

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Максима Пассара с.Найхин

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МБОУ СОШ с.Найхин
Протокол № 8
от «20» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ с.Найхин
О.Ф.Глушанина
Приказ № 59/1 от «22»
мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ

2025 – 2026 учебный год

с.Найхин, 2025 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Общие положения	3
II	Целевой раздел	5
III	Содержательный раздел	7
IV	Организационный раздел	25
4.1	Особенности организации воспитательной работы	25
4.2	Основные характеристики уклада	25
4.3	Корпоративная культура лагеря	28
4.4	Символическое пространство	30
4.5	Этапы реализации смены	31
4.6	Анализ воспитательной работы	37
4.7	Партнерское взаимодействие	39
4.8	Взаимодействие с родительским сообществом	39
4.9	Кадровое обеспечение реализации Программы	40
4.10	Методическое обеспечение	42
4.11	Материально-техническое обеспечение	42
	Список используемой литературы	45
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы	46
	Приложение № 2 Календарь единых действий в 2026 году	50
	Приложение № 3 Целевые ориентиры результатов воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ СОШ с.Найхин в соответствии с возрастом и направлениями воспитательной работы	51

I. Общие положения

1.1 Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543—ФЗ¹, Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

1.2 Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно—целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ с.Найхин.

1.3 Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно—нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

1.4 Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5 Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно—деятельностный и аксиологический.

Системно—деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

1

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6 Принципы реализации Программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

2.3 При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7—10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11—14 лет — дети среднего школьного возраста.

2.4 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно—исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и

культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы в рамках Года единства народов России, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1 В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2 Основные направления воспитательной работы:

Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание – воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3 Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- историческая игра – викторина «Символы государства», направленная на знакомство и систематизацию знаний о символах не только своей страны, но и других государств мира;
- познавательный квест, приуроченный дням единых действий российского движения детей и молодежи, например, в осенний каникулярный период – «День народного Единства»;
- интеллектуальная игра «Мир науки»;
- фестиваль культур народов Хабаровского края, России, мира «Мы разные – мы вместе».

3.4 Общий блок реализации содержания «Россия»

3.4.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни, приуроченные дням единых действий российского движения детей и молодежи и федеральному календарному плану воспитательной работы;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства,

изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, которые освещаются в медиацентром образовательной организации.

3.4.2 Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Содержание второго комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- участие в просветительском проекте «Без срока давности»;
- тематическая экскурсия «Герои школы» (памятные объекты);
- час мужества «О подвигах»;

3.4.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Содержание третьего комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Мастера и мастерицы»;
- виртуальная экскурсия «Народные промыслы»;
- мероприятия во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

3.4.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Содержание четвертого комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- выставка, посвященная родному (русскому) языку «Слово о родном языке»;
- литературная встреча «Сказки А.С.Пушкина»;
- квест-игра «Знатоки. Поэты и писатели – мастера слова».

3.4.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Содержание четвертого комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- экологический десант;
- акция «Чистый берег», «Батарейка», «Крышечка»;
- творческий конкурс «Мой край родной».

3.5 Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Содержание блока «Человек» реализуется в следующих формах:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: игра «Зарница», фестиваль по национальным играм, «ЗОЖ – это сила!», ежедневные утренние зарядки, физкультминутки, конкурс плакатов «Вредным привычкам - НЕТ!»;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации: беседы на темы - «Все мы - разные», игры «объединялки», «К чему приводит необдуманный шаг», акция «Подари другу», профилактические беседы;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре, обнаружении взрывчатых веществ и угрозе нападения БПЛА;
- профилактические воспитательные мероприятия «Это важно знать!»: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познавательные экскурсии (путешествия), туристические походы, спортивные эстафеты, цикл мероприятий «Искусство и Я», беседы на тему «Душевный разговор»;

- наблюдение за флорой и фауной р.Амур (протоки), ведение дневника.

