	Цветовые профили, разрешение (dpi/ppi), ресайзинг для соцсетей.	Создание макета выставочного планшета формата А3 в программе верстки.	Типографический калькулятор для расчета полей вылетов.
Раздел 6. Итоговый проект (4 часа)					
31	Разработка концепции итогового проекта. Питчинг идей.	1	Презентация командами сценариев выставок или видеороликов. Защита идеи.	Питч-презентация идеи перед классом на 2 минуты, получение обратной связи.	Шаблоны презентаций Pitch Deck; ментальные карты MindMeister.
32	Производственный этап. Съёмочный день / День рендера.	1	Интенсивная самостоятельная работа учащихся над сбором материала.	Полевая работа, загрузка материала в облако прямо со съёмочной площадки.	Облачные хранилища школ (Сферум/Облако Mail.ru).
33	Постпродакшн и верстка. Оформление выставки.	1	Финальная сборка портфолио. Печать работ, изготовление этикеток, развеска.	Верстка афиши выставки в Figma/Photoshop, печать тестового листа.	Принципы типографики (фрагменты курсов Bang Bang Education).
34	Защита проектов. Вернисаж.	1	Открытый показ видеоработ и	Публичное выступление, ответы на вопросы	MS PowerPoint / Prezi / Keynote.

			экскурсия по школьной фотовыставке. Рефлексия курса.	жюри, проведение экскурсии по выставке.	
--	--	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Для реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах» требуется комплексное обеспечение, включающее нормативную базу, литературу для педагога и обучающихся, а также специализированное оборудование.

1. Нормативно-правовые акты и стандарты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения...».
- Локальные акты образовательной организации (Положение о внеурочной деятельности, Программа воспитания школы).

2. Учебно-методическая литература

Для педагога:

1. Митта А. Кино между адом и раем. — М.: Эксмо, 2020. (*Классический труд по драматургии и режиссуре*).
2. Эйзенштейн С. Монтаж. — М.: Эйзенштейн-центр, 2000. (*Теоретическая база построения экранного языка*).
3. Лапин А. Фотография как... Учебное пособие. — М., 2018. (*Глубокий анализ композиции и психологии восприятия снимка*).
4. Марковский Д., Костина Н. Adobe Lightroom Classic. Книга Мастера. — СПб.: Питер, 2021. (*Практическое руководство по обработке RAW*).
5. Килпатрик Д. Свет и освещение. — М.: Арт-родник, 2019. (*Энциклопедия схем освещения для фото и видео*).
6. Публикации журнала «Российское фото» (электронная версия) за последние 3 года.

Для обучающихся (основной список):

1. Фриман М. Дао цифровой фотографии: искусство создавать удачные снимки. — М.: Добрая книга, 2018. (*Доступное объяснение технических основ*).
2. Журавлева Е. Искусство фотопортрета. От замысла к воплощению. — М.: АСТ, 2020.
3. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. — М.: Архитектура-С, 2012. (*Психология того, как мы смотрим на картины и кадры*).
4. Журавлев В. Photoshop CS6 и Lightroom 4. — Триумф, 2013. (*Базовый самоучитель, не теряющий актуальности из-за логики интерфейса*).

Для дополнительного чтения (углубленный уровень):

- Зонтаг С. О фотографии. — М.: Ad Marginem, 2013.
- Родченко А. Пути современного фотоискусства (статьи и манифесты).

3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Профессиональные платформы и базы данных:

- **Getty Images / Unsplash / Pexels:** банки бесплатных фотографий высокого разрешения для анализа композиций и поиска референсов.
- **Vimeo Staff Picks / Short of the Week:** подборки качественного короткометражного кино для разбора операторской работы.
- **ArtStation / Behance:** площадки для изучения современных трендов в графике и постпродакшене.
- **The Art Story (artstory.org):** образовательный ресурс с биографиями художников-

авангардистов, повлиявших на фотографию.

Интерактивные тренажеры:

- **Canon Explorers of Light Simulator:** интерактивный симулятор настройки экспозиции (выдержка, диафрагма, ISO).
- **p30plants.com/iso-chart/:** наглядные таблицы шумов матрицы при разных значениях ISO.
- **Kelvintools.com:** визуальный калькулятор цветовой температуры света.

Программное обеспечение (ПО):

- **Adobe Creative Cloud (Photoshop, Lightroom Classic, Premiere Pro):** индустриальный стандарт обработки и монтажа (предоставляется школой или используется через учебные лицензии).
- **DaVinci Resolve (бесплатная версия):** профессиональный видеоредактор и система цветокоррекции.
- **GIMP / Krita:** бесплатные аналоги графических редакторов для базовых задач ретуши.
- **Figma (бесплатный тариф):** для создания мудбордов, раскадровок и верстки выставочных афиш.

4. Материально-техническое оснащение кабинета

Помещение:

- Кабинет площадью не менее 40–50 кв. м с возможностью затемнения окон (шторы блэкаут).
- Хорошая вентиляция и наличие розеток у каждого рабочего места ученика.
- Зеркало в полный рост для подготовки моделей к съемке.

Фото- и видеотехника:

- Цифровые камеры со сменной оптикой (беззеркальные или зеркальные) — минимум 3–4 комплекта на класс (например, Canon EOS R-серия, Sony Alpha, Nikon Z).
- Набор объективов:
 - Стандартный зум (242424-\$70\$ мм или 242424-\$105\$ мм).
 - Портретный фикс (505050 мм f/1.8f/1.8f/1.8 или 858585 мм f/1.8f/1.8f/1.8).
 - Широкоугольный объектив (161616-\$35\$ мм) для архитектуры и групповых сцен.
- Комплект запасных аккумуляторов и карт памяти (SD/microSD Class 10/UHS-I).
- Студийный штатив (трипод) — 2–3 шт.
- Электронные стабилизаторы (gimbal) для смартфонов — 2 шт. (для уроков мобильной съемки).
- Смартфоны последних поколений учеников могут использоваться как дополнение, но основная программа требует наличия ручных настроек камеры.

Световое оборудование:

- Постоянные LED-панели (Bi-color) с регулируемой температурой — 2–3 шт.
- Вспышки (моноблоки) мощностью 200200200-\$300\$ Дж — 2 шт.
- Светоформирующие насадки: софтбокс прямоугольный (60×9060 \times 9060×90 см), октобокс (707070 см), портретная тарелка (Beauty Dish), рефлектор стандартный.
- Стойки-журавли для верхнего света.
- Отражатели (555-в-\$1\$, диаметр 110110110 см).
- Фон бумажный или тканевый (белый, серый, черный) с системой крепления.

Компьютерная техника:

- ПК учителя и компьютерный класс для учеников (или ноутбуки):
- Процессор уровня Intel Core i5 / AMD Ryzen 5 и выше.
- Оперативная память от 161616 Гб.
- Дискретная видеокарта (NVIDIA GeForce GTX 165016501650 и выше) для комфортной работы с монтажом.
- Монитор с IPS-матрицей (диагональ от 232323 дюймов) для корректной цветопередачи.
 - Цветовой калибратор монитора (X-Rite / Datacolor Spyder) — 1 шт. для настройки эталонного экрана преподавателя.
 - Графические планшеты (Wacom One / Huion H430P) — 4–5 шт. для уроков ретуши.
 - МФУ (принтер + сканер) формата A4 для печати контактных листов.

- Плоттер или качественный фотопринтер (формат А3+) для итоговой выставки.

Звукозаписывающее оборудование:

- Диктофоны или рекордеры Zoom H1/H4n — 2 шт.
- Петличные радиосистемы (микрофоны) — 2 комплекта (для записи интервью и голоса в видео).

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
 формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.3.2. Содержательный раздел.

2.3.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3.2 Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.1.2.1. Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.1.2.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.1.2.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.2.1.2.1.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.2.1.2.1.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.1.2.2. Иностранный язык.

2.2.1.2.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.1.2.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.1.2.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.1.2.3. Математика и информатика.

2.2.1.2.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.1.2.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.1.2.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.1.2.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.1.2.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.1.2.4. Естественные предметы.

2.2.1.2.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.1.2.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.2.1.2.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.2.1.2.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.2.1.2.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.1.2.5. Общественно-научные предметы.

2.2.1.2.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.1.2.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.1.2.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.1.2.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.1.2.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по

истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.1.2.6. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в школе при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства

(инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

- ✓ Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;
- ✓ формулирование темы проекта;
- ✓ постановка цели и задач проекта;
- ✓ составление плана работы;
- ✓ сбор информации (исследование);
- ✓ выполнение технологического этапа;
- ✓ подготовка и защита проекта;
- ✓ рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Организация проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет

большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное; естественнонаучное; социально- ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- ✓ понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- ✓ умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- ✓ умение планировать и работать по плану;
- ✓ умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- ✓ умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по

овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда проводит следующие аналитические работы:

-рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

-определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

-анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

-анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводит методические советы для определения возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Найхин (далее – Программа воспитания) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Приказ Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного года Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Найхин в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Найхин планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно – деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)
- **духовно – нравственное воспитание** – воспитание обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах школы, школьных клумбах и территории школьного двора);

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание	Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом,

	свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание	Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание	Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре. Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и	Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

эмоционального благополучия	режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание	Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражают готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации. Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды. Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Воспитание ценности научного познания	Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной

	средой. Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	---

Раздел 2. Содержательный.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные сведения об образовательной организации

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин сельского поселения «Село Найхин» Нанайского муниципального района Хабаровского края. (далее по тексту МБОУ СОШ с.Найхин)

Юридический адрес: 682375 Хабаровский край Нанайский район с. Найхин ул. Школьная, д.13Г.

Основные характеристики образовательной организации

Школа находится в местах компактного проживания КМНС.

Дата основания:

Год открытия-1903, первый учитель Василий Гоголев священник.

До 1917 года — церковно-приходская, с 1917 по 1938- начальная, с 1938 по 1948- средняя, с 1948 по 1956 года-С 1956 года по настоящее время – средняя.

2 июля 1943 года решением №403 исполнительного комитета Хабаровского краевого совета депутатов трудящихся «Об увековечивании памяти героически погибшего в боях с немецко-фашистскими захватчиками Пассар Максим Александровича» школе присвоено его имя.

1 сентября 2010 года открыта мемориальная доска, посвященная Герою Российской Федерации Пассару Максиму Александровичу. 16 февраля 2009 года Указом № 199 Президента Российской Федерации А.Н. Медведева Максиму Пассару, герою Сталинградской битвы, посмертно, было присвоено звание Героя Российской Федерации.

Главная цель МБОУ СОШ с.Найхин включает:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- подготовка выпускников к успешной адаптации и самореализации в условиях быстро меняющегося мира.

Задачами воспитания в МБОУ СОШ с.Найхин являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Найхин планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. О работе МБОУ СОШ с.Найхин можно познакомиться на информационных стендах образовательного учреждения, на официальном сайте школы <http://school-naihin.obrnan.ru/> и социальных сетях: Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001508783> ; Телеграм – канал https://t.me/school_naihin ; ВКонтакте <https://vk.ru/public217881068> .

МБОУ СОШ с.Найхин расположена в Найхинском сельском поселении Нанайского муниципального района Хабаровского края. Сельское поселение включает несколько сёл – Хаю, Даерга, Найхин, Сплав-участок, в которых проживают семьи учащихся средней школы.

В школе обучаются 250 человек в 1 смену. Реализуются программы начального, общего и среднего общего образования. Также, для разностороннего развития школьников ведется работа по программам внеурочной деятельности на всех представленных уровнях и дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

- Общешкольные мероприятия, предметные декады и недели;
- Гражданско-патриотическая работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Организация отдыха несовершеннолетних в лагерях с дневным пребыванием, профильных отрядах;
- Работа с родителями;
- Совет школы;
- Работа с группой риска: дети и родители;
- Профилактика правонарушений;
- Развитие детских и молодежных общественных движений.

Педагогический коллектив при составлении плана воспитательной работы не забывают о нравственной, этической и эстетической стороне каждого мероприятия отдельно и системы КТД в целом. Каждое мероприятие, проводимое в школе, способствует формированию в воспитанниках любви к Родине, потребности прекрасного, воспитывает достойного гражданина страны, настоящего патриота, способного гордиться своей сопричастностью к происходящим в стране переменам.

Школа укомплектована педагогическим кадрами: учителя начальных классов, учителя – предметники, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, старший вожатый, социальный педагог. Все классные руководители обучились на курсах повышения квалификации по направлению «Воспитательная работа».

Уклад жизни аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В МБОУ СОШ с.Найхин активно реализуется деятельность организаций – РДДМ, Орлята России, Движение Первых. Школьники разного возраста, вступившие в ряды организаций, принимают участие в различных мероприятиях: акции, проекты, круглых столах и т.д. В школе сложились свои традиции, которые подчеркивают уникальность и национальный уклад не только учащихся, но сотрудников организации.

Каждое мероприятие, проводимое в школе, способствует формированию в воспитанниках любви к Родине, потребности прекрасного, воспитывает достойного гражданина страны, настоящего патриота, способного гордиться своей сопричастностью к происходящим в стране, крае, районе переменам. Пропаганда здорового образа жизни стоит в вопросах воспитания на первом месте. Ежегодно в школе проводятся соревнования по баскетболу, национальной игре «Боёкан», шахматам. Также, на базе МБОУ СОШ с.Найхин проводятся спортивные мероприятия районного и краевого уровня по национальным летним, зимним видам спорта, в которых принимают воспитанники школьного спортивного клуба «Ярга».

В нашей школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, посвящённые борьбе с вредными привычками, беседы о здоровом питании, о ЗОЖ, профилактике вирусных заболеваний и о безопасном поведении учащихся. В 2025 учебном году в школе продолжилась работа по внедрению ВФСК «ГТО», учащиеся сдали нормативы ГТО.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Все мероприятия в плане воспитательной работы разбиты на виды деятельности: интеллектуально-познавательная, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная, свободное общение, трудовая. Работа родительского комитета и Ученического совета признана удовлетворительной. По инициативе этих органов самоуправления организуются и проводятся мероприятия спортивного и социального направлений. Родители активно оказывали помощь в проведении туристско-краевого слёта и других общешкольных мероприятий.

При поддержке МБОУ СОШ с.Найхин и социальных партнеров школьники выезжают в краевой центр - г.Хабаровск для участия в образовательных, общественных, творческих, спортивных мероприятиях. В сельском поселении находятся культурные центры, с которыми налажено социальное партнерство: Центр детского творчества с. Найхин (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы национально-регионального содержания), ДК с.Найхин, МАДОУ с.Даерга и с.Найхин, КГКУ «Детский дом №37», Пожарная часть № 36, Сельская библиотека с.Найхин, администрация Найхинского сельского поселения. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяют «уникальность» МБОУ СОШ с. Найхин; ученики участвуют в различных олимпиадах конкурсах, слетах, фестивалях и др., однозначно есть и проблемные зоны и вызовы системы воспитательной работы в школе: трудность работы с родителями, семьями находящимися в социально - опасном положении, подростками с девиантным поведением. Данные проблемы решаемые, но требуют множеств организационных, психолого- педагогических условий для достижения результата работы.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ с. Найхин организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Найхин являются следующие:

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ СОШ с. Найхин. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями или их законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Профориентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность» (волонтерство), «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ с.Найхин, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение родительского всеобуча (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте МБОУ СОШ с.Найхин и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ с.Найхин в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в родительском контроле по организации горячего питания школьников;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через организацию мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз (День семьи, любви и верности - 8 июля, Международный день семьи - 15 мая, День матери - 29 ноября, День сыновей - 22 ноября, День брата и сестры - 10 апреля, День бабушек и дедушек - 28 октября, День отца - 21 июня, Всемирный день родителей - 1 июня, Международный день защиты детей – 1 июня, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» - 22 декабря; а так же - традиционные праздники, которые принято встречать в кругу семьи: Масленица - плавающая дата, в марте, Новый год - 31 декабря, Рождество - 7 января православное и 25 декабря у католиков, Пасха - плавающая дата, празднуется в апреле-мае);
- посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, «Дни открытых дверей»;
- посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса.

2.2.4 Модуль « Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Предполагается создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие школьником своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в МБОУ СОШ с.Найхин через:

- Физкультурно - спортивное и оздоровительное направление: спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции к Спортивным праздникам и праздникам физкультуры России, международным спортивным праздникам; участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; занятия туристско-краеведческой направленности;
- Общекультурное: курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции через создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- Общеинтеллектуальное: курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии через раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
- Социальное: курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты в целях передачи школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
- Духовно-нравственное курсы, кружки, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; кружки, тематические диспуты. Цель: воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета школы, избранного путем прямых выборов в МБОУ СОШ с.Найхин, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ с.Найхин;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ с.Найхин;

- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;
- участие совета школы в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой старшим вожатым школы, социальным педагогом и заместителем директора по ВР, также, Советом профилактики по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Цель реализации данного модуля: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе через решение следующих задач:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива; - способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их

родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методических объединений классных руководителей.

Основные направления реализации программы профориентационной работы в школе: - профессиональное просвещение; профессиональная диагностика и профессиональное консультирование; профессиональная адаптация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ с.Найхин предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе-онлайн), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Курс по выбору школы «Предпрофильная подготовка. Профильная ориентация» в рамках реализации учебного плана в 9 классах;

Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (1 – 4, 5-9, 10-11 классы), «Основы финансовой грамотности» (7-11 классы);

Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ»; «Сириус».

Участие в федеральном проекте «Большая перемена»;

Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;

Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;

Взаимодействие с социальными партнерами – учреждения СПО, центрами культуры, спорта и т.д.

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, «Масленица», 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок» и т.п.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы, города и региона; - социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своего села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями ;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.8 Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МБОУ СОШ с.Найхин создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями. Осуществляется социальное партнерство и сетевое взаимодействие с такими организациями как: ЦДТ с.Найхин, сельская библиотека с.Найхин, МАДОУ с.Найхин и с.Даерга, ПЧ № 36 с.Найхин, ООО «Амур Минералс» и др.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Найхин уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для

обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- формирование представлений об общественной, антитеррористической и информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; соблюдении Закона Хабаровского края от 23.12.2009 №298 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию детей»;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с.Найхин предусматривает следующее:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения, штаба воспитательной работы и школьного психолого-педагогического консилиума;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, врача - нарколога, медицинских работников, работников прокуратуры с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в профилактических акциях «Подросток», «Каникулы» направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летней период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения».

Групповые формы работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой

среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций через службу школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;

- профилактика отклоняющегося поведения через систему внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей;

- профилактическая работа с участниками образовательного процесса: профилактика экстремизма в молодежной среде; формирование навыка безопасного поведения в сети интернет; профилактика унижения чести и достоинства ; профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

- организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;

- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися:

- консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков;

- исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия;

- регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе;

- занятия классного руководителя, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагог-психолога, администрации ОО с детьми, требующими особого педагогического внимания и коррекции поведения;

- формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга; вовлечение обучающихся в общественную деятельность;

- обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, педагог-психолога действий детей в урочное и внеурочное время;

- проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями;

Профилактическая работа с родителями

- организация лекций, бесед, встреч со специалистами, наблюдение, анализ, планирование профилактической работы в классе;
- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
- родительские форумы при интернет-сайте МБОУ СОШ с.Найхин и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ с.Найхин в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального и сбалансированного питания школьника.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»	
Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
	Организация работы совета профилактики и штаба воспитательной работы
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, в целях выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, работу школы, кружки, секции
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка (по мере необходимости) их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях .
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»	
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, вовлечение в активную внеурочную занятость

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский всеобуч и родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
--------------------------------------	--

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся..
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях; Организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры».

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГАИ. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Организация работы отрядов ЮИД. Информационные материалы через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования в период массовых школьных праздников. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Противопожарная безопасность»	
Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности; Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; посещение вставок и профориентационных экскурсий в пожарную часть МЧС.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
Формирование навыков и культуры здорового питания	
Организационная работа	Планирование работы по организации горячего питания школьников
Профилактическая работа с детьми	Организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; участие в творческих конкурсах и фестивалях по пропаганде правильного питания

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
--------------------------------------	---

2.2.10 Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Системный подход по этим направлениям может помочь детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения» (Вариативные модули)

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. РДДМ действует по направлениям: Личностное развитие; Гражданская активность; Военно-патриотическое направление; Информационно-медийное направление.

Первичное отделение «Орлята России»: удовлетворение потребности младших школьников в соц. активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ; мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

Центр Детских Инициатив

С 2022 года в школе появилась должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях РДДМ. Готовят детей к выступлениям и проявлять активную гражданскую позицию.

Отряд ЮИД (юные инспектора движения): мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел); участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)

Первичное отделение «Юнармия»: мероприятия в средней школе и старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Волонтерский отряд «Патриоты Добра»:

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)

- создание условий для формирования в молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных и психотропных веществ, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни; организация информационно-разъяснительной и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на первичную профилактику вредных привычек; организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей ЗОЖ.

Школьный спортивный клуб «Ярга»: создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе. ШСК «Ярга» живёт и работает под девизом «Нам, смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути».

В спортивном клубе занимается 115 обучающихся с 4 по 11 класс по нескольким направлениям: легкая атлетика, шахматы, баскетбол, НВС, ОФП и т.д.

ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на учебный год. Спортсмены принимают активное участие в районных, краевых, всероссийских соревнованиях представляя школу, район на достойном уровне.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений и добровольческой деятельности МБОУ СОШ с.Найхин предусматривает:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения);
- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

2.2.12 Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в конкурсах школьных медиа.

В школе создан медиацентр, который объединяет активистов, учителей, учеников, увлекающихся журналистикой, видео и фото-творчеством, в единый социальный проект, который включает в себя школьную газету, фото и видео продукцию.

Работа медиацентра регламентируется планом, графиком работы и распределяется по следующим направлениям: техническая поддержка образовательного процесса, освещение учебно-воспитательного процесса — и, как результат, медиацентр играет роль системообразующего фактора в деятельности школы. На базе медиацентра есть возможность осуществлять поиск информации в сети Интернет.

2.2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды МБОУ СОШ с.Найхин предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла школы государственной символикой Российской Федерации, Хабаровского края, нанайского района (флаг, герб, гимн);
- карты России, Хабаровского края, Нанайского района с изображениями значимых культурных объектов.

- художественные изображения, фотографии;
- портреты выдающихся деятелей культуры (художественного и театрального искусства);
- звуковое пространство в школе – работа школьного телевидения, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной и профориентационной направленности, исполнение гимна РФ;
- оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.14 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному

проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Раздел 3. Организационный.

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ с.Найхин в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги – предметники.

Работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763),
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ),
- Федеральный закон РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон РФ от 25.06.2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 года,
- Устав МБОУ СОШ с.Найхин, нормативные локальные акты МБОУ СОШ с.Найхин по воспитательной работе, положения, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ СОШ с.Найхин и основанием для проектирования обучающихся и воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с

ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К **основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
 - диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
 - коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
 - консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
 - информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие **формы поощрения**:

-похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

-награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

-награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания,

умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- проводимых школьных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений и добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных медиа;
- экскурсии, экспедиции, походы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.6 Ожидаемые результаты

Основное общее образование (ООО)

Основные ожидаемые результаты:

- Гражданская позиция и ответственность: Развитие осознанного отношения к обществу, государству, семье, школе, сверстникам, формирование активной жизненной позиции.
- Самостоятельность и инициативность: Способность самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, проявлять инициативу и творчество в учебе и общественной жизни.
- Коммуникативная компетентность: Овладение культурой межличностного взаимодействия, способность строить конструктивные взаимоотношения с окружающими людьми.
- Социальная адаптация: Готовность адаптироваться к изменениям окружающей среды, готовность принять новые социальные роли и обязанности.
- Профессиональное самоопределение: Первоначальные представления о профессиях, осознание потребности выбора профессии, способности определять собственные профессиональные предпочтения.

Результаты направлены на всестороннее развитие личности учащегося, обеспечивающее успешную социализацию, профессиональное самоопределение и жизненную активность каждого школьника. Способность выстраивать конструктивные взаимоотношения в обществе. Готовность к активной социальной адаптации и реализации себя в будущем.