3.6 Инвариантные общие содержательные модули

3.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания МБОУ СОШ с.Найхин включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми в соответствии календарного плана, на открытых площадках и помещениях, предназначенные для активного отдыха;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ «Баскетбол», «НБС», «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивного объединения ШСК;
- утренние зарядки, разминки, танцы;
- динамические паузы в организации дополнительной образовательной деятельности и режимных моментов;
- отрядные эстафеты;
- беседы и просмотры видеофильмов по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных,

этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов «Наше кино»;
- посещение виртуальных экскурсий и выставок;
- конкурс чтецов;
- мастер-классы «ДПИ народов России»;
- участие в театрализованных постановках.
- работа с библиотечным фондом школы, Найхинского сельского поселения, электронными ресурсами – Национальная электронная детская библиотека и т.д.

3.6.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога/социального педагога, дефектолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа социально-психологической службы лагеря с дневным пребыванием МБОУ СОШ с.Найхин – социальный педагог, педагог-психолог включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую и включает:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей ветеранов боевых действий;
- детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование,

диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6.4 Модуль «Детское самоуправление»

3.6.4.1 На уровне лагеря с дневным пребыванием самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов, а именно, деятельность одного отряда, его инициативных групп. Орган самоуправления данного отряда включает Совет. На уровне отряда: сбор отряда (пятиминутка), проводится ежедневно, где решаются вопросы жизнедеятельности лагеря, планирования и реализации поставленных задач. Выбранная инициативная группа или лидер, во взаимодействии с администрацией лагеря дневного пребывания реализует и координирует деятельность членов отряда.

3.6.4.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда, включение в органы самоуправления, где ему предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов, за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности подростку или родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные благодарности - поощрения отрядных и индивидуальных достижений на ежедневных итоговых линейках;
- размещение фотографий на почетном лагерном стенде в разделе «Поздравляем с успехами!» размещения репортажа в новостной ленте на официальном сайте школы;
- ступени роста статуса ребенка на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.
- мероприятия в рамках модуля: акция «Будем знакомы!», игры на знакомство и командообразование «Ты и я», художественная мастерская «Наш отряд», флешмоб «Лагерь – наш дом», творческий конкурс «Визитка отряда».

3.6.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагоги-воспитатели ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены и участие членов волонтерского отряда «Патриоты Добра», из числа школьников МБОУ СОШ с.Найхин.

3.6.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квест «Мой выбор», решение кейсов на тему «Я и моя профессия», расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия сельского поселения, Нанайского района и Хабаровского края и встречи с представителями различных профессий и специальностей (ООО Амур Минералс, рыбзавод, пожарная часть и т.д);
- организация тематической недели «Профессия моей мечты» в которой принимают участие представители из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- встречи с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, анкетирование, тестирование, наклонность к тому или иному предмету профессии - «человек-человек», человек-техника» и т.д.).

3.6.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- лекторий «Ценности Движения Первых: взаимопомощь, наставничество, единство», проект «Первые – будущее» социальное проектирование», «Ярмарка идей» - представление инициатив, реализованных за смену, мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- организация мероприятий для младших отрядов: старшие дети помогают в организации подвижных игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- трек «Орленок-хранитель исторической памяти»
- трек «Орленок-мастер»

Для подготовки и проведения мероприятий Дня Первых используется Программно-методический комплекс Движения Первых с инструктивным описанием деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

3.7 Вариативные содержательные модули

3.7.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для воспитанников лагеря с дневным пребыванием МБОУ СОШ с.Найхин организуются кратковременные туристические походы, культурные экскурсии в памятные места села и района, краевого центра и т.д. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсии организуются на предприятия Найхинского сельского поселения: ЦДТ с.Найхин, Пожарная часть, центр «Амур», ДК с.Найхин.

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты в парке или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки в городской парк, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.

2. Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.
3. Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. Завершающий этап: подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (пост в соц. сети, заметка на стенгазету «Полезные дела»).

3.7.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания МБОУ СОШ с.Найхин является одним из видов деятельности и реализуется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование реализуется на базе МБОУ СОШ с.Найхин. Деятельность творческих кружков является ознакомительной и презентационной в формате мастер-классов, выставок и презентаций, тренировок по национальным видам спорта, спортивным играм, шахматам. Деятельность детских объединений «Шахматы», «ЮИД. Безопасное колесо», «Апокачи», БАС, НВС осуществляется на групповом уровне.