3.7 Используемая литература и источники информации

Законодательные и нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
3. - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
4. - стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

7. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762),
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764),
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763),

Методические рекомендации и пособия:

11. Кондаков А.М., Фролова Т.А. Методическое пособие по организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Москва: Просвещение, 2022.
12. Сериков Г.Н. Организация внеклассной работы в образовательном учреждении. СПб.: Речь, 2023.
13. Волков Ю.И. Психолого-педагогический словарь школьника. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

Педагогические журналы и периодические издания:

14. Журнал «Воспитание школьников» (№№ 1—12, 2022).
15. Газета «Первое сентября» («Воспитательная работа»).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
17. ФГОС ООО второго поколения, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Научные труды педагогов и психологов:

18. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, переиздание 2022.
19. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, переиздание 2023.
20. Амонашвили Ш.А. Воспитание доброты и человечности. Москва: Ин-т психологии РАН, 2021.

Интернет-ресурсы и электронные базы данных:

21. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: fgos.ru
22. Сайт Российского образовательного портала: edu.ru
23. Электронная библиотека научных публикаций eLibrary.ru

2.5. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы (далее-ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Найхин, разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение ООП ООО, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса МБОУ СОШ с.Найхин. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- План индивидуально-ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Рабочие программы коррекционных учебных курсов.
- Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ТМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- **Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по ВР).

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Категория обучающихся (диагноз)	Характерные особенности развития	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	Снижение работоспособности, повышенная истощаемость, неустойчивость внимания, низкий уровень восприятия и памяти. Отставание в развитии мышления, дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас и низкий	Соответствие темпа и сложности программы возможностям ребенка. Индивидуальная дозированная помощь, малая наполняемость класса (10–12 человек), щадящий режим и создание эмоционального

	самоконтроль.	комфорта.
2. Дети с интеллектуальными нарушениями	Недоразвитие познавательных интересов и всех сторон психической деятельности (моторика, речь, мышление). Медленное формирование обобщающих понятий, отсутствие словесно-логического мышления.	Коррекция психических функций, формирование правильного поведения и трудовое обучение. Социальная адаптация, поддержание спокойной обстановки и использование методов развития мелкой моторики.
3. Дети с нарушениями речи	Речевое развитие не соответствует возрасту; нарушения носят устойчивый характер и отрицательно влияют на психическое развитие. Ошибки связаны с психофизиологическими механизмами речи.	Обязательная работа с логопедом и создание развивающего речевого пространства. Пополнение словаря, контроль за речью дома и стимулирование активности ребенка в исправлении ошибок.
4. Дети с нарушениями зрения (слабовидящие)	Познание мира через осязание и слух, затрудненная оценка пространства, низкий темп чтения и письма. Своеобразие внимания и эмоциональной сферы (неуверенность), но возможна хорошая память.	Специализированный подход, наличие тифлотехники и специальных учебников. Посадка за первой партой, усиленное освещение, контрастные записи на доске и взаимодействие с офтальмологом.
5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Ведущий двигательный дефект (часто ДЦП), который может сочетаться с речевыми и психическими нарушениями. Требуется особые условия для жизни и передвижения.	Коррекционная направленность обучения, посильная трудовая реабилитация и социализация. Тесное взаимодействие с родителями и работа в рамках ведущей деятельности.
6. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)	Нарушение эмоциональной связи с людьми, стремление к одиночеству, стереотипность поведения. Гиперестезия к раздражителям, нарушение коммуникативной функции речи.	Развитие познавательной деятельности, формирование социально-бытовых навыков и правильного поведения. Поддержание постоянства среды, использование методов отвлечения и стимулирование положительных эмоций.
7. Дети с нарушением поведения и эмоционально-волевой сферы	Отклоняющееся от нормы поведение, слабая воля, частая смена настроения; нарушения трудно поддаются коррекции.	Постоянный контроль, сохранение спокойного тона взрослыми и четкое соблюдение режима дня. Заполнение свободного времени запланированными мероприятиями и использование коротких инструкций.

План индивидуально-ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования. Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционноразвивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационнопросветительское — раскрываются

содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психологопедагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- ♣ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
 - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
 - определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
 - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психологопедагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционноразвивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Учет групповых занятий осуществляется в специальном (отдельном) журнале. В нём заполняется список учащихся, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, содержание (тема) занятия. Учёт индивидуальных занятий осуществляется в графиках ликвидации пробелов, в которых фиксируется дата занятия, тема, вид контроля (задания для самостоятельной отработки), выставляется отметка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с трудностями в обучении и социализации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (медсестра), результаты психологической (психолог, дефектолог, логопед) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

– гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

– педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медсестра, психолог, логопед, и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося. Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Система сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление деятельности	Задачи и планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Медико-педагогическая диагностика	Определение состояния физического и психического здоровья; выявление групп «риска».	Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдение, анализ работ обучающихся.	Классный руководитель, медицинский работник.
Социально-педагогическая диагностика	Определение уровня организованности, особенностей эмоционально-волевой сферы; выявление нарушений поведения.	Наблюдение на занятиях, посещение семей, составление характеристик, направление на ПМПК.	Классный руководитель, учитель-предметник, зам. директора по ВР, педагог-психолог.
Психолого-педагогическая диагностика	Первичная диагностика групп «риска», создание банка данных; углубленное изучение детей с трудностями в обучении.	Логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; создание диагностических «портретов» детей.	Педагог-психолог, учителя логопед и дефектолог, классный руководитель.
Коррекционно-развивающее направление	Своевременная помощь в освоении программы и коррекция недостатков в познавательной и эмоциональной сферах.	Разработка специальных программ (в т.ч. для детей с УО), проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики.	Учителя-предметники, классный руководитель, психолог, логопед, дефектолог.
Профилактическая работа	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Разработка рекомендаций, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.	Медицинский работник, классный руководитель.
Консультативное направление	Сопровождение семей и педагогов по вопросам инклюзии, воспитания и социализации детей с ОВЗ.	Индивидуальные и групповые консультации, разработка планов работы с родителями.	Специалисты ПМПК, зам. директора, педагог-психолог.

Информационно-просветительское направление	Организация просвещения всех участников процесса по вопросам инклюзивного образования.	Беседы с родителями (правовые, медицинские вопросы), семинары и тренинги для педагогов.	Зам. директора, специалисты ПМПК и Центра развития ребенка.
---	--	---	---

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап. Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке. Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- проектирование индивидуальных образовательных программ по социализации и профессиональному самоопределению подростков;
- профессиональное самоопределение подростков (после 9 класса).

Планируемые результаты программы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений). Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщенном виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска» в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объеме.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Механизмы реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- много аспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. На базе МБОУ СОШ с.Найхин действует школьный психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств,

общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (специалисты ТМППК, ЦРБ с.Троицкое, Муниципальная психологическая служба)

- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ СОШ с.Найхин введены ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Уровень квалификации

работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основные направления сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагог-психолог:

- комплексная диагностика различных сфер школьников с ОВЗ (по необходимости);
- организация коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам (познавательной, эмоционально-волевой сферы, совершенствование навыков социализации);
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся данной категории;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами (семинары-практикумы, методические рекомендации, тренинги и пр.);
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами школы и других служб.

Учитель-логопед:

- диагностика устной и письменной речи школьников с ОВЗ (по необходимости);
- организация коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся данной категории;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами (семинары-практикумы, методические рекомендации, тренинги и пр.);
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами школы и других служб.

Учитель-дефектолог:

- диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ (по необходимости);
- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях школы;
- организация коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся данной категории;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами (семинары-практикумы, методические рекомендации, тренинги и пр.);
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами школы и других служб.

Заместитель директора по ВР:

- изучение социальной ситуации развития школьников с ОВЗ;
- оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям;
- проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- консультирование по запросам;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами школы и социальных служб.

Учителя-предметники:

- изучение актуального развития данной категории обучающихся;

- создание условий для наиболее полного усвоения программы ООО в соответствии с возможностями учащихся с ОВЗ;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- помощь семье в вопросах выбора стратегии и приемов коррекционного обучения;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами школы.

Классный руководитель:

- отслеживание результативности образовательного процесса и информирование родителей (законных представителей);

создание комфортной и безопасной образовательной среды;

- помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

• взаимодействие со специалистами школы. Родители:

- систематический контроль за освоением обучающегося с особыми образовательными потребностями программы ФГОС ООО;

- исполнение рекомендаций, данных педагогическими работниками, медицинскими работниками; взаимодействие со специалистами школы.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения. В рамках программы «Доступная среда» учреждение оборудовано кабинетом для свободного доступа детей с опорно-двигательным аппаратом (на колясках), а также специально оборудованный санузел, эти помещения расположены на первом и втором этаже. В школе имеются два спортивных зала (в зале спортивный инвентарь: мячи, обручи, тактильные лестницы, фитболы, коврики для фитнеса, маты и др.), кабинеты технологии (кабинет домоводства, слесарно-столярная мастерская). В библиотеке в наличии учебники и учебные пособия на аудио носителях. Центральный вход оборудован пандусом, установлена кнопка вызова персонала при входе. Имеется аудио звонок, «громкая связь». При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации ребенку-инвалиду или ребенку с ОВЗ может быть предоставлено сопровождающее лицо. Предусмотрено льготное (двухразовое) питание лиц с ОВЗ, детей-инвалидов. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу. Классные руководители сопровождают детей в столовую. Столовая расположена на первом этаже. Ширина дверного прохода обеспечивает движение кресла-коляски совместно с обучающимся. Здание МБОУ СОШ с.Найхин оснащено противопожарной сигнализацией, звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинское сопровождение обучающихся осуществляет школьная медицинская сестра.

Информационное обеспечение.

В МБОУ СОШ с.Найхин используются возможности обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с применением дистанционных форм обучения (возможности электронного журнала, ГИС «Моя школа» и т.д.). Информационная база школы оснащена электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет, функционирует официальный сайт школы. Сайт школы имеет версию для слабовидящих. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в школьной библиотеке, в компьютерных классах и предметных кабинетах школы. Для обеспечения безопасных условий доступа в сети Интернет, в школе действует система контентной фильтрации. В школе имеются мультимедийные средства обучения, компьютерная техника, аудиотехника (колонки, наушники), видеотехника (проекторы, телевизоры), интерактивные доски, сенсорные нетбуки, наборы ЛЕГО, робототехники, БПЛА.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024г. № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин" начинается 01 сентября текущего года и заканчивается не ранее 26 мая текущего года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть

использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средней общеобразовательной школе имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин" языком обучения является русский язык.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются без отметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти и года. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин". Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) и всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ с.Найхин

на 2025 – 2030 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2,5	14,5
	Обществознание	0	0	0	0	1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1	5
Итого		28	29	31	31	32,5	151,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	2	0,5	5,5
курс «Основы финансовой грамотности»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
курс «Информационная безопасность»		0,5	0,5	0,5	-	-	1
курс «Практикум по решению математических задач»		-	-	-	1	-	1,5
курс «Практикум по русскому языку»		-	-	-	0,5	-	0,5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	170
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122	5338

*в течение обучения в учебном плане могут происходить изменения.

3.2. Календарный учебный график для основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ СОШ с.Найхин на 2025–2030 учебные годы.

Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Найхин разработан на основе федерального календарного графика.

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ с.Найхин начинается 1 сентября текущего года. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ с.Найхин заканчивается не позднее 30 мая текущего года. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября текущего года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5-8-х классов: не ранее 30 мая текущего года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности.