3.7.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- информационное оповещение путем распространения памяток и буклетов участниками лагеря;
- занятия и беседы, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях, а также, первичного отделения Первых МБОУ СОШ с.Найхин;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- детский редакционный совет для подготовки и освещения наиболее интересных моментов жизни отряда лагеря с дневным пребыванием;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.7.4 Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Одним из проектов лагеря выступает фестиваль культур народов Хабаровского края, России, мира «Мы разные – мы вместе». Подготовка начинается с выбора темы каждой группы отряда (подгруппа), распределения ролей и обязанностей, изготовлением атрибутики, костюмов, элементов оформления, репетициями.

Участие в просветительском проекте «Без срока давности» включает исследовательскую деятельность:

- «Семейная летопись войны»: запись/видеоинтервью со старшими родственниками (бабушками, дедушками) об их военном детстве или о судьбах прадедов — участников Великой Отечественной войны. Оформление собранных историй в альбом памяти отряда;
- поиск информации по архивам Хабаровского края сведений о жителях села, района;
- изучение истории родного села: подготовка докладов о том, как Великая Отечественная война отразилась на жизни села Найхин и Нанайского района в тылу (помощь фронту, быт).

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.7.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Данный модуль реализуется в мероприятиях, направленные на знакомство с культурным многообразием народов Хабаровского края, России и мира. Дети принимают участие в онлайн-экскурсиях по музеям мира, тематических встречах, проводимые школьной библиотекой, сотрудниками ДК с.Найхин. в воспитательную работу включены просмотр презентаций, фильмов и мультфильмов народов России.

Итогом реализации данного модуля становится фестиваль культур народов Хабаровского края, России, мира «Мы разные – мы вместе», в рамках которого проводятся – творческая выставка-конкурс рисунков, презентация изделий ДПИ, концерт.

4. Уровни реализации реализации воспитательной работы

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

4.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- торжественные и организационные мероприятия: линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

- спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия: спартакиады, командные игры, товарищеские матчи, эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива;
- творческие и конкурсные мероприятия: фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- флешмоб «Единый народ - единая страна!», объединяющие все отряд/группы в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену;
- игровые и интеллектуальные программы: квесты различной тематики (экологический, профориентационный, этнографический), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- патриотические мероприятия: уроки мужества, альманах, акция памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества;
- тематические дни: представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День России, День успеха, День русского языка, День народов России и др.);
- флешмобы танцевальные: массовые танцевальные часы «Ритмы лета» под музыку о России, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- выставки и презентации: позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей;
- акции: охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

4.2 Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами, формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной помощников вожатых,

создающие особую атмосферу единства и равенства;

- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

4.3 Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);

- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

4.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них воспитанников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, игры-знакомства;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, позиционируемых на линейках и пятиминутках;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они следуют в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркивают принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение душевных бесед в «Круге настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли). «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?) – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): сбор-знакомства, сбор организационного периода, сбор -анализ дня, сбор прощания, тематический сбор, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа) «Хоровод дружбы», «Общий ковер дружбы» (рисунки на асфальте).

4.5 Межлагерный уровень

В роли вожатых – помощников воспитателей выступают воспитанники лагеря труда и отдыха МБОУ СОШ с.Найхин. Вожатые выполняют деятельность социально-педагогического направления, которые принимают

участие в организации игр и занятий для детей в лагере с дневным пребыванием до оказания эмоциональной поддержки.

Учащиеся старших классов (воспитанники лагеря труда и отдыха) учатся взаимодействовать с учениками младших классов (воспитанниками лагеря дневного пребывания), развивают навыки общения, планирования и работы в команде. Это дает возможность глубже проникнуться духом педагогической деятельности и почувствовать ответственность за воспитание младших подопечных. Такой опыт формирует у старшеклассников чёткое понимание своих целей и желаний, связывая их с возможностями будущей профессии.

5. Система индивидуальной работы с воспитанниками лагеря с дневным пребыванием, а также, их психолого-педагогического сопровождения в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1 Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания МБОУ СОШ с.Найхин «Смена Первых» обусловлены, прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной социально-трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СОШ с.Найхин. режим работы лагеря 5 дней в неделю. Особенностью лагеря МБОУ СОШ с.Найхин является кадровый состав коллектива и календарный план воспитательной работы школы, в реализации которого используются проверенные формы и методы педагогической деятельности.