Учебный год 2025–2026

Период	Сроки	Количество учебных недель/дней
I четверть	01.09.2025 – 26.10.2025	8 недель
<i>Осенние каникулы</i>	27.10.2025 – 04.11.2025	9 дней
II четверть	05.11.2025 – 30.12.2025	8 недель
<i>Зимние каникулы</i>	31.12.2025 – 11.01.2026	12 дней
III четверть	12.01.2026 – 29.03.2026	11 недель
<i>Весенние каникулы</i>	30.03.2026 – 05.04.2026	7 дней
IV четверть	06.04.2026 – 26.05.2026	8 недель
Окончание уч. года	27.05.2026	Итого: 34 недели

Учебный год 2026–2027

Период	Сроки	Количество учебных недель/дней
I четверть	01.09.2026 – 25.10.2026	8 недель
<i>Осенние каникулы</i>	26.10.2026 – 04.11.2026	9 дней
II четверть	05.11.2026 – 27.12.2026	8 недель
<i>Зимние каникулы</i>	28.12.2026 – 10.01.2027	14 дней
III четверть	11.01.2027 – 21.03.2027	10 недель
<i>Весенние каникулы</i>	22.03.2027 – 30.03.2027	9 дней
IV четверть	01.04.2027 – 30.05.2027	8 недель
Окончание уч. года	30.05.2027	Итого: 34 недели

Учебный год 2027–2028

Период	Сроки	Количество учебных недель/дней
I четверть	01.09.2027 – 23.10.2027	7 недель
<i>Осенние каникулы</i>	25.10.2027 – 31.10.2027	7 дней
II четверть	01.11.2027 – 25.12.2027	8 недель
<i>Зимние каникулы</i>	27.12.2027 – 09.01.2028	14 дней
III четверть	10.01.2028 – 18.03.2028	10 недель
<i>Весенние каникулы</i>	20.03.2028 – 28.03.2028	9 дней
IV четверть	29.03.2028 – 30.05.2028	9 недель
Окончание уч. года	30.05.2028	Итого: 34 недели

Учебный год 2028–2029

Период	Сроки	Количество учебных недель/дней
--------	-------	--------------------------------

Период	Сроки	Количество учебных недель/дней
I четверть	01.09.2028 – 28.10.2028	8 недель
<i>Осенние каникулы</i>	30.10.2028 – 05.11.2028	7 дней
II четверть	06.11.2028 – 30.12.2028	8 недель
<i>Зимние каникулы</i>	01.01.2029 – 14.01.2029	14 дней
III четверть	15.01.2029 – 24.03.2029	10 недель
<i>Весенние каникулы</i>	26.03.2029 – 03.04.2029	9 дней
IV четверть	04.04.2029 – 30.05.2029	8 недель
Окончание уч. года	30.05.2029	Итого: 34 недели

Учебный год 2029–2030

Период	Сроки	Количество учебных недель/дней
I четверть	01.09.2029 – 27.10.2029	8 недель
<i>Осенние каникулы</i>	29.10.2029 – 04.11.2029	7 дней
II четверть	05.11.2029 – 30.12.2029	8 недель
<i>Зимние каникулы</i>	01.01.2030 – 13.01.2030	13 дней
III четверть	14.01.2030 – 23.03.2030	10 недель
<i>Весенние каникулы</i>	25.03.2030 – 02.04.2030	9 дней
IV четверть	03.04.2030 – 30.05.2030	8 недель
Окончание уч. года	30.05.2030	Итого: 34 недели

Примечания:

1. Государственные праздники: В течение указанных периодов выпадают праздничные дни (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая). Если они приходятся на субботу или воскресенье, выходной переносится на ближайший понедельник согласно постановлениям Правительства РФ. Эти дни являются нерабочими в дополнение к каникулам.
2. Для обучающихся 9 классов: Окончание 30 мая касается только завершения образовательного процесса (уроков).

3. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с 15 апреля по 8 мая текущего года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5-9	Русский язык	Диагностическая работа
5-9	Литература	Тестирование
5-9	Иностранный язык (английский язык)	Тестирование
5-9	Математика	Диагностическая работа
5-9	История	Тестирование
9	Обществознание	Тестирование
5-9	Физика	Диагностическая работа
5-9	Химия	Диагностическая работа
5-9	Биология	Диагностическая работа
5-9	География	Диагностическая работа
5-9	ОБЗР	Тестирование

5-9	Физическая культура	Тестирование
5-9	Труд (технология), музыка, изобразительное искусство	Индивидуальный проект

4. Дополнительные сведения.

4.1. Режим работы МБОУ СОШ с.Найхин

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	4 раза в год

4.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	5-8 класс	9 класс
Урочная	34	34
Внеурочная*	10	10

*количество часов максимальное

4.3. Расписание звонков и перемен

5-9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	20 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 50 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:30	

3.3. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с.Найхин

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной

общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Найхин определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,

профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения

на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 – 9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Возможные модели реализации плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима

занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В рамках внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Найхин может использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности 2025-2030 уч.год

Направление	Цель	Способ реализации	Программа	Классы/часы						
				5	6	7а	7б	8а	8б	9
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Учебные курсы, учебные модули по выбору учеников и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов	«Нанайский язык»	1		1		1		
			«Физкульт-Ура»	1		1		1		
			«Зеленая лаборатория. Чудеса из пробирки»	-	-	1		0,5		-
			«В мире клеток и тканей»	-	0,5			-	-	-
			«Физика в твоей будущей профессии»	-	-	0,5		-	-	-
			«Инженерная физика»	-	-	-	-	-	-	1
			«Школа юного филолога»	1	0,5	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование у учеников читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности	Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности	«Функциональная грамотность»	0,5		0,5		0,5		
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация учеников, в том числе одаренных	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских	«Олимпиадная математика»	1		1		1		
			«Фотография и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах»	-	-	-	-	1		
			«Мир декоративно – прикладного искусства»	0,5		-	-	-	-	-
			«Киноуроки в	-	0,5			0,5		-

		ких навыков, практическая подготовка, использование возможностей организаций допобразования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров	школах России»							
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко – культурной и этнической специфики региона, потребностей учеников, родителей/законных представителей	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
			«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1
			«Семьеведение»	0,5		0,5		0,5		
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.	Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и д. участие в деятельности РДДМ	«Юнармия»	0,5		0,5		0,5		
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы	«Английский с удовольствием»	0,5			-	-	0,5	
			«Английский язык. Шаг за шагом»	-	-	-	0,5		-	-
			«В стране синтаксиса и пунктуации»	-	-	-	-	0,5		-
			«Теория и практика анализа»	-	-	-	-	-	-	0,5
Внеурочная деятельность	Оказание педагогической	Проектирование индивидуальных	«Удивительная математика	0,5	-	-	-	-	-	-

по организации педагогической поддержки	поддержки ученикам	образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов – психологов	каждому»							
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся	Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации	«Юный медик. Первые шаги в медицину» «Информационная безопасность»	1	-	-	-	-	-	-
				-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности				10	10	10	10	10	10	10
Количество учебных недель				34	34	34	34	34	34	34
Объем внеурочной деятельности за год				340	340	340	340	340	340	340
Итого:				2380						

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Введение

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы федеральной рабочей Программы воспитания и ежегодного календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

На основании вышеизложенного, в 2025-2026 учебном году был разработан и утверждён Календарный план воспитательной работы, который является неотъемлемой частью федеральной рабочей Программы воспитания школы. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий;

участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитывались: анализ воспитательной работы 2024-2025 учебного года; индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам прошлого года; планы работы психологической службы, а так же социального педагога и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

«Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат» (Приложение 1.), разработанные рекомендации Института воспитания РФ обязательной программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-4, 5-9 и 10-11 классов; Примерный календарным планом воспитательной работы на 2025/26 уч.г., разработанный Минпросвещением России; Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2023 НвСК-295/06.

3.4. Календарный план воспитательной работы школы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, классные руководители
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	5-9 классы	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители

210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
День Матери	5-9 классы	27 ноября	
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
82 ление со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители

Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	5-9 классы	27 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Месячник безопасности и гражданской защиты детей	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник взаимодействия школы и семьи	5-9 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник эстетического воспитания	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания	5-9 классы	январь-февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник интеллектуального воспитания	5-9 классы	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник по экологическому воспитанию	5-9 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»	5-9 классы	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню учителя	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов ко Дню учителя	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс "Безопасный труд глазами детей"	5-9 классы	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Смотр талантов	5-9 классы	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9 классы	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 классы	декабрь, апрель	Учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	В течении года	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях	5-9 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направление внеурочной деятельности	Классы	Программа	Количество часов в неделю	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9 классы	Разговор о важном	1	классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	7-9	«Здравствуй, музей»	0,25	
	5	Школьный кукольный театр «Золотой ключик»	0,25	

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5-9 классы	ШСК «Ярга»	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	7-9	Функциональная грамотность	0,5	
	5-7	Читательская грамотность	0,5	
	5	Математическая грамотность «Счетоводы»	0,25	
	5	Финансовая грамотность	1	
	8-9	Креативное мышление «В мире креатива»	0,5	

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 классы	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет школы	5-9 классы	сентябрь	педагоги-организаторы
Выборы Главы Совета школы	5-9 классы	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, Совет школы
Работа Совета школы	5-9 классы	в течение года	педагоги-организаторы, Совет школы
Собрание Совет школы	5-9 классы	1 раз в месяц	педагоги-организаторы, Совет школы
Отчет Совета школы о проделанной работе	5-9 классы	конец уч. года	педагоги-организаторы, Совет школы

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов	5-9 классы	в течение года	классные руководители

общения			
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в	5-9 классы	по требованию	педагоги-психологи

процессе выбора ими профессии			
-------------------------------	--	--	--

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	4 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 классы	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 классы	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	по необходимости	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 классы	по требованию	Заместитель директора по ВР, советник директора
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 классы	по необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9 классы	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 классы	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 классы	по необходимости	служба медиации, Фатеева Е.А.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 классы	по плану	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Оформление классных	5-9 классы	сентябрь	классные руководители

уголков			
Уход в кабинетах за растениями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 классы	май-сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	7-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в проектах и акциях Движение Первых	5-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в проектах и акциях Орлята России	1-4 классы	В течении года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в акциях и проектах в рамках Дней единых действий	5-9 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Месячник безопасности пешеходов.	сентябрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник гражданской обороны.	октябрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Сентябрь 2025-август 2026 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы	ноябрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
Встречи с представителями прокуратуры «Ответственность за правонарушения»	декабрь 2025-январь 2026 г.	Заместитель директора по ВР, классные

		руководители, соц.педагог
Организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях.	апрель – май 2026 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Профилактические встречи с представителями правоохранительных органов и МЧС	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог

**Перечень
основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане
воспитательной работы**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительные органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России.

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в МБОУ СОШ с.Найхин.

1. Общесистемные требования

В МБОУ СОШ с. Найхин создана комфортная развивающая образовательная среда, направленная на получение качественного образования и социальное благополучие обучающихся.

Реализация программы обеспечивает:

- Достижение планируемых результатов для всех категорий учеников, включая детей с ОВЗ.
- Развитие личности и способностей через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальные практики и профессиональные пробы.
- Формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе и ориентации в мире профессий.
- Индивидуализацию обучения посредством разработки индивидуальных учебных планов и поддержки самостоятельной работы.
- Использование современных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные инструменты, в строгом соответствии с санитарными нормами.

2. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы обеспечивает безопасную и эффективную образовательную среду.

Здания и инженерная инфраструктура:

- Школа функционирует в современном здании, введенном в эксплуатацию в 2022 году.
- Обеспечена полная инженерная автономность: собственные сети водоснабжения, электроснабжения (0,4 кВ и 10 кВ с КТПН), наружного освещения и хозяйственно-бытовой канализации.
- Инфраструктура дополнена пожарными резервуарами (2х90 куб. м), модульным гаражом (2021 г.).

Предметное оснащение и лаборатории:

- **Естественно-научный цикл:** Функционируют цифровые лаборатории различных видов для школьников, имеются микроскопы (включая цифровые), наборы «Механика», «Оптика», «Электричество», вытяжные шкафы для химии и специализированные лабораторные столы.
- **Робототехника и инновации:** Школа оснащена наборами для конструирования промышленных робототехнических систем, программируемыми робототехническими платформами, учебными манипуляторами и 3D-принтерами FDM.
- **Беспилотные авиационные системы (БАС):** В наличии комплекты для сборки мультикоптеров «Геоскан Пионер» и «Пиксель-Вжик», программируемые БПЛА, полетные зоны с ограждением, системы ультразвуковой навигации и учебные стенды пилотирования.
- **Мастерские технологии:** Укомплектованы токарными станками с ЧПУ (DiSyS RDS-T), фрезерно-гравировальными и лазерными раскройными станками (марка СЛ.100-4060), верстаками, бытовыми швейными машинами, оверлоками и манекенами.
- **Музыка и творчество:** Имеются акустические пианино (в т.ч. Wendl&Lung), скрипки, трубы, флейты, кларнеты, барабанная установка, баяны, гусли, балалайки, домры, а также цифровые микшеры и DJ-проигрыватели.
- **Спорт и здоровье:** 2 спортивных зала (малый и большой), оснащены спортивным игровым инвентарем, гимнастическим оборудованием (напольное гимнастическое бревно, скамейки, маты, тренажеры, и др. спортивное оборудование)

3. Информационно-образовательная среда (ИОС)

ИОС школы обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и управление учебным процессом.