4.2 Основные характеристика уклада лагеря дневного пребывания структурирован таким образом, чтобы максимально способствовать развитию социальных навыков и взаимодействия учащихся.

Основные элементы этого уклада:

- распределение ролей: каждый участник лагеря получает возможность попробовать себя в различных ролях - от организаторов мероприятий до координаторов групп. Это позволяет развивать лидерские качества, ответственность и умение работать в команде.
- обучающие тренинги: в рамках лагеря психологом и советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводятся мастер-классы и тренинги, ориентированные на развитие

навыков общения, разрешения конфликтов и эффективного взаимодействия с окружающими.

- командные мероприятия: регулярное участие в командных играх и проектах, которые требуют совместных усилий для достижения общих целей. Это создает атмосферу доверия и сотрудничества, способствует формированию прочных связей между участниками.
- обратная связь и рефлексия: в конце каждого дня или мероприятия проводится сеанс обратной связи, где участники могут обсудить свои ощущения и выводы. Это помогает развивать критическое мышление и способность к самоанализу.
- социальные инициативы: участие в проектах и социальных акциях помогут учащимся не только применить свои знания на практике, но и осознать важность социальной ответственности.
- культурные мероприятия: организация культурных мероприятий и выставок, где участники могут проявить свои таланты, обменяться культурным опытом и наладить межличностные связи.

Содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием МБОУ СОШ с.Найхин включает все основные направления, акцент ведется на спортивно-оздоровительное направление.

Уклад лагеря дневного пребывания МБОУ СОШ с.Найхин задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада лагеря дневного пребывания МБОУ СОШ с.Найхин влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, место проживания КМНС, социально-экономические, художественно-культурные, а также сельский тип поселения.

Уклад лагеря дневного пребывания связан с такими характеристиками:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смены в летний период к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

4.2.1 Элементами уклада являются:

Быт лагеря дневного пребывания «Созвездие» является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря:

- лагерь дневного пребывания находится вблизи с предприятием Анюйский рыбзавод, Домом культуры с.Найхин, сельской библиотекой с.Найхин, ЦДТ с.Найхин, а также, пожарной частью №36, КГКУ «Комплексный центр «Амур»», которые являются социальными партнерами;
- лагерь расположен в аудитории МБОУ СОШ с.Найхин на первом этаже, имеет игровые, гигиенические зоны, раздевалку для личных вещей воспитанников, отдельное помещение для педагогов – воспитателей для отдыха и хранения личных вещей. Также, организация 2-х разового питания проводится в школьной столовой, которая соответствует требованиям СанПин. Соблюдается питьевой режим. Медкабинет расположен на 1 этаже;
- проведение мероприятий и событий лагеря осуществляется в актовом зале, спортивном зале, стадионе, тематических рекреациях, на территории школы, в специализированных классах по направлениям (БАС, робототехника, медиацентр и т.д.);
- для проведения индивидуальной психолого-педагогической помощи воспитанникам лагеря используется кабинет психолога и социального педагога, а также комната отдыха (2 этаж);
- материально-техническое обеспечение: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, спортзалы – спортивным инвентарем, в наличии игровой материал (шахматы, настольные игры, мячи и т.д.). Для творческой деятельности предусмотрены художественные материалы, материалы для декоративно-прикладного творчества, театральные реквизит и костюмы.

Безопасность в лагере обеспечивается пропускным режимом, соблюдением должностных инструкций персонала, проведением инструктажей по охране труда и ТБ, по профилактике инфекций, размещением памяток по безопасности жизнедеятельности в Уголке безопасности.

Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие предполагает использование

разнообразие и чередование форм деятельности и свободное время на восстановление:

№ п/п	Время	Наименование активности
1.	09:00 – 09:10	Сбор детей, инструктаж по ТБ
2.	09:10 – 09:20	Зарядка / Информирование о тематике дня и творческих заданиях
3.	09:20 – 09:30	Утренняя линейка
4.	09:30 – 09:55	Завтрак
5.	09:55 – 12:30	Общелагерное мероприятие / воспитательное событие/ мастер-класс по направлению смены / события тематического блока «Быть в Движении!»
6.	12:30 – 13:00	Свободное время / Прогулки / Отрядное время
7.	13:00 – 14:00	Обед
8.	14:00 – 15:00	Отрядное мероприятие / воспитательное событие. Уход домой

4.3 Корпоративная культура лагеря

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую профессиональному самоопределению, формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- патриотизм и гражданственность – уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях;
- уважение к личности и достоинству – признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога и социального педагога;
- дружба и единство – сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов;
- командная работа – способность работать в коллективе, поддерживать и помогать коллегам;
- творчество и самореализация – создание условий для проявления талантов;

- здоровье и безопасность – соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения;
- сотрудничество с семьей – вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Правила и нормы поведения регламентируются Уставом лагеря с дневным пребыванием:

- соблюдение режима дня: приходить в лагерь не позднее 09:00, сообщать воспитателю об опоздании или отсутствии;
- быть примером экологической культуры: главный девиз нашего лагеря — «Найхин — чистый дом». Сорить на территории категорически запрещено. Весь мусор сортировать (бумага, пластик, пищевые отходы) в специальные контейнеры под руководством вожатых из отряда «Эко-волонтеры»;
- беречь школьное имущество: относиться аккуратно к мебели, оборудованию, книгам из школьной библиотеки и спортивному инвентарю;
- соблюдать дисциплину: выполнять законные требования педагогического состава. Передвигаться по школе только шагом, без бега в коридорах;
- поддерживать здоровый образ жизни: соблюдать личную гигиену (мыть руки перед едой), участвовать в утренней зарядке и спортивных мероприятиях;
- уважать многонациональную культуру: с уважением относиться к обычаям нанайского народа и других национальностей, представленных в нашей школе;
- соблюдать дресс-код: находиться в сменной обуви. Одежда должна быть чистой, удобной и соответствовать погоде. Для занятий спортом — специальная форма и обувь со светлой подошвой (требование педагога – воспитателя для сохранения покрытия пола).
- общение между детьми и взрослыми строится на взаимном уважении, запрещается использование ненормативной лексики, кличек и оскорбительных выражений;
- использование личных гаджетов разрешено только в специально отведенное время и только для связи с родителями. В остальное время телефоны хранятся у воспитателя.
- категорически запрещается покидать территорию школы без сопровождения воспитателя;

- выход за пределы школы возможен только по письменному заявлению родителей (законных представителей) в их личном сопровождении;
- запрещено трогать электроприборы, розетки, входить в технические помещения (щитовые, подвалы);
- обо всех случаях плохого самочувствия, травмы или обнаружения подозрительных предметов нужно немедленно сообщить воспитателю;
- курение, употребление электронных сигарет, алкоголя и любых психоактивных веществ на территории лагеря влечет немедленное отчисление и передачу информации родителям и в Совет профилактики МБОУ СОШ с.Найхин;
- во время экскурсий или походов строго следовать за направляющим, не подходить к воде без разрешения взрослых.

4.4 Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием МБОУ СОШ с.Найхин «Смена Первых» включает в себя элементы оформления:

Ритуалы:

- торжественные церемонии: подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам недели;
- торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акция памяти с возложением цветов к памятнику;

Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря, «Лепестки настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли) «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?), «Вожатский круг» в конце смены.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- прослушивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором

Подразумевается интересное общение и обучение по методу «равный-равному»

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Календарь лагерной смены», «Правила безопасного поведения воспитанников лагеря»;
- выставки детских творческих работ;
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

4.5 Этапы реализации смены

4.5.1 Подготовительный этап

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа старшеклассников, студентов);
- педагог-психолог (по договоренности);
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник (по договору).

Обучение педагогического состава

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава

- представление целей и задач смены;

- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах лагерной смены;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;

- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

4.5.2 Организационный период смены (1-2 дня)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** - создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** - изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** - знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** - помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** - формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** - выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** - приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

4.5.3 Основной период смены (3-16 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;

- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) - активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) - стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) - завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены: «Год единства народов России и межкультурного диалога» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

4.5.4 Итоговый период смены (17,18 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения результатов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;

- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- выставка детских работ;
- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отряда (отрядов);
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог/социальный педагог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

4.5.5 Этап последействия (после окончания каждой смены)

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения;
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены;
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование

портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы;

- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены;

- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников;

- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

Основные аспекты этого этапа:

1. Рефлексия: участники обсуждают свои впечатления от лагерной жизни, делятся тем, чему они научились, что понравилось, а что можно было бы улучшить. Это проходит в формате группового обсуждения и анкетирования.
2. Оценка результатов: проводится диагностика достижений детей, через творческие работы, проекты, которые они создавали за время пребывания в лагере.
3. Поощрения и награды: организация церемонии награждения на заключительной линейке «Расстаются друзья», на которой признаются успехи участников, вручаются грамоты, сертификаты, призы и благодарности. Это создает положительный эмоциональный фон и мотивацию.
4. На заключительном сборе лидерского актива обсуждаются планы на будущее: как дети смогут применить полученные знания и навыки в дальнейшем. Это может дать им направление для личного роста.
5. Обратная связь для администрации лагеря: анкетирование и сбор отзывов от детей и родителей о работе лагеря поможет увидеть сильные и слабые стороны программы, чтобы в будущем сделать лагерь еще лучше.

4.6 Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания МБОУ СОШ с.Найхин «Смена Первых» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включено в календарный план воспитательной работы (Приложение №1), а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива;
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы;
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов;
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты); мониторинг посещаемости мероприятий, учет количества участников на воспитательных мероприятиях дает представление о вовлеченности воспитанников и их интересе к различным программам. Показывающие показатели: уровень дисциплины, участие в конкурсах и олимпиадах, уровень социальной активности и воспитанности.

Портфолио ученика: систематизация достижений учащихся в виде портфолио позволяет отслеживать развитие личных и социальных навыков, что является важной частью воспитательной работы.

- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;

- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, обратная связь от педагогов (регулярное обсуждение результатов воспитательной работы на планерных встречах);

- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Анализ социальных сетей и цифровых платформ: мониторинг активности на страницах учебного заведения в социальных сетях может помочь понять интересы и предпочтения обучающихся.

Анкеты для учащихся, родителей и педагогов помогают собрать информацию о восприятии воспитательной работы. Вопросы касаются удовлетворенности программой, участия в мероприятиях и общего климата в коллективе.

Качественные исследования: проведение фокус-групп с учащимися, родителями и педагогами помогает глубже понять мнения и чувства участников относительно воспитательной работы.

Обратная связь от педагогов: регулярное обсуждение результатов воспитательной работы на планерных совещаниях способствует выработке совместных решений по улучшению процессов.

Использование этих инструментов в комбинации позволяет создать целостную картину результативности воспитательной работы и внести необходимые коррективы для ее улучшения.

Анализ отзывов и предложений участников мероприятий позволяет определить сильные и слабые стороны воспитательной работы, а также выявить актуальные запросы и потребности.

При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для среднего школьного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

На итоговом педагогическом совете после завершения смены с заслушивается справка и обсуждаются результаты анализа работы лагеря дневного пребывания МБОУ СОШ с.Найхин.

Аналитическая справка включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности,

предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется директору школы.

4.7 Партнерское взаимодействие. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- Движение Первых - проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов;
- Организации военно-патриотической направленности (отряд ЮНАРМИЯ) - проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях;
- Учреждения культуры (Дом культуры с.Найхин, Сельская библиотека с.Найхин, ЦДТ с.Найхин), экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные;
- Силловые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД, ГИМС) - тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы;
- Родительская общественность- участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря «Смена Первых» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.8 Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информационная работа с родителями до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима и другой полезной: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда. информации, необходимой подростку;
- информационная поддержка в период смены в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря,

нормами санитарно-эпидемиологического законодательства: информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь);

- консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости);

- дни и события с участием родителей: совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования, мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в презентации профессий, торжественная линейка закрытия смены);

- целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обратная связь: итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

4.9 Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «Смена Первых», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам. Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, 2 педагога-воспитателя, 1 повара, 1 шеф-повар,

1 подсобный рабочий, 1 уборщик служебных помещений, 1 медсестра (по договору).