- **Техническое оснащение:** Кабинеты оборудованы интерактивными панелями (Donview, BM Stark Baikal), интерактивными досками (IQBoard, SMART Board), проекторами InFocus и Optoma, документ-камерами Epson и информационными терминалами NextStand.
- **Компьютерный парк:** Включает системные блоки («Гравитон», RDW Optimal), моноблоки, ноутбуки для педагогов и администрации (HP, Acer, Rikor, Lenovo), а также мобильные компьютерные классы и мобильный лингафонный кабинет.
- **Доступ в Интернет:** Обеспечена скорость не менее **100 Мбит/сек** с системой контентной фильтрации.
- **Учебно-методическое обеспечение:** Книжный фонд составляет **32 632 единицы**, включая 17 030 учебников. Особое внимание уделено сохранению национальной культуры: имеются нанайско-русские словари и учебные пособия по нанайскому языку и литературе для 1–9 классов

4. Психолого-педагогические условия

Система сопровождения в МБОУ СОШ с. Найхин включает:

- **ППК:** В штате: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог, старшая вожатая.
- **Направления работы:** Обеспечение преемственности программ, социально-психологическая адаптация (особенно в 5-х и 9-х классах), профилактика девиантного поведения и поддержка одаренных детей.
- **Медицинское сопровождение:** Медицинский кабинет оснащен полностью всем необходимым для оказания первой помощи пострадавшим (ростомерами, весами (медицинскими и порционными), фармацевтическими холодильниками «Бирюса», облучателями-рециркуляторами («Мегидез», DEFENDER), диагностическими наборами, травматологическими укладками, кушетками и аптечками и др. оборудование, инвентарем).

5. Кадровые условия

- Школа укомплектована квалифицированными кадрами на 100% вакансий.
- Штатный состав: директор, 3 заместителя, советник директора по воспитанию и 22 педагогических работника.
- Профессиональное развитие: Педагоги проходят повышение квалификации не реже одного раза в 3 года и аттестацию на подтверждение категории не реже одного раза в 5 лет.

6. Финансово-экономические условия

- Финансирование осуществляется на основе муниципального задания и бюджетной сметы.
- Норматив затрат: Рассчитывается на одного обучающегося и включает расходы на оплату труда, приобретение учебников и средств обучения.
- **Безопасность и транспорт:** В распоряжении школы имеется автобус ПАЗ для перевозки детей, здание оснащено системами видеозаписи, металлодетекторами.

Приложение к п.3.5. ООО ООП

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ МБОУ СОШ С.НАЙХИН	
Оборудование и инвентарь	кол-во
Интерактивная доска SMART Board 480	1
Система для голосования SMART Response LE (ресивер, 12 пультов управления, ПО)	1
Тележка - сейф AquaCart 17	30
Комплект уч.оборуд. д/нач.классов общеобраз.учрежд. края (на 10 учеников)	5
Плита 4-конф. ЭППЧ 9-4-16	1
Набор для конструирования промышленных работотех.сист.	1
Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1
Робот-манипулятор учебный	1
Цифровая лаборатория для школьников(Вид 4)	3
Цифровая лаборатория для школьников(Вид 5)	1
Терминал NextStand 19 информационный	2
Терминал NextStand 19 информационный	2
Документ - камера Epson ELPDC11	2
Система для голосования SMART Response LE: ресивер, 12 пультов управления	2
Комплект для дистанционного голосования "Magicclass"	1
Интерактивная доска SMART Board SBM680 с пассивным лотком	1
Проектор Epson-430 с настенным креплением	18
Тележка - сейф д/хранения и зарядки ноутбуков Offisbox	18
Триммер бензиновый	1
Газонокосилка бензиновая STIHL RM	1
Машина снегоуборочная бензиновая Ресанта СБ	1
Воздуходувка бензиновая STIHL BR 430	1
Поломоечная машина BD 38/12 С *EU	1
1-081-220 Химчистка SE 6.100	1
Хлебoreзка Hurakan NKN-PICO12	1
Посудомоечная машина SMEG.UD500D	1
Беспроводная система вызова помощника Исток-Смарт	1
Портативная информационная индукционная система	1
Мнемосхема 600*800 мм и настенное крепление прямое.Текстильная,пластик	1
Мнемосхема 600*800 мм и настенное крепление прямое.Текстильная,пластик	1
Тренажёр "Максим ///-01"	1
Стрелковый тренажёр ОЭТ-НВП-1	2
Интерактивная панель BM Stark Baikal 65/2. Страна происхождения Товара: Российская Федерация	1
Комплект трассы для полетов беспилотных летательных аппаратов, Российская Федерация	1
Мультикоптер, Комплект для сборки ГЕОСКАН ПИОНЕР, Российская Федерация	1
Мультикоптер, Комплект для сборки ГЕОСКАН ПИОНЕР, Российская Федерация	30
Мультикоптер, Комплект для сборки ГЕОСКАН ПИОНЕР, Российская Федерация	30
Мультикоптер, Комплект для сборки ГЕОСКАН ПИОНЕР, Российская Федерация	30
Мультикоптер, Комплект для сборки ГЕОСКАН ПИОНЕР, Российская Федерация	1
Мультикоптер, Комплект для сборки ГЕОСКАН ПИОНЕР, Российская Федерация	1
Мультикоптер, Комплект для сборки ГЕОСКАН ПИОНЕР, Российская Федерация	1
Мультикоптер, Комплект для сборки ГЕОСКАН ПИОНЕР, Российская Федерация	1
Мультикоптер, Комплект для сборки ГЕОСКАН ПИОНЕР, Российская Федерация	1
Мультикоптер, Комплект для сборки ГЕОСКАН ПИОНЕР, Российская Федерация	1
Мультикоптер, конструктор учебного квадрокоптера ARA EDU. "Программируемые БПЛА" ARA-UAV-EDU-03/1, Российская Федерация	13

Основная полетная зона для беспилотных летательных аппаратов. Страна происхождения Товара: Российская Федерация	1
Учебный стенд пилотирования беспилотных летательных аппаратов ARA-TLS-EDU-03, Российская Федерация	1
МФУ (принтер. сканер. копир)	1
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
Ноутбук мобильного класса	29
СТ-019 Мультстудия-Создай Мультфильм (Полный комплект)	1
МФУ Brother DCP (Принтер-копир-скан) A4	1
Телевизор LED 55 139 см	1
Телевизор LED 55 (139) TCL.SmartTV	1
МФУ Canon i-SENSYS MF4550d	1
Ламинатор Fellowes Saturn	1
Шкаф вытяжной	1
Щит баскетбольный	1
Щит баскетбольный	1
Экран для проектора	1
Шкаф пекарский	1
Шкаф рэковый Imlight 30U	1
Шкаф с демонстрационными полками	16
Набор диагностический с принадлежностями Basic Set C10 № 02.01000.002	1
Оверлог	1
Огнетушитель ОП-10 ABCE (заряженный)	2
Пароконвектомат	1
Пианино акустическое	1
Пианино акустическое Wendl&Lung W120BL,	1
Пирамида для гантелей	6
Плантограф (малый) ио ТУ 9452-160 01894927-2005	1
Плантограф (малый) ио ТУ 9452-160 01894927-2005	1
Планшетный компьютер Lenovo TB-X606F	2
Системный блок ГРАВИТОН Д30И ООО «НОВЫЙ АЙ ТИ ПРОЕКТ»	39
Подставка ПК-10-6/4 под конвекционные печи типа КЭП-100	1
Портативный обнаружитель (детектор) паров взрывчатых веществ ПИЛОТ-М	2
Мясорубка электрическая FIMAR 8/D	2
Прибор для определения оксида углерода в выдыхаемом воздухе АНКАТ	1
Проектор Optoma X309ST (DLP, XGA, 3700лм)	3
Радиосистема с головным микрофоном Volta US-1H	1
Савбуфер Xline ALFA P-15A SUB	1
Секундомер Интеграл-с-01 электронный с поверкой	1
Сковорода электрическая	1
Скрипка акустическая (Вид 1) Flet FLT-VP3/4	1
Скрипка акустическая (Вид 2) Caraya MV-001 4/4	1
Станок заточный	1
Станок лазерного раскроя с числовым программным управлением МАРКА: СЛ.100-4060	1
Станок сверлильный	1
Стойка баскетбольная игровая	2
Стойка для зарядки мобильных устройств US-02	2
Стойки волейбольные	2
Стол в президиум	1
Стол гримёрный	3
Стол для учащегося с детским церебральным параличом	2
Стол раскройный	1
Токарный станок с числовым программным управлением ЧПУ DiSyS RDS-T	1
Травматологическая укладка	1
Тумба для инструментов	11
Трибуна для выступлений «Инфо-1»	1
Труба FLT-TR-3 Conductor	1
Универсальное спортивное табло	2
Флейта FLT-PC-S Conductor	1
Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением Марка: СФ.П-3к	1

Холодильник бытовой	1
Холодильник фармацевтический "Бирюса-150К-Г"	2
Шкаф деревянный для документов (Вид 2)	9
Цифровой микшер Pioneer CDJ-200	1
Акустическая система (саундбар) NS-260 2.0 50 Вт, пульт ДУ	19
Балалайка акустическая Doff BP	1
Барабанная установка LC178X029 Pocket Kit Questlove ludwig	1
Баян Туна БН-40	2
DJ CD-проигрыватель Pioneer CDJ-200	1
Акустическая система Вид 2) P-12A DSP	1
Весы медицинские ВЭМ-150-А3 Масса К	1
Вокальная радиосистема с ручным микрофоном MCF U-5200	1
Динамометр электронный ручкой медицинский ДМЭ Р-120	4
Гусли	1
Домра акустическая Doff DPS	1
Дыхательный аппарат ручной мешок «Амбу» КД-МГ1-:В	1
Интерактивная доска IQBoard RPT082-20 82, IR технология, 20 касаний, USB, 4:3	3
Интерактивная панель	1
Интерактивное учебное пособие Мир музыкальных звуков. Ритм в музыке. 1-4	1
Инфракрасная лампа Burer	1
Картофелечистка БЕЛГТОРГМАШ МОК-150М	1
Кафедра выдачи литературы	1
Кларнет FLT-CGB-17 Conductor	1
Комплект специальных настенных стендов	1
Комплект учебных фильмов (Вид 2)	1
Машина швейная бытовая	11
Многофункциональное устройство	28
Мобильная напольная стойка STWP -06/1 для интерактивных досок, черная, многоуровневое крепление по в	3
Мобильный компьютерный класс на ноутбуках	2
Мобильный лингафонный кабинет	1
Модульный конструктор	2
Монитор, подключаемый к компьютеру	34
Монитор, подключаемый к компьютеру Viewsonic VA2418-SH	4
Набор угольников поверочных слесарных	1
Ноутбук	25
Многофункциональный комплекс "Дидактика"	3
МФУ Pantum	1
Ноутбук Rikor R-N-5400U	89
Расширенный работотехнический набор	4
Цифровая лаборатория для школьников(Вид 1)	11
Проектор	3
15.6" Ноутбук HP 15 - gb082ur	1
Доска Denview DB-82IND интерактив, инфракрасная	38
Доска Denview DB-82IND интерактив, инфракрасная	38
Доска Denview DB-82IND интерактив, инфракрасная	14
Проектор для обучения InFocus IN116AA	16
Блок внешний BALLU BSO/out-07HN8-22Y слит-системы	2
Проектор INFOCUS IN2134(DLP.XGA 1024*768.4500Lm.285006/1.3*HDMI1.4a.LAN.RS232.1*	5
Интерактивное оборудование (доска "TeamBoard")	1
Интерактивное оборудование (планшет "TeamBoard")	1
Проектор Acer X1260	1
Проектор "Mitsubishi"	1
Стойка для лыж и палок на 24 (12+12) пары, с крючками	1
Лук спортивный. Натяжение 15 кг	1
Спорткомплекс Юность, Akiba	1
Силовой тренажер со встроенными весами Torneo G-M100-K	1
Макет массогабаритный АК 74	1
Скамейка гимнастическая 3 м с мет. ножками	1
Ручной громкоговоритель (мегафон)	1

Стойка бадминтонная мобильная	1
Теллурий (модель Солнце - Земля - Луна)	1
Комплект приборов и инструментов топографических	1
Торс человека разборный (42 см)	1
Шкаф для медикаментов	1
Шкаф для одежды металлический (Вид 1)	5
Тумба металлическая	1
Ширма медицинская	2
Шкаф	22
Стул серии СМ (Вид 5)	5
Столик инструментальный (медицинский)	2
Стол-тумба	1
Стол производственный (Вид 4)	14
Стол для швейного оборудования	11
Стол демонстрационный для оборудования кабинетов химии, физики, биологии и лекционных аудиторий (Вид	3
Стол лабораторный	1
Стол производственный (Вид 1)	2
Стол лабораторный (Вид 2)	2
Стол манипуляционный	1
Стол металлический под станок	3
Стол письменный	2
Стойка	4
Стеллаж (Вид 2)	3
Мольберт	1
Скамья серии СКА (Вид 3)	4
Сейф для медикаментов	1
Шкаф узкий закрытый М305. 1У	2
Шкаф широкий закрытый М305. 1Ш	2
Стол ученический цельносварной 2 - х местный	6
Стол, опоры стола - ДСП (180*89*74,5) цвет: дуб ферраре	1
Конференц - приставка закруглённая, на опорах из ДСП (120*89*74,5), цвет: дуб фе	1
Тумба сервисная (122*53*60) цвет: дуб ферраре	1
Шкаф комбинированный высокий, узкий (35,7*37,4*217,1), цвет: дуб ферраре/клён	1
Шкаф комбинированный высокий, узкий (35,7*37,4*217,1), цвет: дуб ферраре/клён	1
Гардероб высокий, дверцы из ДСП, с замком, выдвижное вешало (71,2*37,4*217,1)	1
Шкаф высокий, дверцы из ДСП (71,2*37,4*217,1) цвет: дуб ферраре/клён	1
Шкаф высокий, дверцы из ДСП (71,2*37,4*217,1) цвет: дуб ферраре/клён	1
Стенд демонстрационный 2-секционный СТД 301.2	1
Диван	19
Верстак	24
Набор комплектной мебели серии КМД (вид 1) Система хранения таблиц и плакатов (Вид 1)	22
Манекен (Вид 1)	4
Кушетка медицинская смотровая	2
Кресло (Вид 1)	4
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	2
Доска мелово-маркерная	16
Витрина выставочная универсальная	2
Документ-камера	22
Противогаз ГП-7Б	6
Комплект защиты ОЗК(плащ Оп-1, чулки, перчатки)	6
Принтер Brother DCP-1510R	1
Кабель ВВГ-Пнг (А)-L.S 3*1.5 Главкабель ГОСТ	2
Кабель ВВГ-Пнг (А)-L.S 3*1.5 Главкабель ГОСТ	176
Крепеж для проектора Fix 78-140 см, серый	21
Крепеж для проектора Fix 78-140 см, серый	21
Демонстрационный набор образцов хим.элементов периодич.таблицы Менделеева	1
3D-принтер FDM. Страна происхождения Товара: Российская Федерация	2
Аптечка первой медицинской помощи, (Аптечка первой медицинской помощи для оснащения рабочих кабинетов учреждений и организаций АРК – «ФЭСТ» (офисная), артикул: 1016, Российская	2

Федерация	
Многофункциональное устройство (МФУ). Страна происхождения Товара: Китайская Народная Республика	81
Монитор, подключаемый к компьютеру IRBIS SMARTVIEW24. Страна происхождения Товара: Российская Федерация	81
Монитор, подключаемый к компьютеру IRBIS SMARTVIEW24. Страна происхождения Товара: Российская Федерация	13
Мультикоптер, Квадрокоптер Пионер Мини, Российская Федерация	13
Огнетушитель (Вид 2), Российская Федерация	1
Ограждения полетной зоны (беспилотных летательных аппаратов). Страна происхождения Товара: Российская Федерация.	1
Пурифайер SMixx 16 LD-UF Страна производитель: Китайская Народная Республика	1
Радиоаппаратура дистанционного управления. Пульт Flysky FS-i6X с приемником. Страна происхождения товара: Китайская Народная Республика	5
Ремкомплект к мультикоптеру (комплект для сборки Геоскан Пионер), Российская Федерация	3
Сейф металлический. Страна происхождения Товара: Российская Федерация	1
Системный блок RDW Optimal GJ, Российская Федерация. Операционная система – Calculate Linux Desktop Xfce, Российская Федерация, реестровый номер 4442, Пакет офисных приложений – МойОфис Образование, Российская Федерация, реестровая запись 4557	14
Стеллаж складской металлический SB, Российская Федерация	2
Стол монтажный, Стол серии CP, Российская Федерация	2
Тумба для инструментов, серия WDS, Российская Федерация	13
Стойки волейбольные мобильные с противовесом	1
Мобильная баскетбольная стойка DFC STAND60A	1
Мобильная баскетбольная стойка DFC STAND60A	1
Ворота гандбол мини-футбол 2*3 м. разборные	1
Принтер струйный HP Ink Tank 115	1
Обруч гимнастический диам. 540 мм 230 гр., ФСИ	
Скакалка 2,8 м. 0026	1
Мяч футбольный TORRES Pro F30015 p5	1
Мяч баскетбольный Torres BM900 B30037, p7	1
Мяч для метания 150 гр. 6 см чер	30
Граната для метания 0,3 кг СЭ	5
Граната для метания 0,5 кг, СЭ	6
Граната для метания 0,7 кг, СЭ	10
Палки лыжные алюминиевые TREK Snowline (140)	1
Палки лыжные алюминиевые TREK Snowline (150)	1
Палки лыжные алюминиевые TREK Snowline (160)	5
Ботинки лыжные 75 мм TREK Soul ИК47-01-08 иск.кожа p.37	3
Ботинки лыжные 75 мм TREK Soul ИК47-01-08 иск.кожа p.38	3
Ботинки лыжные 75 мм TREK Soul ИК47-01-08 иск.кожа p.42	3
Ботинки лыжные 75 мм TREK Soul ИК47-01-08 иск.кожа p.44	4
Ботинки лыжные 75 мм TREK Soul ИК47-01-08 иск.кожа p.46	5
Лыж комплекты Atemi Concept 75 мм, рост 150	5
Лыж комплекты Atemi Concept 75 мм, рост 160	2
Крепление лыжное Spine NN75 75 мм	3
Мат гимнастический 2000*1000*100 мм 25 гр/м3 СпортМат	2
Мяч б/т (туба, 3 шт.) START UP TB-GA02 (8206)	2
Канат для лазанья	4
Бревно напольное	2
Гантели	1
Канат для перетягивания	2
Городки массовые взрослые (комплект)	3
Молот для метания	1
Стрелы для стрельбы из лука	1
Тетива для лука спортивного	8
Ботинки лыжные p.35	5

Сетка для настольного тенниса	1
Скакалка гимнастическая	1
Гири спортивные	4
Гантель виниловая 1 кг	2
Гантель виниловая 2 кг	19
Гантель виниловая 3 кг	30
4	
Флюгер демонстрационный	102
Гигрометр психрометрический	102
Модель "Циклон и антициклон" (демонстрационная)	17
Пробирки	85
Комплект учебных весов на металлической устойчивой подставке с гирями до 210 гр.	159
Транспортир классный пласт.	159
Угольник 30*60 гр.	1
Угольник 30*60 гр.	1
Угольник 45*45 гр.	1
Угольник 45*45 гр.	41
Циркуль пластмассовый	2
Динамометр лабораторный 1Н	1
Динамометр лабораторный 1Н	1
Динамометр лабораторный 1Н	1
Модель структуры ДНК	1
Набор тел равной массы и равного объема (лаб.)	1
Набор тел равной массы и равного объема (лаб.)	1
Сосуды сообщающиеся	1
Учебная карта Европы в 14-15 вв.	1
Учебная карта Древняя Греция	1
Учебная карта Гражданская война в США в 1861 - 1865 гг.	1
Учебная карта Европа 16 - первая половина 17 вв.	1
Учебная карта Европа после 1-ой мировой войны	1
Учебная карта Египет и передняя Азия в древности	1
Учебная карта Завоевания Александра Македонского	1
Учебная карта Западная Европа в 11 - 13 вв. Крестовые походы	1
Учебная карта первобытно - общинный строй	1
Учебная карта Отечественная война 1812 г.	1
Политическая карта мира	1
Комплект таблиц Системы органов человека	2
Таблицы по безопасности	1
Комплекты таблиц Изобразительное искусство	1
Комплект таблиц Умножение и деление	1
Таблицы Готовимся к урокам 1, 2, 3, 4 кл.	1
Микролаборатория	1
Лабораторное оборудование по химии	1
Набор лабораторный "Механика"	1
Набор приборов по физике	1
Амперметр	1
Набор карт	4
Миллиамперметр	1
Вольтметр	1
Ведёрко Архимеда	2
Трубки Ньютона	2
Набор оптики	6
Набор электр.	6
Прибор для демонстрации инерции	5
Лупа	6
Прибор для получения растворимых веществ в твёрдом виде	1
Прибор для определения состава воздуха	1
Колба Бунзена с брусом 250 мл; 500 мл	1
Колба коническая	1
Холодильник с прямой трубкой ХПТ-300; ХПТ-400	1
Аппарат для проведения хим.реакций АПХР	4

Аппарат Киппа 1 литр	1
Нагреватель для пробирки	1
Весы для сыпучих материалов с гирями	2
Прибор для демонстрации зависимости хим.реакций от условий	4
Прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ	2
Стакан низкий со шкалой	1
Колба круглодонная	1
Колба перегонная Вюрца	1
Колба плоскодонная	1
Стакан В-1-250 со шкалой	1
Высокий стакан с носиком В-1	1
Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	1
Аппарат Киппа	4
Коллекция "Нефть", "Каменный уголь"	1
Карта звездного неба	4
Карта мира ламинированная	2
Политико-административная карта России	2
Карта политическая, административная, физическая	1
Глобус физический, политический	1
Игла	2
Лабораторная лопатка из нержавеющей стали Мини ложка	1
Термометр инфракрасный	12
Эл. пособие "Путеводитель по животному миру Хаб. края и зоосаду им. В.П.Сысоева"	2
Электронное пособие "Информатика и Хабаровский край"	16
Электронное пособие "Флора Хабаровского края"	4
Электронное фонетическое справочное пособие по нанайскому языку	1
Электронное пособие по промыслам коренных малочисленных народов	1
Дидактич.демонстрац.материал Деревня	12
Дидактич.демонстрац.материал Дорожная безопасность	24
Дидактич.материал Времена года вг-2	11
Дидактич.материал Времена года Весна вг-1	8
Дидактич.материал Времена года Лето вг-4	1
Дидактич.материал Времена года Осень вг-4	9
Дидактич.материал Зима НД-26	2
Дидактич.пособие Грибы и ягоды ПД7215	2
Дидактич.пособие Цветы ПД7222	1
Диспенсер Для жидкого мыла	1
Инфракрасный лобный бесконтактный цифровой термометр	1
Компас	1
Компас	1
Компас школьный	1
Рециркулятор	9
Термометр бесконтактный	14
Рециркулятор бактерицидный Мегидез	9
Стул ученический	6
Стол ученический 1-местный 3 гр М111В	1
Стол ученический цельносварной 2-х местный М114РП 2-4 гр.	3
Стул ученический регулируемый 4-6 гр	1
Стул СМ - 8	1
Манекен портновский жен.дерев.	1
Манекен портновский мужской мягкий	20
Парта ученическая регулируемая по наклону 4-6гр,каркас серый	1
Стол офисный компьютерный ясень св.	7
Полка настен.овальная 8 шт	22
Стул ученический 4-6 гр.р каркас серый	1
4-037-059 Уплотнительные полосы для BD 38/12	4
Огнетушитель ОП-5 АВСЕ	2
Подставка под огнетушитель П-10	24
Знак п/безопасности ФОТОЛЮМ (100*100)	24
Знак п/безопасности самоклейка ФОТОЛЮМ(200*200,150*300,100*200)	2
Доска гл(1230*460)пу.пр.лд/б.удл+держ	120