Работники лагеря имеют постоянное место работы в МБОУ СОШ с.Найхин, для проведения отдельных мероприятий календарного плана привлекается советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Контроль за реализацией программы воспитания в лагере дневного пребывания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, и.о. директора школы, начальник лагеря.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования решаются с использованием:

- системы подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию;
- системы мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых, которая включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание);
- системы методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов;
- системы наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря дневного пребывания «Смена первых» реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового состава, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов;
- контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

4.10 Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник смены, педагоги-воспитатели, вожатые).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Смена Первых» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом/социальным педагогом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, фестивалей);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены.

Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

4.11 Материально-техническое обеспечение

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);

- флаг субъекта РФ;
- знаменные стойки.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

Пространство для мероприятий:

- актовый зал (на 200 мест);
- отрядные комнаты 4 кабинета начальных классов);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок.

Информационное оснащение:

- отрядный уголок
- информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенды «День за днем », «Наши достижения»;
- стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватман, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), подборка фильмов, карта России;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны), ширмы, куклы в национальных костюмах, конструкторы;

- для блока «Человек»: элементы национальных костюмов, предметы быта, дидактические материалы о культуре народов России, аудиозаписи;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик;
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), лифт, мебель (стол);
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Список используемой литературы:

1. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников;
2. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016;
3. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016;
4. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016;
6. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016;
7. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016;
8. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Смена Первых»

Тематическое направление: «Год единства народов России»

Продолжительность смен: 18 дней

Количество детей: 1 смена – 29 чел., 2 смена – 28 чел.

Количество отрядов: 1 смена – 1, 2 смена – 1

Сроки реализации: 1 смена с 01.06-25.06.2026, 2 смена с 30.06-23.07.2026

День	Блок/модуль	Содержание дня	Цели и задачи	Ответственный
		Тема дня/Мероприятие		
Организационный период				
1	«Россия»/ «Спортивно-оздоровительная работа»/ «Детское самоуправление»/ «Психолого-педагогическое сопровождение» День открытия	«Быть с Россией»/Торжественная линейка «Здравствуй лагерь!» Разделение на отряды. Знакомство с лагерем. Игровая программа «День защиты детей»	Знакомство, формирование командного духа. Введение в тематику смены. Выявление лидеров посредством игр, диагностика. Инструктаж по ТБ	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
2	«Россия»/ «Спортивно-оздоровительная работа»/ «Детское самоуправление»/ «Культура России»	«Моя Россия — моя история»/Интерактивная викторина «Символы России». Посещение школьного музея,	Расширение знаний о государственных символах и истории страны	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
Основной период				
3	Россия/ «Спортивно-оздоровительная работа»/ «Детское самоуправление»/ «Культура России»/ «Кружки и секции»	«Край родной»/Экологическая акция «Чистый берег» (уборка территории). Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Россию».	Воспитание любви к малой родине, экологическое воспитание.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
4	«Россия»/ «Спортивно-оздоровительная работа»/ «Детское самоуправление»/«Кружки и секции»	«Сила в правде»/Спортивная игра «Зарница». Видеорассказ о Евдокимове А.В.	Патриотическое воспитание, уважение к защитникам Отечества.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
5	«Россия», «Мир»/	«Культурный	Знакомство с	Руководит

	«Спортивно-оздоровительная работа»/ «Детское самоуправление»/ «Культура России»/ «Кружки и секции»	код»/Фестиваль народных промыслов. Мастер-классы (ДПИ народов Приамурья)».	культурным наследием России.	ель оздоровительного лагеря, воспитатели
6	«Человек»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/«Движение Первых»	«Азбука вежливости»/Тренинг по этикету «Школа хороших манер». Ролевая игра «Ситуации на дороге».	Формирование нравственных качеств, правил поведения в обществе.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
7	«Человек»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/«Движение Первых»	«Эко-герой»/Экологический десант (сбор макулатуры/пластика). Беседа о раздельном сборе мусора.	Воспитание экологической ответственности.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
8	«Человек»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/«Движение Первых»	«Милосердие»/Акция «Письмо солдату». Изготовление открыток для участников СВО/ветеранов. Посещение одиноких пожилых людей (социальная акция).	Развитие эмпатии, сострадания, социальной активности.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
9	«Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/«Движение Первых»	«ЗОЖ — это сила!»/День здоровья: утренняя зарядка, лекция о правильном питании, спортивные соревнования.	Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
10	«Человек»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/«Движение Первых»	«Я — гражданин»/Квест-игра по правам и обязанностям ребенка/гражданина РФ. Дискуссионный клуб «Что такое справедливость?».	Правовое воспитание, формирование гражданской позиции.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
11	«Человек»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/«Движение Первых»/ «Кружки и секции»	«День самоуправления»/Ролевая игра: дети пробуют себя в роли вожатых/директора/учителей (планирование дня). Рефлексия. Подготовка к концерту «Россия объединяет».	Развитие самостоятельности, ответственности, лидерства.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели

12	«Человек»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/ «Спортивно-оздоровительная работа»/ «Кружки и секции»	Командообразующие игры на свежем воздухе («Веревочный курс»). Эстафеты Подготовка к концерту «Россия объединяет».	Сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
13	«Мир»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/ «Спортивно-оздоровительная работа»/ «Кружки и секции»	«Мы разные — мы вместе» День России. Фестиваль культур народов России (национальные костюмы, танцы, кухня). Подготовка к концерту «Россия объединяет».	Укрепление межнационального согласия, взаимопонимания	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
14	«Человек»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/ «Кружки и секции»	«Творческая мастерская» Совместный проект: создание арт-объекта для территории школы/лагеря (скамейка, клумба).	Развитие креативности, умения работать на общий результат.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
15	«Человек», «Мир»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/ «Движение Первых»/ «Кружки и секции»	Квест-игра «Мы и Россия» Акция «Свеча памяти», приуроченная Дню памяти и скорби. Минута молчания.	Патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
16	«Человек»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/ «Движение Первых»/ «Кружки и секции»/ «Цифровая и медиа-среда»	«Добрые дела» Волонтерская акция Планирование собственного доброго дела от отряда. Подготовка проектов «Изобрети свое будущее».	Развитие волонтерской активности, социальной ответственности.	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели
Итоговый период				
17	«Человек»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/ «Движение Первых»/ «Цифровая и медиа-среда»	«Медиа-волонтеры» Мастер-класс по созданию контента (фото/видео/текст) для соц. сетей лагеря или школы. Конкурс на лучший пост о лагере. Конкурс проектов «Изобрети свое будущее». Интеллектуальная игра	Развитие медиаграмотности, творческих навыков в рамках Движения. Развитие познавательного интереса к науке и технике, креативного	Руководитель оздоровительного лагеря, воспитатели

		«Что? Где? Когда?»	мышления.	
18	«Человек», «Мир», «Россия»/ «Культура России»/ «Детское самоуправление»/ «Инклюзивное пространство»/ «Цифровая и медиа-среда»/ «Психолого-педагогическое сопровождение»	«Фестиваль талантов» Гала-концерт лагерной смены. Выставка работ декоративно-прикладного творчества и рисунков смены. Награждение активных участников смены грамотами и призами в номинациях («Самый активный», «Творческая личность», «Спортсмен»).	Подведение итогов смены, поощрение достижений детей, создание позитивной атмосферы завершения отдыха. Планирование анализа воспитательной работы	Руководит ель оздоровит ельного лагеря, воспитатели

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ В 2026 ГОДУ

30 апреля - День коренных малочисленных народов Российской Федерации

9 мая - День Победы

2 мая - День славянской письменности и культуры

1 июня - Международный день защиты детей

5 июня - Всемирный день окружающей среды; День эколога

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

24 июня - Международный день вожатого

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

12 июля - День российской почты

6 - 9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы

8 августа - День физкультурника

9 августа - День воинской славы России

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа - День Российского кино

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - День языков народов Российской Федерации

Целевые ориентиры результатов воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ СОШ с.Найхин в соответствии с возрастом и направлениями воспитательной работы

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (7-12 лет):

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства;
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- Знающий нормы и правила общественного поведения;
- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- Обладающий навыками самообслуживающего труда;

- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей подросткового школьного возраста (12-14 лет):

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности;
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- Знающий нормы и правила общественного поведения;
- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет):

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- Понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

- Знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- Обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- Имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- Проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- Проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.