Полка настенная овал.26,5*9,5 бел/хром	1
Сушилка д/белья напольная 25м уп. 6 шт.	50
Полка настенная овал.26,5*9,5 хром уп.8шт	50
Полка настен.овал 8 шт	50
Шкаф для ключей КС-96	176
Шкаф для ключей КС-48	1
Полка д/разд.досок	10
Рециркулятор бактерицидный Мегидез	2
Баннер 6*2,7	3
Фигура поваренка 1,7*1	6
Фигура правила поведения в столовой 0,40*1м	2
Табличка 1,5*0,3 м	1
Стол письменный	6
Кресло офисное	2
Винтовка пневматическая	1
Пианино и стул	1
Ваза напольная	2
Флаг РФ	2
Флаг ХК	12
Флаг Нанайского района	11
Герб РФ	1
Герб Нанайского района	1
Герб ХК	1
Мольберт ДМФ 11 Э710	2
Стол письменный однотумбовый	1
Стол - тумба кухонный	1
Огнетушитель	1
Табурет Т-12	1
Доска аудиторская ДКФ 12Э1710	1
Стул СМ-7 (офисный)	1
Стол уч.физика	21
Стол компьютерный	1
Стол СК-2Ф	15
Стол компьютерный	51
Стулья ученические	1
Стул С-34	10
Стул С-23	15
Стул компьютерный ученич.	5
Стул ученический (5 гр.роста - 40 шт., 6 гр. роста - 20 шт.)	2
Стол ученический	10
Стол журнальный	42
Стул компьютерный	35
Шкаф 3-х дверный	8
Стол разделочный	10
Ножовка	60
Ламинатор	73
Шкаф - тумба М305.4Ш	1
Шкаф - тумба М305. 4Ш	9
Стул ученический регулируемый 4 - 6 гр.	1
СТОЛ УЧЕНИЧЕСКИЙ ЦЕЛЬНОСВАРНОЙ 2-Х МЕСТ М114РП 4-6гр.	1
СТУЛ УЧЕНИЧЕСКИЙ РЕГУЛИРУЕМЫЙ 4-6гр.	1
Сетка для мини-футбольных ворот 2.2 мм 030222	1
мяч волейбольный Mottle	1
Шкаф узкий полуоткрытый М305. 2У	1
Зеркало (Вид 1)	30
Зеркало (Вид 2)	12
Зеркало (Вид 3)	24
Вышка судейская универсальная	1
Ведро с педальной крышкой	1
Мебель кухонная (Вид 6)	1
Мат гимнастический	6

Кровать детская	5
Кровать детская	1
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 1)	1
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 10)	2
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 11)	2
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 12)	8
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 2)	1
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 3)	23
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 4)	1
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 5)	1
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 6)	1
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 7)	1
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 8)	1
Комплект демонстрационных учебных таблиц (Вид 9)	1
Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни	1
Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	1
Консоль для подвесных снарядов пристенная	1
Комплект учебных фильмов (Вид 1)	1
Канат для лазанья	1
Кресло (Вид 2)	1
Кресло (Вид 3)	12
Журнальный стол	1
Доска	2
Доска гладильная	1
Вешалка (Вид 1)	2
Вешалка (Вид 2)	10
Вешалка (Вид 3)	3
Герб Российской Федерации (большой)	3
Герб Российской Федерации (малый)	2
Настольный флагшток с одним флагом	2
Протокольный флаг Российской Федерации	2
Флаг Российской Федерации (для флагштока)	33
Тумба	2
Огнетушитель	1
Шкаф деревянный для документов (Вид 1)	1
Рециркулятор	10
Мясорубка	1
Овощерезка	1
Стенд "Как выжить в суровых условиях"	1
Стенд Великие писатели и поэты	1
Стенд Вводные слова	2
Стенд "Двоеточие и тире..."	1
Стенд "Запятая между одн.предложениями"	1
Стенд "Прямая речь и слова автора"	2
Стенд Военная форма одежды	1
Стенд Воинские звания и знаки различия	2
Стенд стрелковое оружие	1
Стенд "Структура вооружённых сил РФ"	1
Стенд "Мины и ручные гранаты"	1
Стенд "Как вести себя во время террористического акта"	1
Шкаф деревянный для документов (Вид 4)	1
Ширма	1
Шкаф для одежды деревянный (Вид 1)	1
Шкаф для одежды деревянный (Вид 2)	1
Шкаф для одежды деревянный (Вид 3)	1
Шкаф для одежды металлический (Вид 3)	1
Шкаф для одежды металлический (Вид 3)	9
Шкаф для одежды металлический (Вид 3)	1
Шкаф для одежды металлический (Вид 4)	2
Шкаф для посуды деревянный (Вид 1)	6
Шкаф для посуды деревянный (Вид 2)	6

Шкаф для учебных пособий (Вид 1)	1
Шкаф для учебных пособий (Вид 2)	24
Тумба (Вид 1)	24
Тумба (Вид 2)	8
Тумба под школьную доску	12
Трибуна для выступлений	12
Стул серии СМ (Вид 6)	12
Стул ученический (Вид 1)	13
Стул ученический (Вид 2)	34
Стул ученический (Вид 3)	1
Табурет (Вид 1)	10
Табурет (Вид 2)	1
Стул серии СМ (Вид 1)	3
Стул серии СМ (Вид 2)	24
Стул серии СМ (Вид 3)	156
Стул серии СМ (Вид 4)	164
Стол ученический (Вид 1)	14
Стол ученический (Вид 2)	12
Стол ученический (Вид 3)	103
Стол ученический (Вид 4)	54
Стол ученический (Вид 5)	46
Стол письменный (Вид 1)	4
Стол письменный (Вид 2)	36
Стол письменный (Вид 3)	112
Стол письменный (Вид 4)	90
Стол письменный (Вид 5)	17
Стол приставной	5
Стол приставной (брифинг-приставка)	36
Стол производственный (Вид 3)	10
Стол лабораторный (Вид 1)	1
Стол детский	1
Стол для переговоров (Вид 1)	2
Стол для переговоров (Вид 2)	24
Стол компьютерный	2
Скамья гимнастическая	2
Скамья серии СКА (Вид 1)	2
Скамья серии СКА (Вид 2)	3
Стеллаж (Тип 1)	2
Стеллаж (Тип 2)	1
Стеллаж (Тип 3)	14
Стеллаж библиотечный	5
Стеллаж библиотечный	24
Стеллаж складской металлический (Вид 1)	8
Стеллаж складской металлический (Вид 2)	8
Стенка гимнастическая	4
Стойка для прыжков в высоту	8
Стол демонстрационный для оборудования кабинетов химии, физики, биологии и лекционных аудиторий (Вид	1
Стол демонстрационный для оборудования кабинетов химии, физики, биологии и лекционных аудиторий (Вид	6
Стол (Вид 1)	24
Стол (Вид 1)	3
Стол (Вид 2)	12
Сетка волейбольная	2
Полка навесная (Вид 1)	1
Полка навесная (Вид 2)	1
Ламинатор Tiko AL-3401	1
Козёл гимнастический	3
Стойка для прыжков в высоту	3
секундомер электронный 65 отсечек	19
Стол учителя 1-тумбовый М154.1	21

Стол офисный конторка	2
Мост подкидной	1
Доска классная	3
Панель демонстрационная над классной доской	3
Плакат "Мир олимпийских колец" 7 - е издание	1
Электронное пособие "Музей КДВО - история славы и доблести"	1
Учебно-методический комплекс "Профибокс" 2.0	1
Казакевич В.М. Пичугина Г.В. и др. Технология 5 кл	1
Сокольникова Н.М. ИЗО 2 кл, 4 кл в 2-х ч.	1
Программно-методическое обеспечение	
Словарь нанайско-русский и русско-нанайский. Учебное пособие, автор Оненко С.Н.	1
Наглядные пособия	30
Наглядные пособия	20
Наглядные пособия	5 026
Наглядные пособия	1 352
Альманах "Тобольск и вся Сибирь". Сибиряки в Сталинградской битве. В 3-х томах.	9
Война, Победа, Память. (год изд. 2011)	434
Альбом фотографий "Искусство народов Приамурья"	7
Русский язык 7 кл	36
Алгебра 7 кл	866
физика 7 кл	866
Геометрия 7-9 кл	3
Шаинский Н.М. Школьный этимологический словарь русской фразеологии	7
Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка	1
Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов	6
Прасол Книга великих тайн	1
Призрак крепости Ла - Кабанья	1
Секрет Алмазной пирамиды	1
Страна веселых паровозиков	2
Тайна белого пера	2
Художественная литература (накл. №321)	2
Художественная литература (накл. №324)	8
Большая Российская энциклопедия том 19	8
Большая Российская энциклопедия том 20	8
Художественная литература (накл. №325)	8
Художественная литература (накл. №319 от 31.10.2012 г.)	8
Художественная литература (накл. №317 от 31.10.2012 г.)	58
Художественная литература (накл. №318)	25
Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Костина И.П. Английский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 2.	1
Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс.	1
В.Сысоев. Избранное	242
Белага В.В. Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 9 класс	140
Большая российская энциклопедия т. 17	156
Большая российская энциклопедия т. 18	140
Лепетухин А.П. Хехцирские сказки.	19
Фотоальбом. Край Хабаровский. Мир природы	3
Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 класс	1
Матвеев А.П. Физ. культура 5 кл, 8-9 кл	2
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс.	0
Горяева Н.А. Островская О.В. и др. Изобр. искусство 5 кл	3 674
Матвеев А.П. Физ. культура 5 кл, 8-9 кл	3
Матвеев А.П. Физ. культура 5 кл	3
Медяков А.С. Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история 9 кл	21
Никольский С.М. Алгебра 9 кл	4
Пасечник В.В. Биология 6 кл	6
Чертов В.Ф. и др. Литература 10 кл в 2-х ч	1
Пленков О.Ю., Андреевская Т.П. История 11 кл	1
Аверин М.М. Джин. Ф. Немецкий язык 6 кл	2
Аверин М.М. Джин Ф. Немецкий язык 7 кл	2
Афанасьева О.В. Дули Д. Англ. язык 11 кл	2

Баранова К.М. Дули Д. Англ. язык 11 кл углубл.уровень	4
Стрелова О.Ю. Романова М.И. История Дальнего Востока 9 кл	4
Алексеев А.И. Николина В.В. и др. География 5-6 классы	34
Боголюбов Л.Н. Рутковская и др. Обществознание 6 кл.	22
Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 7 кл	12
Ваулина Ю.Е. Дули Д. и др. Английский язык 5 кл	2
Виленкин Н.Я. Жохов В.И. и др Математика 5 кл. часть1,ч.2	12
Высоцкий И.Р. Ященко И.В. Вероятность и статистика 7-9 кл.в 2- ч.(ч.1 ч.2	21
Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык 2 кл. в 2-х частях.1 и 2 ч	31
Климина Л.Ф. Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение 2 кл в 2- х ч	28
Коровина В.Я. Журавлев В.П. Литература 5 кл в 2-х частях	22
Ладыженская Т.А.Баранов М.Т. и др. Русский язык 5 кл.в 2-х ч.	31
Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. и др. Алгебра 7 кл	62
Моро М.И. Бантова М.А. и др.Математика 2 кл в 2-х ч.	44
Перышкин И.М. Иванов А.И.Физика 7 кл	48
Хренников Б.О. Гололобов Н.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности,5 кл.	62
Студеникин М.Т.Основы духовно-нравст.култ.народов России.Основы светской этики.5	5
Загладин Н.В. История Всеобщая история 11 кл	5
Зинин С.А.Сахаров В.И. и др. Литература в 2-х ч.9 кл	5
Информатика. 8 класс. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	5
Информатика 9 класс Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	5
Информатика (углублён. уровень) 10 кл ч.1 Семакин И.Г. Шестакова Л.В. Шеина Т.Ю.	5
Информатика (углублён. уровень) 10 кл ч.2 Семакин И.Г. Шестакова Л.В. Шеина Т.Ю.	3
Информатика углублён. уровень11 кл ч.1 Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Шестакова Л.В.	4
Информатика углублён. уровень11 кл ч.2 Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Шестакова Л.В.	2
Информатика (базовый уровень) 10 класс Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	10
Информатика (базовый уровень) 11 класс Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	16
Андреев И.Л.Фёдоров И.Н. История России. 6 класс. С древнейших времён до 16 века	2
Ляшенко Л.М. Волобуев О.В. Симонова Е.В. История России 9 кл 19 - начало 20 века	2
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Русский язык. 6 класс.	2
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. 9 класс.	5
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. 5 класс.	2
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. 8 класс.	2
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.	1
Сборник фольклора "Стеклянная веранда"	2
Информатика.9 кл.Босова А.Ю. Босова Л.Л.	2
Пасечник В.В. Биология 6 кл	2
Математика.Геометрия 7-9 кл.Атанасян Л.С. и др.	3
История Отечества 7 кл.ж Бгажнокова И.М. и др.	3
Математика 5 кл. Алышева Т.В. Амосова Т.В.	6
Чтение 5 кл. Ильина С.Ю. Головкина Т.М.	1
Обществознание 8 кл. Боголюбов Л.Н.Городецкая Н.И.	20
Моро М.И. Волкова С.И.Математика Рабочая тетрадь.1 кл	25
Информатика.8 кл.Босова А.Ю. Босова Л.Л.	27
Пасечник В.В. Биология 10 кл	4
Литература 7 кл. в 2-х ч. Коровина В.Я. Журавлев В.П. и др.	1
Русский язык 7 кл. ч.1. Баранов М.Т. и др.	4
География 7 кл. Алексеев А.И. Николина В.В. и др.	28
Математика.Алгебра 9 кл. Макарычев Ю.Н. и др.	25
Физика 8 кл.Перышкин И.М. Иванов А.И.	5
Русский язык 7 кл. ч.2. Баранов М.Т. и др.	22
Физика 9 кл.Перышкин И.М. Иванов А.И.	42
Химия 9 кл.Габриелян О.С. и др.	21
Биология 7 кл.Пасечник В.В. Суматохин С.В. и др.	42
Художественная литература	15
Стрелова О.Ю.Романова М.И. История Дальнего Востока 5-6 кл	7
Меркин Г.С. Литература в 2-х ч.8 кл	7
Ведюшкин В.А.Уколова В.И. Всеобщая история 6,7 кл	7
Горяева Н.А. Островская О.В. и др. Изобр.искусство 5 кл	44
Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г Технология. Швейное дело. 7-8 класс.	5
Матвеев А.П. Физ.культура 5-11 кл	2

Неменская Л.А.Изобр. искусство 6 кл	2
Питерских А.С. Гуров Г.Е. Изобр. иск-во 7 кл	1
Сергеева Г.П. Критская Е.Д.Музыка 5,6,7,8 кл	25
Чертов В.Ф. Трубина Л.А. и др. Литература 10 кл в 2 частях Ч.1-2.	3
Информатика. 7 класс. Семакин И.Г., Залогова Л.А.	155
Александрова О.М., Вербицкая С.И., Русский родной язык 1 класс	26
Александрова О.М., Загоровская О.В., Русский родной язык 5 класс	32
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Основы Безопасности жизнедеятельности 8-9 класы	1
Атанасян Л.С., геометрия 7-9 классы	99
Узорова О.В., Технология 3 класс	8
Узорова О.В., Технология 4 класс	9
Бакланова Т.И., Музыка 3 класс	1
Сокольникова Н.М.. Изобразительное искусство, 3 класс	1
Сокольникова Н.М.. Изобразительное искусство, 3 класс 2 часть	11
Разумовская М.М., Львова С.И., Русский язык 8 класс	24
Разумовская М.М., Львова С.И., Русский язык 9 класс	10
Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., Физическая культура 3-4 классы	4
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Технология 8-9 классы	8
Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка 8 класс	8
Матвеев А.П., Физическая культура 8-9 классы	8
Перова М.Н., Капустина Г.М., Математика 5 класс	2
Малышева З.Ф., Чтение 5 класс	14
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Природаведение 5 класс	8
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Мир истории 6 класс	12
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык 5 класс	11
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Природоведение 6 класс	10
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Русский родной язык 2 класс	1
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Русский родной язык 3 класс	2
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Русский родной язык 4 класс	2
Александрова О.М., Загоровская О.В., Русский родной язык 7 класс	2
Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 8 класс.	2
Пасечник В.В., Биология.Линейный курс. Пасечник.. 5 класс	1
Математика 3 кл часть 1и ч. 2 в 2-х ч.Алышева Т.В.	1
Пасечник В.В., Биология.Линейный курс. Пасечник.. 6 класс	1
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Русский язык. 8 класс.	1
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Русский язык. 9 класс.	3
Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. Технология 5 кл	1
Чертов В.Ф. Трубина Л.А. и др. Литература 11 класс. В 2-х ч. Ч.1.	6
Чертов В.Ф. Трубина Л.А. и др. Литература 11 класс. В 2-х ч. Ч.2.	2
Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Мир природы человека 3 кл часть 1,2	9
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч.Ч.1.	21
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч.Ч.2.	9
Пасечник В.В. Биология 6 кл	1
Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразит. искусство.3 кл	1
Узорова О.В. Технология .3 кл	1
Якубовская Э.В.Галунчикова Н.Г. Русский язык.6 кл	2
Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура. 1 класс.	1
Загладин Н.В. История. Всеобщая история. (углублённый уровень) 11 класс.	1
Меркин Г.С. Литература. (в 2 частях) 6 класс	11
Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (в 2 частях) 10 кл.	2
Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (в 2 частях) 11 кл.	3
Стрелова О.Ю. История Дальнего Востока 7-8 кл	1
Зинин С.А. Сахаров В.И. Литература 9 кл	10
Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 3 класс. В 2-х.ч. Ч.1.	9
Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 3 класс. В 2-х.ч. Ч.2.	10
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс.	1
Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура. 3-4 классы	1
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс.	44
Белага В.В. Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 9 класс	2
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 9 класс	6
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс.	6

Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение. 3 класс. В 2-х ч. Ч.1.	1
Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение. 3 класс. В 2-х ч. Ч.2.	25
Боголюбов Л.Н., Лазенбникова А.Ю., Обществознание. 11 класс	1
Боголюбов Л.Н., Лазенбникова А.Ю., Обществознание. 8 класс	10
Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко И.Л. История России. 11 кл. В 2-х ч. Ч.1.	2
Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко И.Л. История России. 11 кл. В 2-х ч. Ч.2.	1
Желтовская Л.Я. Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1.	1
Желтовская Л.Я. Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч.2.	1
Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.6 класс.	1
Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс.	2
Кузнецова Л.А, Технология. Ручной труд. 3 класс	2
Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш. Английский язык 9 класс	2
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Природоведение 6 класс	6
Никольский С.М., Алгебра 9 класс	6
Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 класс	2
Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология 2 класс	1
Иформатика.11 кл 1,2ч Семакин	4
Алгебра 9 кл.Макарычев .Миндюк.	2
Физика 9 кл.Перышкин И.М.	2
Химия 9 кл.	2
Вероятность и статистика 7-9 кл.	9
Окружающий мир 4 кл ФГОС Плешаков А.А.	12
Русский язык 4 кл ФГОС Канакина В.П.	1
Математика 4 кл ФГОС Моро М.И.	1
Литературное чтение 4 кл ФГОС Климанова Л.Ф.	2
Просвещение Лифанова Т.М. Природоведение.6 кл	2
Быкова Н.И. Дули Д. и др. Английский язык 2 кл в 2-х частях	2
Ваулина Ю.Е. Дули Д. и др .Английский язык 6 кл	1
Пасечник В.В. Биология 5 кл	1
Алексеев А.И. Николина В.В. и др. География 5-6 классы	1
Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 7 кл	1
Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика 8 кл	1
Полухина В.П.Коровина В.Я. и др.Литература 6 кл в 2-х ч.1 и 2 части	50
Климанова Л.Ф Горетский В.Г. и др. Литературное чтение 3 кл	30
Моро М.И. Бантова М.А. и др.Математика 2 кл в 2-х ч.	26
Моро М.И. Бантова М.А. и др.Математика 3 кл в 2-х ч.	25
Виленин Н.Я. Жохов В.И. и др Математика 6 кл. часть1,ч.2	6
Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. и др. Алгебра 7 кл	23
Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. и др. Алгебра 8 кл	60
Высоцкий И.Р. Яценко И.В. Вероятность и статистика 7-9 кл.в 2- ч.(ч.1 ч.2	52
Атанасян Л.С. Бутузov В.ф. и др. Математика.Геометрия .7-9 кл	2
Боголюбов Л.Н. Рутковская и др. Обществознание 6 кл.	52
Боголюбов Л.Н., Лазенбникова А.Ю., Обществознание. 7класс	60
Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл в 2-х ч.	6
Хренников Б.О. Гололобов Н.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности,6 кл.	23
Канакина В.П. Горетский В.Г. Русский язык 3 кл. в 2-х частях.1 и 2 ч	58
Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. и др.Русский язык 6 кл.в 2-х ч.	28
Перышкин И.М. Иванов А.И.Физика 7 кл	2
Перышкин И.М. Иванов А.И.Физика 8 кл	28
Габриелян О.С. Химия 8 класс	52
Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл в 2-х ч.	30
Плешаков А.А Окружающий мир.рабочая тетрадь,1 кл.части 1 ,2	52
Русский язык 5 кл. Якубовская Э.В и др	60
Русский язык 7 кл. Якубовская Э.В.Галунчикова Н.Г.	7
Природоведение 5 кл Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	23
География.7 кл Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	23
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Мир истории 6 класс	4
История отечества 8 кл Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	50
История Отечества 9 кл Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	1
Математика.Вероятность и статистика.7-9 кл.ч.1-2,Высоцкий И.Р. и др.	3
Математика 8 кл. Эж В.В.	2

Биология. Животные. 8 кл. Никишов А.И. Теремов А.В.	2
География. 9 кл. с приложением. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	2
Русский язык 8 кл. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	3
География. 8 кл. с приложением. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	5
Студеникин М.Т. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 кл	46
Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религий культур 4 к	1
Информатика 10 кл ч.2	3
Алгебра 9 кл. Макарычев .Миндюк.	3
География. 6 кл Лифанова Т..М. Соломина Е.Н.	2
Природоведение 6 кл. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	1
Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. В 2 частях. Часть 2	8
Мир природы и человека 4 кл. ч. 1-2	1
Чтение 4 кл. ч. 1-2 Ильина С.Ю.	2
Русский язык 4 кл части 1-2. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.	1
русский язык 6 кл Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	1
Чтение 7 кл. Ильина С.Ю. Головкина Т.М.	1
Биология. Человек. 9 кл. Соломина Е.Н. Шевырёва Т.В.	2
Математика 4 кл. часть 1-2. Алышева Т.В. Яковлева И.М.	6
Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс.	4
Математика. 6 кл Алышева Т.В. Амосова Т.В.	8
Чтение. 6 кл С.Ю. Ильина Т.М. Головкина	2
Английский язык 7 кл. Ваулина Ю.Е. Дули Д.	4
Математика. 9 кл Антропов А.П. Ходот А.Ю.	3
Русский язык 9 кл.	4
Чтение 9 кл Аксёнова А .К. Шишкова М.И.	3
Львова Русский язык 10 кл	2
География 10-11 кл. Максаковский В.П. б/у	4
География 10-11 кл. Максаковский В.П. б/у	27
Биология 6 кл ФГОС Пасечник В.В. Суматохин С.В.	3
Окружающий мир 4 кл Плешаков А.А.	4
Математика 4 кл. ФГОС	4
Русский язык 4 кл ФГОС	15
Математика 4 кл. ч. 1-2	1
Литературное чтение 4 кл в 2-х ч.	3
Окружающий мир 4 кл ФГОС	1
Математика 4 кл ФГОС	1
Окружающий мир 4 кл. 2 ч. ФГОС	1
Русский язык 4 кл в 2-х ч. ФГОС	1
Литературное чтение 4 кл. 2 ч. ФГОС	1
Русский язык 4 кл 2 ч. ФГОС	1
Литературное чтение	1